

التعليم المحاسبي في الجامعات السورية وأفعاه وأفاق تطويره

د. سعيد الشبح

أستاذ مساعد

قسم المحاسبة، كلية الاقتصاد، جامعة حلب

الملخص

شهدت سوريا في الأونة الأخيرة بعض التطورات التي قد يقرب خطها وجود فجوة ما بين عملية التعليم المحاسبي الحالية ومتطلبات تلك التطورات، وهذا ما قد يعني قصور عملية التعليم المحاسبي الحالية، من تلك التطورات طرح مفهوم اقتصاد السوق الاجتماعي وإنشاء سوق للأوراق المالية وإنشاء المصادر الخاصة وعدد من المشروعات ذات الصيغة المختلفة في تركيبها التطبيقي والهيكلية كالشركات القابضة والتابعة.

لقد شاول البحث اهتمامه أو مقدرة التعليم المحاسبي في الجامعات السورية على تزويد الخريجين بالتفكير المحاسبي المعاصر والمعرفة والمهارات والخبرات بالمواصفات المطلوبة لوفرها لسوق العمل.

وقد توصل البحث إلى أن عملية تعليم المحاسبة في الجامعات السورية تتسم على العموم بأهليّة ومقدرة جيدة على تزويد الخريج بمواهلهات جيدة للتحول سوق العمل، حيث تقارب النتائج إلى حد كبير لظروف الحالية.

بالمقابل أوصى عثمة نظم المحاسبة بأن الساحة المحاسبية تتضرر لدراسة الحالات والمشكلات العملية كما أنه يتبع أسلوب التقين في المحاضرات ويكتب فيها الموارد والنقاش ومشاركة الطلبة بما يكفل حفظ روح الإثاء والإثارة والتفكير التحليلي لديهم وتحفيزهم على التعلم الذاتي والمسير بعد التخرج. وعن الكتب الجامعية فإن بعضها يعاني من تكرار غير مفهود، وغير متوفرة في الوقت المناسب. أما عن المواريث التقنية الحاسوبية والإنترنتية واللغات الأجنبية فإنه لا يتم تزويد الخريجين بها بالقدر الكافي منها. كذلك ثمين صعف العلاقة مع المجتمع لتحديد الاحتياجات المطلوبة من حيث نوعية المعرفة والمهارات.

وبناءً على استنتاجات البحث فقد تم تقديم بعض التوصيات كآفاق تطوير التعليم المحاسبي بهدف الارتقاء به في الجامعات السورية.

الكلمات المفتاحية : التعليم المحاسبي ، واقع التعليم المحاسبي ، تطوير التعليم المحاسبي .

卷之三

إن الهدف الأساسي من التعليم العالي في أقسام المحاسبة في الجامعات هو تزويد الخريجين بأكبر قدر ممكن من المعارف والمهارات المحاسبية، و لكي يتحقق هذا الهدف لا بد من أن تتوفر في تلك المعارف مواصفات أو خصائص تمكن الخريجين من تأدية عملهم بكفاءة وفعالية، وهذا يتطلب دراسة عملية التعليم المحاسبي بعناية شافية وتحديثها باستمرار ويعتبر ذلك إحدى مهام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات.

إن تحدث الخطط والمذاهع الدراسية الجامعية من أهم لواجئ المقابلة على أعضاء الهيئة التدريسية والإدارات العلمية في الجامعة وهذه تشمل النقاط التالية:
العواصيم الدراسية وعدد الساعات الأسبوعية، المفردات الدراسية لهذه العواصيم
بتفصيل كافٍ. (القصير، 2002)

يعتبر مضمون مناهج التعليم عموماً تحسيناً حقيقياً لأهداف التعليم الجامعي، حيث يتيح تعليم الطلبة كيفية التعلم وكيفية تجميع المعرفة، أي تعلم كيفية تعلم الذات وتطوير القدرة على البحث وتطوير المهارات والتوجه المهني الذي يساعد الطلبة على الدراسة بطريقة أكثر فعالية واستخدام الاستراتيجيات الدراسية الفعالة للاستمرار في التعلم طوال حياتهم. (القصير ، 2002).

يُعزز ما سبق تعليم الطالب قدرة التواصل والاستفادة من معارف العالم وأبحاثه، لذا يُنصح بـ إعطاء أهمية لتدريس ثانية من دروس الاختصاص باللغة الإنجليزية، لـ إن دفع الطالب الجامعي إلى ذلك وتعويذه عليه يفيد فائدة كبيرة، عندما يتحول توسيع مداركه في حقل الاختصاص إضافة إلى العديد من جوانب حياته الأخرى. (عبد المجيد، 2002).

لأن وضع أنس للعملية التعليمية لشخص معين لا يعني بمعندها وصلاحيتها لكل مكان وزمان، بل لا بد من القيام بعملية تقويم واختبار ومراجعة للوقوف على مدى تناسب وملائمة عملية التعليم للظروف الصائدة بكل فترة وتحديد آفاق نطويرها، ومن هنا كان منطلق هذا البحث.

مشكلة البحث:

تتمثل مشكلة البحث في عدم أهلية أو كفاية التعليم المحاسبي في أقسام المحاسبة بالجامعات السورية على تزويد الخريجين بالتفكير والمعارف والمهارات والخبرات المحاسبية بالقدر الكافي بما يتاسب مع متطلبات الظروف السائدة من ناحية كفاءة الخريجين على تلبية احتياجات المجتمع وسوق العمل، وبهذا التغير عن مشكلة البحث بالشكل التالي:

- 1- هل يزود التعليم المحاسبي الخريجين بمعلومات ومهارات تغير من رضبة ومؤهلة لدخولهم سوق العمل؟
- 2- هل تتوافق آفاق تطوير التعليم المحاسبي مع متطلبات وآراء خريجي أقسام المحاسبة.
- 3- هل يتصف التعليم المحاسبي بالجامعات السورية بانسجامه مع رؤى أعضاء هيئة التدريس ويحور على رضاه عن واقعه؟
- 4- هل تتوافق آفاق تطوير التعليم المحاسبي مع متطلبات وآراء أعضاء هيئة التدريس في أقسام المحاسبة.

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث في ضرورة إجراء دراسة تقريرية لعملية تعليم المحاسبة، سيما أن سوريا عانت في الأونة الأخيرة بعض المستجدات، وهذا ما قد يعطي قصور عملية التعليم المحاسبي الحالية على تلبية الاحتياجات المترتبة عن تلك المستجدات، كطرح مفهوم اقتصاد السوق الاجتماعي وإنشاء سوق للأوراق المالية وإنشاء المصادر الخاصة، وقيام عدد من المشروعات ذات الطبيعة المختلفة في تركيبها التنظيمي كالشركات القابضة والتابعة، وبترافق مع ذلك الاستخدام الواسع للتقنيات الحاسوبية الحديثة والبرامج المحاسبية و التوسع في الاستناد على اللغات الأجنبية.

هدف البحث:

يتزكي من هذا البحث تحقيق الأهداف التالية:

- 1- إجراء دراسة تقويمية لمدى تناسب عملية تعليم المحاسبة في الجامعات السورية مع المعطيات وانظروف السائدة في سوق العمل، وذلك باستطلاع آراء كلاً من:
- خريجي أقسام المحاسبة الذين دخلوا سوق العمل بمختلف ميادينه.
 - أعضاء هيئة التدريس العاملين بالجامعات السورية في أقسام المحاسبة.
- 2- الوقوف على مدى التوافق ما بين آفاق أو مسارات تطوير عملية تعليم المحاسبي وأراء كلاً من:
- خريجي تلك الأقسام الذين دخلوا سوق العمل واحتراوا مؤهلاتهم.
 - أعضاء هيئة التدريس.
- 3- تبيان آفاق تطوير عملية تعليم المحاسبة ومدى التوافق عليها لدى فتى الدراسة.

الدراسات السابقة:

- 1- دراسة جمعية المحاسبين الأمريكيين (1990).
- هدف الدراسة تشخص من خلال تعلم المحاسبي في أمريكا وأساليب تطويره في القرن الواحد والعشرين. وتوصلت إلى وجوب تغيير هدف التعليم من التركيز على العرض إلى التركيز على الطالب، أي الانتقال من تأهيل الخريجين بحسب وجهة نظر الجامعات وعرضهم على سوق العمل إلى تأهيل الخريجين وفقاً للطلب، وجاء في الدراسة أيضاً وجوب الانتقال من تأهيل خريج معه للبيانات إلى خريج يستخدم ويقدر ويوصل المعلومات وذلك عن طريق تزويده بأسس التفكير والتحليل العلمي، إضافة إلى معارف أخرى ذات صلة بعمله كمحاسب في الاقتصاد والقانون والأساليب الكمية والبرمجيات والعلوم السلكية.
- 2- دراسة الخطيب (1992)
- تركزت الدراسة على الدور الذي يجب أن يطلع به التعليم المحاسبي في حال قيام ظروف ومتغيرات جديدة، وتوصلت إلى أنه تقع على التعليم المحاسبي مسوّليات تناسب مع الظروف الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والعلمية المستجدة.
- 3- دراسة ستيف و كليرك (Steve and Clark, 1994)

هدفت الدراسة للتعرف على آثار التوسيع في استخدام المحاسبة الإلكترونية، وتوصلت إلى أن استخدام نظم المحاسبة التقليدية سيتراجع مقابل نظم المحاسبة الإلكترونية، وذلك ما يفرض ضرورة توفير مهارات التعامل مع تقنيات المعلومات.

4- دراسة العبد الله وسعد (1999)

درست الباحثان منهجية التعليم المحاسبي وتوصلتا إلى أنه يتركز على الأسلوب التقليدي معتمداً على المنهج الوصفي، ولا يخلق لدى الطالب آليات التفكير والتأمل العقلي والتحليل والانقاد.

5- دراسة مطر (1999)

هدفت الدراسة إلى تقصي المشاكل الأساسية التي يعاني منها التعليم المحاسبي الجامعي في الأردن وذلك في مواجهة ظواهرتين هما عولمة الاقتصاد وتقنية المعلومات. وتوصلت إلى أن تلك المستجدات يتضمن اتجاهات التعليم المعاصرة - بما فيها التعليم المحاسبي - أمام تحديات كبيرة تتعرض عليه إلا يقف عند تطوير أهدافه فحسب، بل بتطور المناهج والأساليب أيضاً بما يكفل إعداد الخريج الملائم لمتطلبات المستجدة لسوق العمل.

6- دراسة إسماعيل (1999)

هدفت الدراسة إلى توثيق وتشخيص التغيرات والتطورات التي طرأت على التعليم المحاسبي خلال فترة خمسة وعشرين سنة ومقارنتها مع التطور المطلوب وفقاً لما حدثته الجمعيات والاتحادات المهنية العالمية بهذا الخصوص. وأظهرت الدراسة عدم وجود أي تغيرات في التعليم المحاسبي في سوريا خلال فترة الدراسة ، كما أكدت أن مفردات المناهج لم تغير في أغلب مواضع الدراسة ووجود بعض التغيرات في عدد قليل جداً منها.

7- دراسة الأمين وأخرون (2003)

هدفت الدراسة لاستطلاع آراء خريجي التعليم العالي حول متطلبات سوق العمل اللبناني. وتوصلت إلى أن العامل الأهم في تحقيق تلك المتطلبات هو الإعداد الحديث

للخريجين في مؤسسات التعليم العالي، بالإضافة إلى عوامل أخرى مثل الرصد المعرفي والثقافة العامة وال العلاقات الاجتماعية.

8- دراسة الفضل و الججاوي (2005):

هدفت الدراسة إلى توضيح الإمكانيات المتاحة لتقديم المناهج المحاسبية، وأثر هذه المناهج في بناء المهارات المهنية وكيفية تطويرها والعوامل المؤثرة فيها في ظل بيئة تزداد تعقيداً وتغيراً. وتوصلت إلى نتائج أدهمها تناول المعايير المهنية بسبب قصور المناهج ووجود فجوة واضحة بين متطلبات سوق العمل ومخرجات التعليم المحاسبي الجامعي، وأن المناهج الحالية غير مؤهلة لإعداد خريجين على مستوى مقبول، ولافتقارها إلى مدخل تحليلية والثانية وضعف واضح في المهارات المهنية بالتعليم الجامعي وقلة الاهتمام بالتدريب العملي وال الحاجة إلى إعادة النظر بلساليب وبرامج التعليم المحاسبي الجامعي ولإدخال تعديلات جذرية عليها.

فروض البحث:

- 1- لا يتمتع التعليم المحاسبي بتفعيل إيجابي وجيد لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام المحاسبة.
- 2- لا تتوافق آفاق تطوير التعليم المحاسبي مع تطلعات وآراء أعضاء هيئة التدريس في أقسام المحاسبة.
- 3- لا يتمتع التعليم المحاسبي بتفعيل إيجابي وجيد لدى خريجي أقسام المحاسبة بالنظر لاحتياجات سوق العمل.
- 4- لا تتوافق آفاق تطوير التعليم المحاسبي مع تطلعات وآراء خريجي أقسام المحاسبة.

آفاق تطوير التعليم المحاسبي في الجامعات السورية:

بعد الاطلاع على بعض الكتب والمراجع المعنية وبالاستفادة من الدراسات السابقة، إضافة للحوارات مع بعض أعضاء هيئة التدريس والخريجين العاملين في سوق العمل والوقف على آرائهم بهدف وضع آفاق تطوير التعليم المحاسبي، يمكن للباحث تقديم المحاور التالية كمقترن لذك:

- 1- تطوير مضمون مناهج التعليم المحاسبي الحالية سواء في عدد المواد أو طبيعتها وشموليتها لتناسب مع الظروف المؤثرة والتي تستوجب ذلك مثل الظروف الاقتصادية والاجتماعية والقانونية... الخ السادة ولتفصيل كافة فروع المحاسبة، و توفير المرونة و متطلبات تغير المناهج كما استوجبت الظروف ذلك.
- 2- التوسيع في تناول دراسة ويبحث حالات ومشكلات عملية أثناء المحاضرات العملية ومشاركة الطلبة بحثها وفتح المجال أمامهم للنقاش وإبداء الرأي.
- 3- زيادة عدد المواد التي يمكن تكريسها باستخدام الحاسوب اعتماداً على برامجه أو برامج محاسبية خاصة.
- 4- زيادة عدد المواد التي تدرس بلغة أجنبية، لما لذلك من أهمية فائقة لدخول الخريج سوق العمل.
- 5- الانتقال في طبيعة العملية التربوية من أسلوب التقين إلى أسلوب الحوار والنقاش لخلق ذهنية تحليلية ومتقدمة على التفكير ومواجهة المشكلات لدى الطلبة.
- 6- التقليل ما أمكن من أعداد الطلبة في المحاضرات النظرية وبشكل خاص في المحاضرات العملية.
- 7- تزويد المكتبات بمختبرات مجهزة بالحواسيب الحديثة وفتح المجال أمام الطلبة لاستخدامها في أوقات المحاضرات وخارجها.
- 8- تحسين ظروف عمل أعضاء هيئة التدريس لتحضير المحاضرات والقيام بالأبحاث العلمية وتأليف الكتب والترجمة، وإيجاد لحوافز المشجعة.
- 9- الإعفاء المستمر للمكتبات بمزيد من الكتب والمراجع المتخصصة والحديثة والتوريات العلمية المحكمة العربية منها والأجنبية.
- 10- العمل على إيجاد آلية للربط مع المجتمع بقطاعيه العام والخاص بما يمكن من القيام بدورات تدريبية للمطلبة لإعداد معارفهم النظرية.
- 11- إيجاد آلية لربط الخريجين بأقسام المحاسبة بحيث يكونوا قادرين على الاستفادة من إقامة دورات تدريبية لهم لإطلاعهم على المستجدات العلمية الحديثة.

- 12 - زيادة الرصيد المعرفي من حيث الثقافة العامة والمعرفة الاقتصادية وال العلاقات الاجتماعية و علاقات العمل ومهارات التواصل.

الدراسة العملية

1 - مجتمع الدراسة : يتالف مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في أقسام المحاسبة في الجامعات السورية الحكومية التي يوجد فيها قسم محاسبة، وهي جامعة دمشق وجامعة حلب وجامعة تشرين. كما يضم مجتمع الدراسة خريجي أقسام المحاسبة العاملين في القطاعين العام والخاص.

2 - عينة الدراسة: عدد من أعضاء هيئة التدريس من ذوي الخبرة الطويلة في التدريس وعدد من خريجي أقسام المحاسبة العاملين في القطاعين العام والخاص، الاستبيان لأغراض تحقيق البحث فقد تم إعداد استبيانين، الأولى: موجبة لخريجي قسم المحاسبة. حيث يعمل عدد منهم موظفين في دوائر الدولة كالمالية والجهاز المركزي للرقابة والتفتيش.. الخ، وعدد آخر من يعملون في القطاع الخاص كالمصارف الخاصة والبنوك وهي منشآت صناعية وسوق دمشق للأوراق المالية، أما الاستبيانة الثانية: فقد وحيت لأعضاء هيئة التدريس العاملين في أقسام المحاسبة، وقد تضمنت كلًا من الاستبيانين محوريين أساسيين الأول: يدور حول وصف الواقع الحالي لمناهج التعليم المحاسبي وفقاً لآراء الخريجين وأعضاء هيئة التدريس. والثاني: يدور حول آفاق تطوير المناهج التي رأها الباحث. وقد اعتمد الباحث لإعداد الاستبيانين على عدد من الاستبيانات المعدة لمثل هذا الغرض في الأبحاث التي تخلو نتائج دراسات مماثلة في مجلات علمية محكمة، ولتأكد من صلاحية الاستبيانين فقد استعان الباحث بعدد من المختصين في الإحصاء للوقوف على وضوح الأسئلة وسبيولة فيها و كفاءة كل استبيانه لقياس آراء فتى عينة البحث، وهي مرحلة تالية تم توزيع 40 استبيانه على أعضاء هيئة التدريس أعدد منها 35 وكان عدد الصالح منها للتحليل 33 استبيانه أي بسبة 83%， كما تم توزيع 80 استبيانة على الخريجين أعدد منها 65 وكان الصالح التحليل 59 استبيانه اي بنسبة 74%.

نتائج التحليل الإحصائي :

لقد اعتمد الباحث لاختبار فرضيات البحث على البرنامج الإحصائي SPSS لتحليل البيانات الأولية التي جمعت بوساطة الاستبيان المعدة لهذا الغرض، و استخدم اختبار (T) لعينة الدراسة واحدة (one sample) كما تم الاعتماد مؤشرات النسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري، كما استخدم مقياس ليكرت الخمسي لقياس آراء أفراد العينة، حيث أعطيت درجات ترجيح لكل إجابة من الإجابات الخمس كما يلى: موافق بشدة (1) - موافق (2) - محايد (3) - غير موافق (4) - غير موافق بشدة (5).

قاعدة القرار: اعتمد الباحث قاعدة القرار التالية في اختبار الفرضيات وهي قبول الفرضية (H_0) إذا كانت القيمة المحسوبة أقل من القيمة الجدولية، والقيمة المعنوية أقل من 0.05 .

الفرضية الأولى: لا يتمتع التعليم المحاسبي بتفعيم إيجابي وجيد لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام المحاسبة.

الجدول رقم (1) نتيجة اختبار الفرضية الأولى باستخدام اختبار (T) :

One – Sample Statistic

T1	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
	33	2.8173	0.40279	0.7012

الجدول رقم (2) بين نتائج اختبار One- Sample Test

T1	Test Value = 3					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval	
					Lower	Upper
	-2.605	32	0.014	-0.18268	-0.3255	-0.399

للفار : نلاحظ أن دالة الاختبار $Sig = 0.014 < 0.05$ وهي أصغر من مستوى المعنوية المقترن وهو 0.05 لذلك ترفض فرضية العدم ونقل الفرضية البديلة أي : ينبع التعليم المحاسبي بتقييم إيجابي وجيد لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام المحاسبة.

جدول (3) النسب المئوية لاججابات أسئلة الفرضية الأولى مع الوسط الحسابي والانحراف المعياري

السؤال		النحو موافق بنادرة	متوافق موافق	متحيز موافق	غير موافق	غير موافق بنادرة	الإصراف المعنوي	الوسط الحسابي
1	تعبر مناخ تعليم المحاسبة متنبأة مع ظروف الاقتصادية والاجتماعية الصالحة.	3	54.3	3	23.3	6.1	1.1214	3.1515
2	تعبر مناخ البيئة تسلل متسلل متسلل للأفكار في المقررات الدراسية.	3	69.7	9.1	18.2	0	0.8303	3.5758
3	تعلم مفردات المقررات الدراسية عن الكتاب غير المعد لمعرفة الموضوع وذلك	3	24.2	12.1	49.5	12.1	1.0905	2.5758
4	تعبر مناخ المحاسبة متنبأة لظروف المرحيم بعده ومهاراته التي استحدثت سوق العمل.	3	45.5	9.1	33.3	9.2	1.1456	3.000
5	يعبر تطبيق المعايير بشكل تلقائي بعد أوجوه حاجة ذلك.	0	24.2	27.3	45.5	3	0.8758	2.7273
6	تعطي المقررات التربوية كلية مبدلات المحاسبة	3	69.7	3	21.2	3	0.9721	3.4848
7	يتم تزويد الطالب بشرائح كثيرة من المخطوطات الاختصاصية في 225 مجالات المحاسبة	6.1	72.7	6.1	15.2	0	0.8095	3.6920
8	يعبر مصادر مناخ المحاسبة خارج البيئة في الجامعات العربية وشمالية	3	39.4	21.2	36.4	0	0.9474	3.0909
9	يعبر عدد الساعات التربوية النظرية في التعليمية مفردات المقررات.	9.1	72.7	6.1	9.1	3	0.8971	3.7576
10	يعبر عدد الساعات التربوية العملية كافي لتعليمية مفردات المقررات.	6.1	69.7	12.1	13.1	9	0.7666	3.6970

0.9682	3.0000	3	36.4	18.2	42.4	0	يوجد في كل معاصر وقت كافٍ متخصص للابهال على أسلمة العلة.	11
0.6839	2.0303	0	6.1	6.1	72.7	15.2	توفر البرنامج الحديث الداعمة لكتاب العنصر وسهل الوصول عليها.	12
1.0035	2.5455	0	27.3	12.1	48.5	12.1	تمكّن الفلاح تحليه العذب من التفكير العلمي عن طريقية سكلاين.	13
0.9055	2.1515	3	6.1	12.1	60.6	18.2	تحظى منافع المعلمة قدر الكافي من العلومات باللغة الأجنبية.	14
0.8472	1.6970	0	3	15.1	30.3	51.5	يعتبر عدد الطلاب في المختارات ملحوظ بما يمكن من إجراء المورفات والتقييمات والأبحاث على الأسلمة.	15
0.7474	3.6061	3	63.6	27.3	3	3	يتوفر في القسم العديد الكافي من أقسام هيئة التدريس انوعية المقررات.	16
0.8594	3.3636	0	57.6	24.2	15.2	3	يتوفر في القسم متخصصون من أعضاء هيئة التدريس لتطوير كافة التخصصات الظرفية في المعلمة.	17
0.8222	3.6364	6.1	66.7	12.1	15.2	0	يتوفر لدى أعضاء هيئة التدريس الوقت الكافى لحضور المختارات.	18
0.9333	3.0606	0	42.4	24.2	30.3	3	يتوفر لأعضاء هيئة التدريس الوقت الكافي للقيام بتأثيث الكتب والأبحاث العلمية.	19
101180	3.0000	3	39.4	24.2	21.2	12.1	يتوفر لأعضاء هيئة التدريس الدافع الشخصي الذى تقويه بتأثيث الكتب والأبحاث العلمية.	20
0.9364	2.6242	0	15.2	27.3	42.4	15.2	يتوفر لأعضاء هيئة التدريس المظروف الذى يحول دون إغفال المعلمة والكلية من حيث التعلم على برمجة وتحلّل المطاباه أكثر مستوى.	21
1.1464	2.5758	3	24.4	18.2	36.4	15.2	تعتبر منافع العمل في المعلمة والكلية متلخص للتعلم على برمجة وتحليل المطاباه أكثر	22
1.0344	2.1515	0	15.2	15.2	39.4	30.3	أوجه في المواجهات بذريعة ملائمة لتقديم أداء أعضاء هيئة التدريس.	23
1.0615	2.4242	3	15.2	21.2	42.4	15.2	يتوفر للمختارات اللازمة للمختارات العلمية التي يمكن باستخدام المادتين.	24
0.9293	2.3636	3	9.1	21.2	54.5	12.1	يتم تزويد الطالب بقدر كافٍ من السهلات الفنية الحضارية.	25

0.9521	2.2636	0	18.2	15.2	51.5	15.2	تتوفر في قاعات المحاضرات 485 السالزمات اللازمة مثل المبراة الاستاذية والدوارات الكهربائية والمنبر... فوج	26
0.9924	2.1212	3	52.4	21.2	30.3	3	يتوفر الكتاب الجامعي المطلوب في الوقت المطلوب	27
0.8194	3.2121	0	45.5	30.3	42.2	0	إن الاعضاء على الكتاب الجامعي يودي إلى عدم اشتهائه أكثر الطلاب وجمهوراته.	28
1.0453	2.6970	3	21.2	30.3	33.3	12.1	تتوفر في الكلية المراسيم التعليمية الداعمة للكتاب الجامعي.	29
1.0316	2.5758	0	27.3	15.2	45.5	12.1	إن نظام الاختبارات المعملي مناسب لاختبار المتغيرات الفعلية لبعض المقرر.	30
1.0234	3.2121	6.1	52.4	21.2	27.3	3	تحري الاستدلالات ب فهو مدعى ومهان ومزوج للطلب.	31
1.0206	2.6667	3	21.2	24.2	42.4	9.1	يساعد نظام الاختبارات المعملي على تقييم المتغيرات الفعلية للطالب أكثر من التركيز على الخطأ والشك.	32
0.9504	2.1818	3	9.1	9.1	60.6	18.2	ذلك وبعد قيام وزارة التعليم العالي وبخريجها ببحث ينبع من الاستدلالات بمدرسيهم لسداحة متطلبات توجهاتهم أثناء العمل.	33
0.9828	2.1818	0	15.2	12.1	48.5	24.2	يوجد تعارون بين قسم المحاسبة ومتطلبات القضاء عن العلم والفنون من أجل التعلم لابد من تطوير المعايير.	34
1.1530	2.2727	3	18.2	9.1	42.4	27.3	نظام في قسم المحاسبة يشكل مستقر توزيرات تكررية متقدمة الغربيين لإطلاقهم على الاستدلالات العلمية في مجال المحاسبة.	35

لقد تحورت الأسئلة أو العبارات المعروضة لاختبار الفرضيات حول أفكار أساسية هي: مضمون مناهج تعليم المحاسبة - الكتاب والمراجع - أعضاء هيئة التدريس - المهارات (الفنية واللغوية) - العلاقة مع المجتمع.

أظهر الجنو لان رقم (1) ورقم (2) قبول فرضية أن التعليم المحاسبي يتمتع بتقييم إيجابي وجيد لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام المحاسبة ، إن ذلك يعنى مؤشر جيد كتقييم للتعليم المحاسبي ، لكن هذا قد لا يعني الإيجابية بالمحاطق.

إن نظرية تحليلية تخصصه إلى الجدول رقم (3) تتضمن الأسئلة أو العبارات المتعلقة بالفرضية الأولى يمكن من استخلاص بعض الاستنتاجات، خاصة إذا دمجنا إجابات موالق مع إجابات متوافق بشدة، وكذلك إجابات غير موالق مع إجابات غير موالق بشدة فإننا نستخلص ما يلى:

- 1 - مناهج التعليم المحاسبي : اتسمت المناهج بمبرر أراء الأكثرية من عينة الدراسة بأنها تناسب الظروف الحالية وتتفق وتتناسب منطقياً مع تغطيتها لكافة مجالات تخصصات المحاسبة، وإن عدد الساعات النظرية والعملية كافي لتغطية مفردات المقررات الدراسية، وأنها قرود الخريج يقدر كافي من المعلومات المحاسبية. وقد اتفقت أراء الأكثرية على أن المناهج بوضعها الحالي لا تخلق لدى الطالب روح الإبداع والابتكار وفكير التحليلي الذي يساعد الخريج على مواجهة مشكلات الحياة العملية.
- 2 - الكتب والمراجع : رأت غالبية أفراد عينة البحث أن الكتب تتضمن تكرار غير مفيد لبعض الموضوعات، أما عن المرسوم العلمي الحديث الداعمة لكتاب الجامعي فإن توفرها محدود جداً.
- 3 - أعضاء هيئة التدريس : يتوفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس وبالتخصصات المطلوبة ويتوفر لديهم الوقت الكافي لتحضير المحاضرات وتأليف الكتب ولقيام بالأبحاث العلمية وتطوير المناهج بشكل مستمر مع توفر الحافز النفسي لذلك والمستند إلى توفر مناخ للعمل والعطاء باريجية. مقابل ذلك يغيب وجود معايير موضوعية مناسبة لتقدير أداء أعضاء هيئة التدريس.
- 4 - المهارات : أجمعـت غالبية أفراد العينة على عدم توفر المختبرات المزودة بالحواسيب والبرمجيات والأجهزة التقنية بالقدر الكافي لتزويد الخريج بالمهارات التقنية. ومن المهارات اللغوية فهي ليست بالمستوى المطلوب بسبب قلة الساعات الدراسية للغات الأجنبية.

5- العلاقة مع المجتمع : تبين ضعف هذه العلاقة بخصوص التعاون مع القطاعين العام والخاص لتقديم المشورة والخبرات و المساعدة في معالجة المشكلات التي يعانيها ، إضافة للمساعدة في تطوير معارف العاملين فيما ،
الفرضية الثانية : لا تتوافق آفاق تطوير التعليم المحاسبي مع تطلعات وأراء
أعضاء هيئة التدريس في أقسام المحاسبة .

الجدول رقم (4) نتيجة اختبار الفرضية الأولى باستخدام اختبار (T):

One – Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
T2	33	4.1661	0.4306	0.7556

الختام رقم (5) One-Sample Test

Test Value = 3					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval
					Lower Upper
T2	15.432	32	0.00	1.6606	1.0121 1.3200

القرار : تلاحظ أن دلالة الاختبار $Sig = 0.00$ وهي أصغر من مستوى المعتبرة المقترن وهو 0.05 لذلك نرفض فرضية العدم ولذلك ففرضية الفحولة أي : تتوافق آفاق تطوير التعليم المحاسبي مع تطلعات وآراء أعضاء هيئة التدريس في أقسام المحاسبة.

الدول رقم (6) حدول النسب المئوية لاحتياك أسلحة الفرضية الأولى مع الوسط الحسابي والانحراف المعياري

النوع التعزيز	أوسع العنبر	متوسط العنبر	متوسط العنبر	متوسط العنبر	متوسط العنبر	متوسط العنبر	المؤهل
1.1390	3.7879	24.2	51.5	12.1	3	9.1	متوسط عمر 24.2 سنة من المراهقين الذين يعانون من نقص انتاج هرمون الأندروجين بسبب مرض

37	ضرورة تبرير النائب متصدون كل مفتر ويفد من دراسات في المعاشرة الأولى.	1.0748	3.9697	27.3	60.6	3	0	9.1	
38	ضرورة الزيادة من تعداد أعضاء هيئة تدريس بهدف التسويق بالجامعة.	0.7890	4.0909	33.3	48.5	15.2	0	3	
39	ضرورة تحسين المناهج ازدهار التحوث العلمية ودراسة الحالات ومتطلبات العملية.	0.6839	4.3030	39.4	54.5	3	3	0	
40	العمل على تنسيق التعليم حتى يتواءم الأداء والحكم.	0.6628	4.2424	36.4	51.5	12.1	0	0	
41	العمل على حل التناقض بين المطلة بعد موافقة مجلس الكلية.	0.6963	4.2121	33.3	57.6	6.1	3	0	
42	تعديل المطلة على التعليم اللامنهجي والمسير بعد التخرج.	0.7809	4.2121	36.4	54.5	3	6.1	0	
43	غير ايجابي تحيل اهداف المطلة في الخامس من وحدة العملية منها لخسق اقبال للنحو والكلمات وخارج الأسئلة.	0.8095	4.3030	45.5	45.5	3	6.1	0	
44	الانبعاث عن اسلوب التلقين وتحسين وقت في كل عاشرة لتحول والتذلل حول الاشكال العلمية المطروحة فيها.	0.7550	4.1515	30.3	60.6	3	6.1	0	
45	تحسين وقت في كل عاشرة للايجابية على الحالات.	0.6455	4.3333	42.4	48.5	9.1	0	0	
46	عدة التصرف بعدة اتجاهات سعى بعشر كل عاشرات في دروس الخامسة وبعدها المساعدة المترتبة بالنظرية والعملية لكل مقرر.	0.7044	4.0606	24.2	60.6	12.1	3	0	
47	التركيز على تنسيق العمل ذاتية المؤسسة برأسنة في العمل الخامس.	0.9394	4.1515	39.4	48.5	0	12.1	0	
48	ضرورة توحيد الظروف النسبية وتحول لدى اهتمامات هيئة التدريس لتطوير التعليم.	0.9055	4.1515	36.4	51.5	6.1	3	3	
49	توزيع المراجعة الشخصية الداعمة للأكتاب داعمي المقررات.	0.6825	4.1818	30.3	60.6	6.1	3	0	
50	القيام بالاستبيان الكافي ما بين ملحوظات كلها للتغييرات الجمالية المكرر لدور التعليم.	0.6261	4.2727	36.4	54.5	9.1	0	0	
51	زيادة عدد المقررات الخاصة التي تدرس بخلاف احصاء.	0.5854	4.3030	36.4	57.6	6.1	0	0	
52	ضرورة توفير الامثلية النسبية للتسهيل على إثبات افتراضات النظرية.	0.4522	4.2727	27.3	72.7	0	0	0	

53	لدور المحورات تعلمه ويجربه بالسازمات الظرفية كالمحسنة والروعيات الخواص	0.6030	4.3636	42.4	51.5	6.1	0	0
54	فيما يلي المقادير لاستخدام المحورات الفعلية في الروابط الخصوصيات الحالية لإصدارها وتقديرها	0.4846	4.2121	24.2	72.7	3	0	0
55	إعادة النظر بعدم الضرورة إدخال لإصداراتها وتقديرها لأهداف استخدام المقادير المحسنة المترافق	0.8048	4.0909	24.2	69.7	0	3	3
56	إعادة التأكيد للتصور مع التطابق العام للخواص المتجدد جديدة فيما من حيث توجيه المعرفة والمهارات الخواص المطلوبة	0.7474	4.0606	27.3	45.5	15.2	3	0
57	إعادة التأكيد لمزيد من التصور العصري للبيان بالتصور مع التطابق العام والخاص	0.4885	4.3636	36.4	63.6	0	0	0
58	العمل على حلول رياضية بما بين المفترض والافتراض لترجمة تصورات على الخصائص والأساليب	0.5998	4.2121	30.3	60.6	9.1	0	0
59	العمل على العالوan مع الجذعات العربية والعلمية لسلوك الروابط في مجال التعليم العام مناهج التربية	0.5951	4.3333	39.4	54.5	6.1	0	0
60	إعادة ربط ما بين أقسام المعاشر والمعاصر للتربية الجديدة كخدمة لآفاق التأثيرات	0.8095	4.3030	45.5	45.5	3	6.1	0

حظيت كافة تساؤلات الاستبانة المطروحة في الجدول رقم (6) على توافق تام مع
نقطuations وأراء أعضاء هيئة التدريس في قسم المحاسبة، وقد أثني معظمها ما بين
موافق وموافق بـ ٧٣٪ بالنسبة لكافة المحاور المطروحة ما أثبت عدم صحة فرضية
عدم التوافق - أي التوافق - وهو ما أظهره الجدولان رقم (4) ورقم (5). وتفيد
نظرة تحليلية على أسئلة الاستبانة بالنسبة لكافة المحاور المطروحة بما يلى:

١ - مناهج التعليم المحاسبي: أجمع أفراد العينة على أهمية وضرورة توفير قدر
كافى من المرونة بما يمكن من تطوير المناهج وفقاً للمتطلبات أو الظروف
المستجدة، مع وجوب تصميم المناهج المزيد من التحوث التطبيقية ودراسة الحالات
والمشكلات والتخلّي عن أسلوب التقين واستبداله بالأسلوب الحواري والنفاذ ومشاركة
الطلبة بما يكفل خلق روح الإبداع والإبتكار والتفكير التحليلي لديهم، يضاف لما سبق
تحفيز الطيبة على التعلم الذاتي والمستمر بعد التخرج.

- 2 - الكتب والمراجع: اتفق أفراد العينة على وجوب توفير الكتب، وقيام أعضاء هيئة التدريس بدراسة وتنسيق مفرداتها تحاشياً للقرار غير العقيد. أما عن المراجع الداعمة من كتب علمية ومجلات فهي غير متوفرة بالقدر المطلوب.
- 3 - أعضاء هيئة التدريس: رأى غالبية أفراد العينة ضرورة توفير الظروف والحوافز المناسبة لتطوير القسم بما يكفل تطوير المناهج بشكل مستمر.
- 4 - المهارات: اتفقت غالبية العضوي من أفراد العينة أن المتوفّر من الأجهزة التقنية والمخبرات المعجزة بكافة المستلزمات غير كافي.
- 5 - العلاقة مع المجتمع: ركزت عينة البحث في أرائها على صحف العلاقة مع المجتمع وعلى ضرورة إيجاد آليات معينة للربط مع القطاعين العام والخاص والمنظمات المهنية المتخصصة كجمعية المحاسبين القانونيين من جهة والجامعات من جهة أخرى للحد من الاختيارات المطلوبة من حيث نوعية المعارف والمهارات للعمل على تثبيتها.

الفرضية الثالثة: لا يتمتع التعليم المحاسبي بتقييم إيجابي وجيد لدى خريجي أقسام المحاسبة بالنظر لاحتياجات سوق العمل .

الجدول رقم (7)

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
T3	59	2	0.4306	0.7556

الجدول رقم (8)

T3	Test Value = 3					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval	
					Lower	Upper
	15.432	58	0.00	1.6606	1.0121	1.3200

القرار : نلاحظ أن دلالة الاختبار $0.00 = \text{Sig}$ وهي أصغر من مستوى المعنوية المقترن وهو 0.05 لذلك نرفض فرضية العدم ونقبل الفرضية البديلة أي : يتمتع التعليم المحاسبي بتقييم إيجابي وجيد لدى خريجي قسم المحاسبة بالنظر لاحتياجات سوق العمل.

جدول (9) النسب المئوية لاجابات أسلمة الفرضية الثالثة مع الوسط الحسابي

الانحراف المعياري

السؤال	متوسط المعياري	متوسط السلب	متوسط الإيجاب	متوسط السلبية	متوسط الإيجاب	متوسط السلبية	متوسط المعياري	متوسط السلب
61 لأن عمري يقتضي كل مهنة واقتضى مني الدراسة بعدها الشهادة في المدرسة الأولى	3.4237	3.1	44.1	6.8	44.1	0	2.9078	3.4237
62 لأنه مني اهتمام خاص بخريجي كل المدارس من الأطلاع على المدارس المختلفة بمصر.	2.6302	1.7	25.4	11.9	54.2	6.8	1.0602	2.6302
63 لأنه مني اهتمام خاص بخريجي كل المدارس بالدليل المطلبي للحصول على المعلومات المحاسبية	3.2712	3.1	49.2	23.7	18.6	5.1	0.9796	3.2712
64 لأنه مني اهتمام خاص بخريجي كل المدارس بالدليل المطلبي غير المطلوب لمعرفة الموضوعاته	2.8814	3.4	32.2	22.0	33.9	8.5	1.0581	2.8814
65 لأنه مني اهتمام خاص بخريجي كل المدارس لرؤوح الإثبات والابتكار والتغير التعلماني.	3.5424	3.4	23.7	16.9	35.6	20.3	1.1544	3.5424
66 لأنه مني اهتمام خاص بخريجي كل المدارس لرؤوح الإثبات والابتكار والتغير التعلماني. مشكلة ذاتية تكمن من برامجها مثلاً أو حالات محلية خاصة	2.5254	6.8	35.3	20.3	39.0	18.6	1.1549	2.5254
67 لأنه مني اهتمام خاص بخريجي كل المدارس من المعلومات المطلبة لتحول سوق العمل بسكتوى كل منه.	2.6102	6.8	25.4	20.2	37.3	20.3	1.2596	2.6102
68 لأنه مني اهتمام خاص بخريجي كل المدارس لتحصيل المعرفة	2.5093	0	27.1	20.3	33.9	18.6	1.0670	2.5093
69 يعتبر عدد الساعات الدراسية كأمثلة لمعنى متعدد المفهوم	3.1864	3.4	49.2	16.9	23.7	6.8	1.0582	3.1864
70 يعتبر عدد الساعات الدراسية كأمثلة لمعنى متعدد المفهوم.	2.8305	6.8	27.1	18.6	37.3	10.2	1.1470	2.8305
71 لأنه مني اهتمام خاص بخريجي كل المدارس لرؤوح الإثبات والابتكار والتغير التعلماني.	2.6443	1.7	18.6	80.9	40.7	8.5	0.9525	2.6443

								الكلام المستحسن لدى الطلبة	
0.9697	2.5593	0	23.7	18.6	47.5	10.2		يقوم أعضاء هيئة التدريس بتنظيم ملخصات المقررات.	72
1.1017	22.423	1.7	23.7	18.5	47.5	18.6		يعمل على المحاضرات طابع الحوار والنقاش ودراسة الحالات أكثر من استقبال الفصل.	73
1.0417	3.1864	1.7	52.5	15.3	32.7	6.8		يتوفر للطلبة بيكبعة المذاكرة بالرواية والإنصاف والأدلة خلال المحاضرة.	74
0.9709	3.2973	1.7	50.8	22.0	20.3	5.1		قد استطاع أعضاء هيئة التدريس إلزاع الطلبة بالأساسية العلمية والمنهجية في العمل الجامعي.	75
1.0387	2.9153	0	39.0	23.7	27.1	10.2		يقوم أعضاء هيئة التدريس بتقويم بدء ونهاية للمحاضرات.	76
0.9052	3.3559	0	59.3	22.0	13.6	5.1		يعلن أعضاء هيئة التدريس الجديدة الالتزام بالمروض الأكاديمي.	77
1.1519	3.1695	10.2	40.7	10.2	33.9	5.1		يشكر أعضاء هيئة التدرين أبناء المعاشرات من الإيجابية على كلية التربية أو أعلاها.	78
1.0412	3.3220	10.2	42.4	18.6	27.1	1.7		يتوفر لدى أعضاء هيئة التدريس التغذية العلمية للإعاجنة على كافة سلطة العلم.	79
1.1126	3.3729	16.9	35.6	15.3	32.2	0		تincta من مراجعة أعضاء هيئة التدريس في مكتبيهم من أجل مارح بعض الأساطلة.	80
101449	2.6102	0	32.2	16.9	30.5	20.3		يتعامل أعضاء هيئة التدريس مع الطلبة بتصور الذكر من النساء.	81
1.1652	2.5085	1.7	27.1	13.6	35.6	22.0		يتوفر الكتب الجامعية على الوقت المناسب.	82
1.0473	2.8475	1.7	33.9	20.3	35.6	8.5		تحسنت الكتب الجامعية الأكاديمية التي تعطي معلومات المقررات معروفة بشكل واضح وسيولة وسهل التهوع.	83
1.1454	2.7119	1.7	32.2	18.6	30.5	15.9		لتلزم أعضاء هيئة التدريس بحضور 50% الجامعة المقرر.	84
1.0727	2.5085	0	25.4	18.6	37.3	18.6		يتوفر المراجع العلمية اللازمة في مكتبة الكلية مع سهولة الحصول عليها.	85
0.8676	1.7298	0	5.8	6.8	39.0	47.5		قد حصلت قلة دراسة على فقرة كلية من المعلومات المعملية بلغة أجنبية.	86

1.0061	2.4745	0	22.0	18.6	44.1	15.3	لأن الموارد العلمية والمعلنة المكتسبة خلال الحياة الجامعية تعتبر غير منتهية للنفسي.	87
1.0822	3.0339	0	45.8	25.4	15.3	13.6	تم قيام بالمحاضرات بلغة سلوكية .	88
1.0084	1.9831	0	13.6	8.5	40.7	37.3	تشتت في العملية التربوية أدوات وتقنيات علمية مختلفة	89
1.0868	2.3051	0	22.0	11.9	40.7	25.4	تحريم الحسكة كلها تعليمية في المحاضرات النظرية البعض مواد المحسنة.	90
1.0792	2.2034	0	18.6	13.6	37.3	30.5	متوفّر المحاضرات العلمية المقرّبة بالمحاضرات الكلية لنفس المواد التي تتعلّق بها.	91
0.8581	1.5254	0	5.8	3.4	25.4	64.4	تم تعلم وتحفيز الطلبة على تصميم البرنامج المحسّنة.	92
0.8151	1.5593	0	5.1	5.1	30.5	59.3	كان هذه الدواعي التي درست بالاستدلال الجنسوب كالآتي	93
1.0806	2.0678	0	16.9	10.2	35.6	37.3	تم تعلم كلية على استدلال بعض الفرضيات الافتراضية.	94
1.0504	2.9000	0	15.3	8.5	37.3	39.0	لأن مفهوم الكلمة السادس تزويد الطالب بمسارات كافية لاستخدام البرمجيات المحسّنة.	95
1.1431	2.3729	0	22.0	23.7	23.7	30.5	لا يحتمل الامتحانات الحالي مناسب لأختبار استيعاب العذاب لمحضون المقرر.	96
1.1504	2.7119	0	37.3	15.3	28.8	18.6	تقليل نسبة الامتحانات كالتالي، عملية مشاركات المقرر.	97
1.0078	2.8644	0	35.3	23.7	32.2	8.5	تحفيز لائحة الامتحانات بتوسيع وتفصيل	98
1.0708	2.6249	1.7	26.8	18.6	32.0	11.9	تحفيز الأسئلة بالامتحان على الفهم والتفكير.	99
1.2056	3.1695	10.3	39.6	20.3	18.6	12.9	ذات تأثير ذلك للدرجات مقاربة للدرجات الفعلية التي حصلت عليها في عملية استعمالات المواد.	100
1.1438	2.2973	8.5	45.8	15.3	22.0	8.5	يتطلب زوج الامتحان مع الأسئلة.	101
1.0458	3.7966	27.1	42.4	15.3	13.6	1.7	يعتبر نظام الامتحان الموحد أسهل للطالب.	102
1.2082	3.2373	15.3	32.1	22.0	22.0	8.5	يعتبر نظام الامتحان الموحد أكثر 43٪ لا يخاف معلومات الطالب.	103
1.2063	2.5763	3.6	25.4	20.3	27.1	23.7	يسكن إيماناً لامتحان 485 المواد المحسّنة بالسلوب الأكاديمي	104

1.1413	2.2034	1.7	18.6	10.2	37.3	32.2	ذلك ربطت في هذا الجدول وفرصها بحسب مشكلة من الأسئلة بمقدمة معالجة مشكلات تواجههم أثناء العمل	105
--------	--------	-----	------	------	------	------	--	-----

أظهر الجدولان 7 و 8 أن مضمون مناهج التعليم المحاسبي يحظى بتقييم إيجابي وحيث لدى خريجي أقسام المحاسبة بالنظر لاحتياجات سوق العمل، ذلك لا يعني جودتها بالطلاق، لذا إن نظرة تحليله للجدول رقم (9) والإجابات على أسئلته المتعلقة بالفرضية الثالثة تمكن من استخلاص بعض الاستنتاجات الهامة كما يلى:

1 - مناهج التعليم المحاسبي : أنت آراء الأكثرية نسبة بسيطة من أفراد العينة أنه يتم التعريف بمصامين المقررات في المحاضرة الأولى، وأن مضمون المناهج يتم بالشكل المنطقي للمعلومات المحاسبية، كما أن عدد الساعات التدريبية النظرية يعتبر كافياً لتفعيلية المقررات مع توفر الوقت الكافي للطلبة للسؤال والاستفسار.

بالمقابل أنت آراء الأكثرية أن مضمون المناهج الحالية لا يمكن الطلبة من الإطلاع على المعارف المحاسبية المعاصرة ولا يساعد على خلق روح الإبداع والابتكار ولنكر التحليلي بما يمكن من مواجهة ومعالجة حالات أو مشكلات محاسبية خاصة أو طارئة، وأن عدد الساعات التدريبية العملية غير كافي.

2 - الكتب والمراجع: كانت وجة نظر المستجوبين سلبية تجاه الكتب والمراجع، فقد رأت الأكثرية مصامين الكتب لم تكن معروضة بشكل واضح وسهل الفهم، أمّا عن المراجع العلمية الداعمة للكتاب الجامعي فهي غير متوفرة في مكتبات الكليات.

3 - أعضاء هيئة التدريس : حاز أعضاء هيئة التدريس على تقييمات إيجابية من قبل المستجوبين من حيث بذلهم للجهد اللازم لتوصيل الأفكار وتمكنهم من الإجابة على أسئلة الطلبة لتوفّر المقدرة العلمية لديهم وإلقاء المحاضرات بلغة سليمة وفسح لهم المجال للطلبة لطرح مراجعتهم في مكاتبهم لطرح بعض الأسئلة أو المناقشات.

4 - المهارات : أحجمت غالبية المستجوبين على عدم رضاهما على قدرتهم بالمهارات التكنولوجية، وذلك من حيث استخدام الحواسيب كاداة تعليمية وتوفّر المختبرات المجهزة وعدد الساعات المقررة لها بغية تعليم وتحفيز الطلبة على

لخدمات البرمجيات المحاسبية الجاهزة أو تصميم برامج محاسبة. كما أجمع غالبية المستجوبين على عدم تزويذ الطلبة بمهارات اللغات الأجنبية بما يمكنهم من التواصل مع العالم في حالات الخصوص على الأقل.

5- العلاقة مع المجتمع : رأى غالبية أفراد العينة عدم توفر علاقة ذات قيمة بين لقسام العناية في الجامعات وبين المجتمع.

الفرضية الرابعة : لا تتوافق أفاق تعظير التعليم المحاسبي مع تعلّمات وأراء خريجي أقسام المحاسبة.

الجدول رقم One – Sample Statistic (10)

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
T4	59	4.4956	0.59557	0.7754

الجدول رقم (11) One-Sample Test (11)

Test Value = 3					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval
					Lower Upper
T4	19.289	58	0.00	1.49559	1.3404 1.6508

القرار : نلاحظ أن دالة الاختبار $Sig = 0.00$ وهي أصغر من مستوى المعنوية المقترن وهو 0.05 لذلك نرفض فرضية عدم وسائل الفرضية التبليغ أي : تتوافق آفأة تحلوس مناهج التعليم المحاسبي مع تطلعات وأراء محاسب، أقسام المحاسبة.

الدول رقم (12) بين مصر العربية لخدمات أسلحة الفحص الثالثة مع

لـ سـلـيـخـيـهـاـ . الـأـنـدـافـ الـمـعـدـ

النحوت الموحد	الوسط الحسبي	متوافق بنسبة	متوافق	محلي	غير متوافق	غير محلي	متوافق بنسبة	السؤال
1.1207	3.9092	35.6	82.4	83	85	51	82	١٠٥ شروع الموجة الكافي من الموجة يمكن بذلك من اصر النتائج في النهايات المتعددة
0.7213	4.3051	44.1	45.9	85	0	17	85	١٠٧ شروع الموجة الكافية من الموجة يمكن بذلك من اصر النتائج في النهايات المتعددة

0.7889	4.2881	44.1	45.8	5.1	5.1	0	0	مشروعه المزدوج من تعليم أعضاء هيئة التدريس عملية التطوير المتكامل للذكاء المحمسي	108
0.6747	4.4237	50.0	42.4	5.1	1.7	0	0	مشروعه المزدوج المزدوج المزدوج من البحث التطبيقية ودراسة الحالات والمتقدمة المحاسبية	109
0.5975	4.4745	52.5	42.4	5.1	0	0	0	العمل على شبيع الطلاق لخلق روح الإبداع والإبتكار والفكر الناقد	110
0.5980	4.4915	54.2	40.7	5.1	0	0	0	العمل على خلق آيات لتفكير العلمي لدى الطالبة عدد مواجهة المشكلات	111
0.7502	4.4576	54.2	42.4	0	1.7	1.7	1.7	تحفيز الطلبة على التعليم الذاتي والسير بخط التخرج	112
0.7040	4.4915	55.9	40.7	1.7	0	1.7	1.7	المعنى المميت لتقليل إحدى الطلبة في المصادر ونماذج العملية منها التي تدخل للحوار والتفاعل وطرح الأسئلة	113
0.7904	4.4068	52.5	40.7	3.4	1.7	1.7	1.7	الابتعاد عن أسلوب اللطين وتحصيص وقت في كل محاضرة لمحوار ومقابل حول الأفكار الجديدة المقروحة فيها	114
0.6518	4.5424	51.0	33.9	3.4	1.7	0	0	تحصيص وقت في كل محاضرة لإنجلية على حلولات الطلبة حول الأفكار المقروحة فيها	115
0.6248	4.4576	36.5	54.5	9.1	0	0	0	القيام بالتنبيه الكافية بين مفردات كل فقرات لتخفيض التكرار غير المفيد للتكرار والمعلومات	116
0.5654	4.4407	47.5	49.2	3.4	0	0	0	إعادة نشر بعد المقررات بشكل يغطي 50% مجالات أو درجات المحتوى وبعد الساعات الدراسية النظرية والعملية	117
0.5966	4.4576	49.2	49.2	0	1.7	0	0	التركيز على إثبات المطالبة بالفهم الموضوعية والأصلية في العمل	118
0.7739	4.4915	51.0	32.2	1.7	5.1	0	0	زيادة عدد المقررات التي تدرس بلغة أجنبية	119
5.5541	5.2542	54.2	42.4	1.7	0	0	0	مشروعه توفير الظروف المناسبة والموارد ذات أعضاء هيئة التدريس للتغيير المزدوج بشكل مستمر	120
0.5356	4.5424	55.9	42.4	1.7	0	0	0	مشروعه توفير الأجهزة التقنية المساعدة على إنتاج المعلميات التعليمية	121
0.6187	4.5763	56.1	30.5	3.4	1.7	0	0	توفير المختبرات العملية وتحيزها لاستلزمات	122

								اللائمة كلها وليذهب والبر مجهولات المحاسبة.
0.6790	4.4915	55.9	40.7	0	3.4	0	123	للحى المجال للطلبة لاستخدام المحتوى العلائقى فى غير أوقات المحاضرات
0.6505	4.4407	52.5	39.0	8.5	0	0	124	توفير المراجع المختصة للباحث تكتسب الجامعة.
5.2030	5.1186	54.2	37.3	5.1	0	1.7	125	إضافة النظر ببيان الاستحداث الحالى لإيجاد آلية ترقية لابتكار استبعد لطلاب لمضمون النظر.
0.7513	4.4915	59.3	33.9	5.3	0	1.7	126	لإعداد آلية التعاون مع القطاعين العام والخاص لتنمية احتمالاتهم من حيث نوعية المعرفة والمهارات المحاسبية المطلوبة.
0.5122	4.6610	67.8	30.5	1.7	0	0	127	خلق آلية ترقية من التكريم للمعلمين بالتعاون مع القطاعين العام والخاص.
0.6215	4.5763	62.7	33.9	1.7	1.7	0	128	العمل على خلق روابط بين الخريجين ، وأقسام المحاسبة لزيادة نشر بحوثهم على المشاركة في الاستفتاء.
0.5931	4.5763	61.0	37.3	0	1.7	0	129	العمل على التعاون مع الجامعات العربية والمؤسسات التعليمية لتبادل الخبرات في مجال التطور الذى يتمتع به المحاسب.
0.5966	4.5424	57.6	40.7	0	1.7	0	130	لإعداد روابط ما بين أقسام المحاسبة والمؤسسات المهنية المختلفة كجمعية المحاسبين المحترفين أو غيرها.

أفاد الجنولان / 10 / و / 11 / بأن المفهوم الرابع يزيد ذلك نظرة تحليلية

للحدول رقم (12) حيث يستنتج ما يلى:

1 - **مناهج التعليم المحاسبي :** أجمع الخريجون على ضرورة قيام أعضاء هيئة التدريس بالتعاون للتطوير المستمر لمناهج التعليم المحاسبي ، كما أملوا بضم عضوين مناهج بمزيد من البحوث التطبيقية ودراسة الحالات والمشاكل المحاسبية وطرح الأسئلة والتحول في مذاهب ، كل ذلك لخلق روح الإبداع والابتكار وتحفيزهم على التعلم الذاتي والمستمر بعد التخرج.

2 - **الكتب والمراجع :** اتفق أفراد الهيئة على ضرورة التطوير المستمر للكتب الجامعية مع قيام أعضاء هيئة التدريس بالتنسيق فيما بين مفردات المقررات . إلى جانب ذلك التأكيد على ضرورة توفير المراجع العلمية الداعمة للكتاب الجامعي.

3 - أعضاء هيئة التدريس : جاءت الآراء متقدمة على ضرورة توفير الظروف المناسبة لقيام أعضاء هيئة التدريس بتطوير معارفهم باستمرار بما يعكس إيجاباً على عملية تطوير التعليم المحاسبي.

4 - المهارات: اتفقت عينة البحث على وجوب تطوير المهارات التقنية واللغوية.

5 - العلاقة مع المجتمع : اتفقت آراء العينة على ضرورة إيجاد آليات معينة للربط والتعاون بين القطاعين العام والخاص والمنظمات المهنية المتخصصة كجمعية المحاسبين القانونيين من جهة، والجامعات من جهة أخرى

النتائج والتوصيات :

أولاً : النتائج المتعلقة بواقع التعليم المحاسبي :

1 - مناهج تعليم المحاسبة :

يتمتع مدرسون مناهج التعليم المحاسبي على العموم بتقييم إيجابي وجيد لدى كلاً من أعضاء هيئة التدريس وخريجي قسم المحاسبة، وذلك من حيث تناسب المناهج إلى حد كبير مع الظروف الحالية وتتمتع بسلسل منطقى مع تطبيقاتها لكافة مجالات تخصصات المحاسبة، وأن عدد الساعات التدريبية النظرية كافى لتفعيله مفردات المناهج المقررة، كما أنها تزود الخريج بقدر كافى من المعلومات المحاسبية بما يمكنه من دخول سوق العمل بكفاءة مقبولة. من الجانب الآخر يؤخذ على المناهج بعضها الحالى بأنها لا تخلق لدى الطالب روح الإبداع والإبتكار والتفكير التحليلي، الذى يساعد الخريج على مواجهة مشكلات الحياة العملية ودخول بالكتامة المطلوبة إلى سوق العمل.

2 - الكتب والمراجع : كانت النظرة سلبية تجاه الكتب والمراجع. فقد تبين أن مصادر بعض الكتب لم تكن معروضة بشكل واضح وسهل الفهم، إضافة لأنها تتضمن تكرار غير مفيد لبعض الموضوعات. أما عن المراجع العلمية الداعمة للكتاب الجامعي فهي غير متوفرة في المكتبات.

3 - أعضاء هيئة التدريس : تبعاً للحاجة الحالية من أعضاء هيئة التدريس؛ فإنه يتوفر العدد الكافي وبالنوعيات المطلوبة وقد حاز أعضاء هيئة التدريس على تقييمات إيجابية من حيث بذلهم للجهد اللازم لتوسيع الأفكار وتمكنهم من الإجابة على أسئلة الطلبة، وفسحهم المجال لمراجعتهم في مكاتبهم لطرح الأسئلة أو المناقشات. مقابل ذلك تغيب معايير موضوعية لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس.

4 - المعايير : لا يتم تزيد الخريجين بالمهارات التقنية الضرورية بسبب عدم توفر المختبرات الكافية المزودة بالحواسيب والبرمجيات المحاسبية والأجهزة التقنية، وكذلك فإن عدد الساعات المقررة لها يعتبر غير كافٍ لتعليم الطلبة على استخدام البرمجيات المحاسبية الجاهزة أو تصميم برامجيات محاسبية، أمّا عن المعايير اللغوية فهي ليست بالمستوى المطلوب بسبب قلة الساعات المقررة للغات الأجنبية.

5 - العلاقة مع المجتمع : تبين ضعف العلاقة مع المجتمع بخصوص التعاون مع القطاعين العام والخاص لتقديم المشورة والخبرات والمساعدة في معالجة المشكلات التي يعانيان منها، إضافةً للمساعدة في تطوير معارف العاملين فيما من خلال إقامة دورات متقدمة في المحاسبة أو المؤتمرات أو تقديم الاستشارات.

ثانياً : النتائج المتعلقة بتطوير التعليم المحاسبي :

1 - مناهج التعليم المحاسبي: يعتبر من أهم آفاق تطوير مناهج التعليم المحاسبي ضرورة توفير قدر كافي من المرونة الإدارية والقانونية بما يمكن من تطوير المناهج، مع تعاون أعضاء هيئة التدريس لتطوير وتحسين المناهج الحالية المزيد من البحوث التطبيقية ودراسة الحالات والمشكلات والخطى عن استrop التلقين في المحاضرات واستبداله بأسلوب الحوار والنقاش ومشاركة الطلبة بما يكفل خلق روح الإبداع والابتكار والذكر التحليلي لديهم، يضاف لما سبق تحفيز الطلبة على التعلم الذاتي والمستمر بعد التخرج.

2 - الكتب والمراجع : وحوب التطوير المستمر للكتب الجامعية ، مع قيام أعضاء هيئة التدريس بالتنسيق فيما بين مفردات المقررات تعائضاً للنكرار وتوخيًا للشمولية، أمّا عن المراجع الداعمة من كتب ومجلات غير متوفرة بالقدر المطلوب.

- 3 - أعضاء هيئة التدريس : إن الظروف الحالية القائمة من توسيع المفهوى وعمورى الجامعات الحكومية والخاصة تحذى بالاهتمام بضبط آليات عمل أعضاء هيئة التدريس بما يمكّنهم من القيام بمهامهم في الجانبين البحثي والتعليمي.
- 4 - المهارات : إن المتوفّر من الأجهزة التقنية والمخبرات يتوجّه إليها غير كافٍ وغير متاح لأعضاء هيئة التدريس والطلبة في أوقات المحاضرات وخارجها.
- 5 - العلاقة مع المجتمع : تبيّن ضعف العلاقة مع المجتمع من جهة والجامعات من جهة أخرى لتحديد الاحتياجات المطلوبة من حيث نوعية المعارف والمهارات. كما أن التواصل مع الجامعات العربية والعالمية بهدف تطوير المناهج يعتبر محدود.

ثالثاً - التوصيات :

معاً سبق وتم استخلاصه من نتائج يومي الباحث :

- 1 - بالمحافظة على ما جاء على في النتائج من مزاجياً إيجابية في توصيف الواقع الحالي لعملية التعليم المحاسبى في الجامعات السورية، بل والسعى لحيث تطويره.
- 2 - بتنصيص المناهج الحالية المزيد من البحوث التطبيقية ودراسة الحالات والمسكلات، مع زيادة عدد ساعات التدريس العملية، والتخلّي عن أسلوب التلقين في المحاضرات واستبداله بأسلوب الحوار والنقاش ومشاركة الطالبة بما يكفل خلق روح الإبداع والإبتكار والفكّر التحليلي لديهم. بضاف لما سبق تحفيز الطلبة على التعلم الذاتي المستمر بعد التخرج.
- 3 - وجوب التطوير المستمر لكتب الجامعية ، مع قيام أعضاء هيئة التدريس بالتنسيق فيما بين مفردات المقررات. أمّا عن المراجع الداعمة من كتب ومجالت فهي غير متوفّرة بالقدر المطلوب ولا بد من توفيرها.
- 4 - الاهتمام بالظروف الخاصة بأعضاء هيئة التدريس بما يساعدهم على القيام بمهامهم في الجانبين البحثي والتعليمي. ويرى الباحث أنه من الأهمية بمكان إيجاد معايير موضوعية معاصرة لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس.

- 5 - يوصى الباحث بضرورة توفير الأجهزة التقنية والمحاضرات والبرمجيات المحاسبية لأعضاء هيئة التدريس والطلبة في أوقات المحاضرات وخارجها.
- 6 - إن صرف العلاقة مع المجتمع جدير بالاهتمام لتحقيق الاحتياجات المطلوبة من حيث نوعية المعرف والمهارات للعمل على تطبيقها، كما يوصى الباحث بضرورة الانفتاح والتعاون والتواصل بين الجامعات السورية والعربية والعالمية.

الرجاء:

- (1) - اسماعيل، محمود اسماعيل - واقع تطور التعليم المحاسبى فى سوريا - دراسة تحليلية مقارنة للتغيرات التى حدثت فى الجامعات السورية خلال خمسة وعشرين عاماً - مجلة بحوث جامعة حلب - سلسلة العلوم الاقتصادية - العدد الثالث والعشرون - 1999. 228 - 238.
- (2) - الأمين، عذان - صليبا، كابي - ياغي، حسن. التعليم وسوق العمل فى لبنان - الهيئة اللبنانية للعلوم التربوية. بيروت. 2003-339-348.
- (3) - الخطيب، أحمد- التعليم المحاسبى فى الوطن العربى: التحديات واليدائل المستقبلية. مجلة اتحاد الجامعات العربية. العدد 27.
- (4) - الفضل، مؤيد محمد - الجهاري، طلال - تقويم نور مناهج التعليم المحاسبى الجامعى فى بناء المهارات المهنية واتجاهات تطويرها - دراسة ميدانية لحالة العراق - المجلة العربية للمحاسبة- المجلد الثامن - العدد الأول. 2005.27.
- (5) - القصیر، مفید خليل، التعليم العالي والإنتاجية - مجلة كلية التربية الجامعية - العدد الثالث - العراق - بغداد - 2002 - ص: 59.59.
- (6) - العبد الله، رياض - سعد سليم مقصور - التعليم المحاسبى وترسيخ عقيدة نفة الأرقام المحاسبية - مجلة كلية الادارة والاقتصاد - العراق - الجامعة المستنصرية - العدد 24.
- (7) - ياغي، محمود. أوضاع تدريس المحاسبة فى العالم العربى - مجلة المحاسب القانونى العربى الصادر عن المجمع العربى للمحاسبين القانونيين. العدد 16، آيار، 1987. 46-47.

- (8) عهد المجيد، معزز حمد، النهوض بواقع التعليم المحاسبي - مجلة كلية التراث الجامعي - العدد الثالث - العراق - بغداد - 2002 - ص: 65.
- (9) - مطر محمد عطية - التعليم المحاسبي وتحديات المستقبل - الادارة العامة لل保險 التأمين والثلاقيون - العدد الرابع -يناير - 1999 . 703.
- (10)-Albrecht, W .Steve , and Cecil D. Clark: "An Accounting Curriculum for the Next Century", *Issues in Accounting Education*, Vol.9,No.(2), Fall 1994,p.410.
- (11)-American Accounting Association(AAA).Committee on the Future Structure, Content, and Scope Accounting Education:"Future of Accounting Education: Preparing for the Expanded Profession". *Issues in Accounting Education*, Vol.1.No.(1).Spring 1986.p. 168.
- (12) -American Accounting Association(AAA)."Objectives of Education for Accountants" Position statement No.(1) Accounting Education Change Commission, (AECC) 1990.P.26-27-30.
- (13)-Thomas Dyckman: Practice of Research- What Have you Done for me Lately? *Accounting Horizons*, Vol. No.(3) March 1989.p.114.
- (3)-Williams, Z .Doyle :The Challenge of Change in Accounting Education, *Issues in Accounting*, Vol. 6.No.(1). Spring 1991.P.126.

Accounting education at Syrian Universities

(Reality and development prospects)

Dr.Souheil Alsheikh

Professor Assistant

Accounting Department – Economic faculty – Aleppo University.

ABSTRACT

In the last few years, Syrian has witnessed some development that may caused a gap between the current accounting education process and the requirements of these developments which might mean lack of current Accounting education process. These developments included the concept of social economy, building stock exchange market private banks establishments, in addition to a number of different firms that vary in its organizational and structural level as holding and subsidiary companies.

The research has examined the ability of accounting education at Syrian Universities to provide graduate students with new experiences, skills and knowledge that are necessary for the labor market.

This research has concluded that accounting education process at Syrian universities has the ability to provide graduate students with a good qualification required to enter the labor market, as the curricula is consisted to some extent in the current time.

On the other hand, the accounting education is lacking in case studies and problem solved techniques, and on top of that memorization method has been adopted which means there is no interaction and contribution of the students in order to create innovation and creative spirit that would lead to analysis thinking, self-learning after graduating.

Regarding the university books, this research shows that some of it is repetitive and not available on time. This study finding also shows that the repetitive and not available on time. This study finding also shows that there is lack of providing students in technical, computing, programming and other languages. There is a weak relationship with the society in order to specify the quality of knowledge and skills.

Based on the research finding, recommendations have been provided as prospect to develop and upgrade the accounting education at Syrian universities.