

الجمهورية العربية السورية
جامعة دمشق
كلية التربية
قسم المناهج وطرائق التدريس

**عنوان البحث : تحليل محتوى تحضير دروس العلوم لدى معلمي
مرحلة التعليم الأساسي ح1 في ضوء المعايير الوطنية في مدارس
محافظة إدلب "**

إعداد الطالب
حسام عبد الحي إبراهيم
قسم المناهج وطرائق التدريس - كلية التربية
جامعة دمشق

إشراف

الدكتورة ابتسام فارس
مدرسة في قسم المناهج وطرائق التدريس
التدريس
كلية التربية - جامعة دمشق

وبمشاركة الدكتور يحيى العسارين
أ . م . في قسم المناهج وطرائق
كلية التربية - جامعة دمشق

العام الدراسي : 2011/1432

الملخص

يهدف البحث الحالي إلى تحديد المعايير اللازم توافرها في تحضير دروس مادة العلوم، ومدى توافر هذه المعايير في التحضير لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي ح1، ومدى اختلاف توافر هذه المعايير في التحضير لدى المعلمين باختلاف (خبرة المعلم والمؤهل العلمي) وُحددت مشكلة البحث في تحليل محتوى تحضير دروس العلوم لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي ح1 في ضوء المعايير الوطنية في الجمهورية العربية السورية ؟

وإستخدم الباحث المنهج الوصفي وفق أسلوب تحليل المحتوى، واستمارة تحليل تحضير دروس علوم كأداة للبحث، وبلغ عدد العينة (30) معلم من معلمي ح1 في (10) مدارس من مدارس التعليم الأساسي في محافظة إنلب .

نتائج البحث : توصل البحث إلى:

- 1- وجود (24) معيار متوفر في تحضير دروس العلوم لدى معلمي ح1.
- 2- وجود فروق بين متوسط درجات معلمي ح1 في معايير التحضير باختلاف خبرة.
- 3- لا يوجد فروق بين متوسط درجات معلمي ح1 في معايير التحضير باختلاف المؤهل العلمي .

ويقترح الباحث بضرورة القيام بتحليل تحضير دروس معلمي ح1 في جميع المواد التعليمية للكشف عن مدى توافر هذه المعايير في تحضير دروس بقية المواد، والقيام بدورات تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة حول كيفية التحضير وفق هذه المعايير .

الكلمات المفتاحية : تحليل محتوى، تحضير، العلوم، الحلقة الأولى، المعايير الوطنية.

التفاضلي.					
.003	29	3.303	.99481	1.9000	توظيف المعلم الانترنت خلال تدريسه.
.000	29	5.689	.80230	1.6667	تحديد الأنشطة التعليمية التي يقوم التلميذ بممارستها خلال الدرس
.041	29	2.143	.93710	2.1333	استخدام الطرائق التي تشجع على التفكير.
.002	29	3.342	.76489	2.0333	تنوع أساليب الإثارة بحسب طبيعة الدرس .
.015	29	2.588	.77608	2.1333	ارتباط التفويج بالأغراض السلوكية التي يريد تحقيقها المعلم.
.000	29	5.517	.62881	1.8667	تنوع تمارين الواجبات (حل أسئلة - قراءة موضوع وتلخيصه - إجراء تجريبه عملية في المنزل ...)
.000	29	4.324	.88668	1.8000	توظيف تمارين الواجبات في تنمية التفكير والابتكار لدى التلاميذ
.000	29	7.068	.56832	1.7667	توظيف تمارين الواجبات في الحياة اليومية للتلميذ.
.000	29	8.165	.62606	1.5667	عدم اقتصار المعلم على أسئلة الكتاب.
.000	29	8.306	.68145	1.4667	تحديد المراجع والمصادر مثل مواقع الانترنت التي رجع إليها المعلم عند تحضيره الدرس.
.000	29	11.689	.54667	1.3333	توجيه المعلم لتلاميذه لبعض المصادر و المراجع مثل مواقع الانترنت والكتب التي أخذ بعض المعلومات منها

المقدمة

بعد التقويم من أهم المصطلحات الحديثة، وأشهرها التي كثر استخدامها في السنوات الأخيرة وفي جميع المجالات الحياتية بيد أن التقويم قديم قدم الإنسان حيث عرفه الإنسان، ومارسه البشرية منذ أقدم العصور باعتباره نشاطاً يهدف إلى تقييم المسيرة اليومية، والحكم على مردودها ونتاجها ايجابياً وسلبياً.

وأحد جوانب التقويم هي عملية تخطيط الدروس لأن التخطيط أساس أي عمل ناجح وسمة من سمات العصر الحديث، والتدريس شأنه شأن أي مجال من مجالات الحياة يتطلب تخطيطاً فعالاً ومدروساً ومبنياً على أسس واضحة ويبقى نجاحه مرهوناً بمقدار الجهد الذي يبذل في التخطيط له، وقد حظي تخطيط التدريس باهتمامات الباحثين الذين أكدوا على أهميته ودوره الحاسم في نجاح التدريس وحددوا المواصفات والمعايير التي ينبغي توافرها في خطة الدرس اليومية التي يضعها المعلم، والتدريس الجيد لا يقوم على الارتجالية، وإنما يعتمد على التحضير والإعداد. (جان ، 2002 ، 449)

وقد دلت نتائج الكثير من الدراسات العربية والأجنبية على أهمية تمكن المعلم من كفايات التخطيط للتدريس وكيفية الاستفادة من الإستراتيجيات الحديثة في التدريس كدراسة الأسطل والرشيد (2003) ودراسة يلدرم yildirim (2003).

ولهذا تقوم وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية بتطوير المناهج التعليمية من رياض الأطفال وحتى نهاية المرحلة الثانوية، وقد اهتمت المناهج المطورة بأساسيات المعرفة والابتعاد عن الحشو وتكرار المعلومات، وتبنت مدخل المهارات وحرصت على التكاملية بين المواد الدراسية وأهمية تحضير الدروس ومواكبتها

للمعايير الوطنية التي تتصف بالقابلية للقياس واستمراريتها ومواكبتها لكل ما هو متطور في هذا المجال، وتحقيقها لمبدأ التعاون والمشاركة وقابليتها للمقارنة مع معايير الدول الأخرى. (وزارة التربية، 2010، 21)

كما أن الدراسات التي أجريت في وزارة التربية والجامعات السورية بالإضافة إلى تقارير التوجيه التربوي في المحافظات السورية التي تناولت محتوى المناهج وكيفية تخطيطها وطرائق تدريسها والتي تشير جميعها إلى العديد من مواطن القوة في هذه المناهج من أهمها التمكن من المعارف النظرية ومستواها العالي في جميع المواد الدراسية، ولكنها بالمقابل أوردت بعض الملاحظات على هذه المناهج وغالبية هذه الملاحظات تتبع من كون المعارف والمهارات المكتسبة غير موظفة في حياة المتعلم بشكل فعال وهي تحتاج إلى التحديث وإلى مزيد من الترابط والتكامل فيما بينها، كما أن مصادر التعلم غير موظفة بالشكل الأمثل، إضافة إلى أن طريقة تخطيط الدروس لا تولكب المعايير العالمية، (وزارة التربية، 2006، 13-14)

وقد أثبتت دراسة **سترانكيس برينكل ونوب Strangis, pringle and knop (2006)** ودراسة **بايلور Baylor (2001)** بأهمية المعايير في تحضير الدروس وأهمية بعض الأدوات في الاستفادة من بعض الاستراتيجيات عند التخطيط للتدريس للمعلمين قبل الخدمة.

ومن خلال تخطيط التدريس يتاح للمعلم الوقت الكافي للتفكير في مادة الدرس وفي الطريقة التي يصل بها إلى تحقيق أهداف الدرس، وإدراك الصعوبات التي يمكن أن تبرز أثناء الدرس و بالتالي وضع الحلول المناسبة لها . (مجموعة من خبراء، 1998، 136 - 137)

وبالنسبة لتخطيط تدريس العلوم فإنه يتم في ضوء طبيعة التلميذ وإمكانياته وكذلك الإمكانيات والأجهزة المتوافرة التي يمكن استخدامها في التدريس. (الحصين، 1993، 169)

هذا الكلام لا يرتبط بالتخطيط لمادة دون أخرى، ومع أن لكل مادة خصوصيتها إلا أن مهارة التخطيط للتدريس مهارة لكل المواد التعليمية والعلوم كأحد العلوم الأساسية

الممتدة مع الطفل من المراحل الأولى للتعليم إلى نهاية التعليم الثانوي، فالنخطيط فيها يرتبط بمجموعة من الأساسيات وخصوصاً النخطيط لاستخدام الأجهزة والأدوات وكيفية سير الدرس. وُحِدَ الهدف العام لتدريس العلوم في الحلقة الأساسية في الجمهورية العربية السورية بأنه " إكساب الناشئة كثيراً من القيم والمعارف التي تتجلى في سلوكهم اليومي، وتفتح أذهانهم نحو الاستزادة في فهم بيئتهم، والتعامل معها، وقدرتهم على الاندماج في مجتمعهم إضافة إلى إفساح المجال لهم لمتابعة دراستهم في المراحل الأعلى، ولهذا تم طرح مجموعة من المعايير من قبل الوزارة من أجل نجاح العملية التعليمية في مدارس ح ١ . (وزارة التربية، 2002، 2) وقد كشفت نتائج عدد من الدراسات عن تندي كفاية المعلمين في النخطيط اليومي للدروس كدراسة (عوض و الدهماني، 1999) ودراسة (حمدان، 2005).

وفي ضوء الأهداف التي حددتها وزارة التربية السورية لمادة العلوم وما سبق من دراسات ونتائجها اختار الباحث محتوى منهاج العلوم، وبعد أن تم تطبيق منهاج هذه المادة في المدارس أصبح لابد من تقويم قدرة محتواه على تحقيق الأهداف التربوية المحددة له تحقيقاً لاستمرارية التقويم. وأحد أشكال التقويم يكمن في تحليل محتوى تحضير الدروس لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي في مدارس الحلقة الأولى في الجمهورية العربية السورية، وإن عملية الكشف والتحليل لمحتوى تخطيط الدروس في مادة العلوم في مدى تحقيقه لعناصر التخطيط من جهة وأهداف مادة العلوم من جهة أخرى لم يحظ بالفدر الكبير من الدراسة والبحث في الجمهورية العربية السورية ويأتي هذه البحث لسد هذه الثغرة وهو تحليل محتوى تخطيط الدروس في مرحلة التعليم الأساسي .

مشكلة البحث: قامت الجمهورية العربية السورية- وفي إطار سعيها المتواصل لتطوير مناهجها التربوية لتصبح أكثر مواكبة لمعطيات العصر الحديث- ببناء مناهج حديثة لجميع المواد في مراحلها المختلفة ولقد تم تطبيق هذه المناهج في مدارسها العامة ابتداءً من العام الدراسي 2010/2011 وإن ضمان مدى تحقيق

المناهج للأهداف المرجوة منها وفعالية الدرس اليومي يحتاج للتحضير له وفق أسس ومعايير محددة، ولأن التحضير اليومي للدروس مطلوباً لكل المقررات الدراسية فإنه يتأكد في مقررات العلوم نظراً للتطور المستمر في مواد العلوم و الحاجة إلى إعادة النظر فيها بما يواكب التطور، كما أن إعداد خطة درس يعد من أهم ما يقوم به معلمي مرحلة التعليم الأساسي حلقة أولى خاصة بمادة العلوم لما يقع على كاهلهم من واجبات وقد جاءت مشكلة البحث نتيجة للأمر التالية :

1- تأكيد معظم الدراسات والبحوث السابقة المتعلقة بتحضير الدروس تدني وضعف مستوى التحضير لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي ح 1 في مادة العلوم مثل دراسة الفقيه (2002) ودراسة الكندري (2006).

2- من خلال اطلاع الباحث على بعض مخططات الدروس ومقابلاته بعضاً من معلمي مرحلة التعليم الأساسي حول كيفية التحضير للدرس، استنتج الباحث قلة وعي من قبل المعلمين بأهمية التخطيط للدرس وعناصره الأساسية .

و لذلك تم تحديد مشكلة البحث في تحليل محتوى تحضير دروس العلوم لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي ح 1 في ضوء المعايير الوطنية في الجمهورية العربية السورية

و تفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية :

- ما مدى توافر هذه المعايير في تحضير دروس العلوم لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي ح 1 في مدارس محافظة إربل ؟

- هل يختلف توافر المعايير اللازمة في تحضير دروس العلوم لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي ح 1 باختلاف الخبرة ؟

- هل يختلف توافر المعايير اللازمة في تحضير دروس العلوم لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي ح 1 باختلاف المؤهل العلمي؟

أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى :

1- تحليل محتوى دروس العلوم في ضوء المعايير الوطنية الصادرة عن وزارة التربية

2- مدى توافر هذه المعايير في تحضير دروس مادة العلوم لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي ح 1 في مدارس محافظة إربل .

3- التعرف على مدى اختلاف توافر معايير تحضير دروس مادة العلوم لدى المعلمين باختلاف خبرة المعلم.

4- التعرف على مدى اختلاف توافر معايير تحضير دروس مادة العلوم لدى المعلمين باختلاف المؤهل العلمي للمعلم.

أهمية البحث: تتبع أهمية البحث من كونه يسهم في:

1- تعريف معلمي مرحلة التعليم الأساسي ح 1 في مدارس محافظة إربل بالمعايير اللازمة لتحضير درس العلوم الجيد.

2 - تقديم وثيقة لمشرفي التربية العملية و مدراء المدارس بمحافظة إربل بمحتوى تحضير المعلمين لدروس العلوم.

3- إرشاد القائمين على الدورات التدريبية التي يحتاجها معلمي مرحلة التعليم الأساسي بمادة العلوم في مجال تحضير الدروس.

4- تعريف الطلاب المعلمين في كليات التربية في الجمهورية العربية السورية بمستوى المعلمين في تحضير دروس مادة العلوم مما يعطي تغذية راجعة عن مستوى مخرجات كلية التربية .

5- يفسح المجال أمام بحوث ودراسات جديدة تستخدم تحليل المحتوى .

حدود البحث:

موضوعياً: التعرف على تحضير الدروس اليومية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي حلقة أولى بمادة العلوم.

مكانياً : تم تطبيق البحث على عينة من بغاثر تحضير دروس معلمي الحلقة الأولى بمادة العلوم بالمدارس الحكومية في محافظة إربل التابعة لوزارة التربية والتعليم في الجمهورية العربية السورية.

زمانياً : تم تطبيق البحث خلال الفصل الدراسي الثاني 2010/2011 .

مصطلحات البحث:

تحليل المحتوى: هو أسلوب وأداة للبحث العلمي يمكن أن يستخدمها الباحثون في مجالات بحثية متنوعة لوصف الظاهر للمادة المراد تحليلها من حيث الشكل والمحتوى، تلبية للاحتياجات الدراسية، وطبقاً للتصنيفات التي يحددها الباحث بهدف استخدام هذه البيانات بعد ذلك إما في وصف هذه المادة أو لاكتشاف بعض الظواهر التي تتبع منها، وبشرط أن تتم عملية التحليل وفق أسس منهجية ومعايير موضوعية، وأن يستند الباحث في جمع البيانات وتحليلها على الأسلوب الكمي بصفة أساسية. (أحمد و الحمادي، 21، 1987)

تحضير الدرس عرفه الحسون والخليفة بأنه " : عملية منظمة وهادفة تتضمن اتخاذ مجموعة من الإجراءات والقرارات للوصول إلى الأهداف المنشودة على مراحل معينة وخلال فترة زمنية محددة باستخدام الإمكانيات المتاحة أفضل استخدام (5، 1995).

ويعرف الباحث تحضير الدرس إجرائياً بأنه:

الخطة المكتوبة من قبل معلم الصف في الحلقة الأولى التي تبين خطوات سير الحصة الدراسية وتتضمن مجموعة من العناصر الأساسية متمثلة في تحديد بيانات الدرس والأغراض السلوكية والتهيئة والمحتوى والوسائل التعليمية والعرض والغلق وأسئلة التقويم والواجبات والمصادر والمراجع .

معايير التحضير : عرفها شحاته والنجار بأنها " القواعد النموذجية أو الأطر المرجعية أو الشروط التي نحكم من خلالها أو نقيس عليها سلوكيات الأفراد أو الجماعات والأعمال وأنماط التفكير والإجراءات ". (258، 2003)

ويعرف الباحث معايير التحضير إجرائياً بأنها : أعلى مستويات الأداء التي يطمح معلم الصف ح | الوصول إليها في تحضير درسه ويتم في ضوءها تقويم مستويات الأداء المختلفة والحكم عليها.

المعايير الوطنية:

يُعرف الباحث المعايير الوطنية بأنها: آراء محصلة لكثير من الأبعاد الاجتماعية والعلمية والتربوية التي تم وضعها من قبل الباحثين التربويين في وزارة التربية السورية، ويمكن من خلال تطبيقها على المناهج التعليمية التعرف على الصورة الحقيقية للموضوع المراد تقويمه أو الوصول إلى أحكام على الشئ الذي نقومه .

معلمي التعليم الأساسي ح ١ :

وهم الذين يقومون بالعملية التعليمية لجميع المواد الدراسية من الصف الأول وحتى الصف الرابع من التعليم الأساسي في مدارس الحلقة الأولى التابعة لوزارة التربية في الجمهورية العربية السورية.

الإطار النظري:

إن تخطيط المعلم لدروسه و تحضيرها من أهم عوامل نجاح التدريس وتحقيقه لأهدافه، وبدون التخطيط لا يمكن للمعلم أن يحقق أهداف الدرس.

وبحسب مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية فإن إتقان كفاية تخطيط التدريس هي إحدى الكفايات الأساسية للمعلم في القرن الحادي والعشرين. (مكتب اليونسكو، 1994، 186)

أولاً- أهمية تخطيط الدروس: بشير (زيتون، 2004، 85) إلى أهمية التخطيط في عملية التدريس، والذي يقوم به المدرس قبل مواجهة تلامذته في الصف. ويرى حمدان أن نجاح عملية التدريس مرتبط إلى حد كبير بمدى ونوعية التحضير له. (1997، 85).

ويمكن إبراز أهمية تحضير الدروس على النحو التالي:

- 1- يستبعد سمات الإرتجالية والعشوائية التي تحيط بمهام المعلم .
- 2- يؤدي إلى وضوح الرؤية أمام المعلم إذ يساعده على تحديد دقيق لخبرات التلاميذ السابقة.
- 3- يُجنب المعلم الكثير من المواقف الطارئة المحرجة.
- 4- يُعين المعلم على تحديد الأهداف التعليمية المرغوبة.

5- يؤدي إلى نمو خبرات المعلم العملية والمهنية بصفة دورية لمروره بخبرات متنوعة

6- تحديد الطرق والأساليب التدريسية والأنشطة والوسائل التعليمية وعمليات التقويم وإعدادها قبل بدء الدرس. (زيتون، 2004، 373)

ثانياً: مبادئ تحضير الدروس:

توجد مبادئ عامة يجب على المعلم معرفتها وامتلاكها ومن ثم مراعاتها وتنفيذها عند تحضير الدرس وهي:

- 1- الإلمام بالمادة الدراسية العلمية ليسهل عليه تحليل المحتوى العلمي.
- 2- فهم الأهداف التربوية العامة وأهداف تدريس مادة العلوم بشكل خاص وذلك لتيسير وضع الخطط التدريسية.
- 3- معرفة طبيعة التلاميذ وقدراتهم وحاجاتهم وميولهم.
- 4- معرفة طرق وأساليب ووسائل تدريس مادة العلوم المختلفة لتسهيل وضع الخطط التدريسية بشكل فعال.
- 5- تصميم الخطط التدريسية في ضوء الإمكانيات المادية والفنية المتوفرة، وفي ضوء إمكانية تحقيقها وتنفيذها وشموليتها للعناصر والمتغيرات التي تحيط بالموقف التعليمي
- 6- معرفة أساليب القياس والتقويم لتحديد أدوات القياس المناسبة لقياس مدى تحقق الأهداف المنشودة التي يريد المعلم تحقيقها. (زيتون، 2003، 301)

ثالثاً: مستويات تخطيط التدريس:

يتم التخطيط للتدريس على أكثر من مستوى، فهناك التخطيط طويل المدى وهو الذي يتم لمدة طويلة كالتخطيط للعام الدراسي أو الفصل الدراسي، وهناك التخطيط قصير المدى كالتخطيط اليومي للدروس. (أبو لينة ، 1996 ، 85)

أما **سعد** فيذكر أن التخطيط الجيد للتدريس يسير في مستويات مختلفة ومتراصة ومتدرجة يكمل بعضها بعضاً هي:

1- التخطيط السنوي.

2- التخطيط الفصلي.

3- التخطيط الشهري.

4- التخطيط اليومي. (1999، 275)

أما وزارة التربية فتري أن التخطيط على نوعين:

1- التخطيط الفصلي : وهو التخطيط الذي يتم لمدة فصل دراسي ويقوم المعلمون بهذا النوع من التخطيط تحت عنوان توزيع المقرر وذلك في بداية كل فصل دراسي.

2- التخطيط الأسبوعي أو اليومي : وهو التخطيط الذي يتم لدرس أو مجموعة صغيرة من الدروس.

رابعاً: عناصر خطة الدرس اليومية:

ذكر الحصين أن المكونات الأساسية لخطة التدريس اليومية هي: عنوان الموضوع والحصنة وتاريخ التدريس والصف والفصل والشعبة والأهداف السلوكية والوسائل التعليمية وإجراءات التدريس والتقييم والخطة الزمنية والمصادر والنقد الذاتي. (1993، 171)

الدراسات السابقة

1- دراسة قباح (2007) بعنوان * تحليل الأهداف السلوكية المضمنة في الخطط الدراسية للمعلمين بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمكة المكرمة * واستخدمت أداة الدراسة استمارة التحليل لجمع المعلومات و البيانات من 130 خطة دراسية. وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها :

اهتمام عينة الدراسة بدرجة عالية يتضمن خططهم الدراسية اليومية أهداف، كما اتضح أن 5.29% من عينة الدراسة لا تفرق بين الأهداف الخاصة والعامّة وأن 9.90% من الأهداف المصاغة أهداف معرفية و 50% من الأهداف السلوكية للمعرفة التي صاغها عينة الدراسة كانت في مستوى التنكر.

- 2- دراسة الكندري (2006) بعنوان "مدى تمثيل أهداف تدريس العلوم في دفاتر تحضير الدروس لمعلمي العلوم بدولة الكويت بمجالاتها ومستوياتها ومدى تأثير تلك الأهداف بمتغيرات الجنس للمعلمين، والمراحل التعليمية المختلفة (ابتدائي، متوسط، ثانوي)، واستخدم الباحث عينة عشوائية من خطط الدروس اليومية للمعلمين والمعلمات في مدارس الكويت بمراحلها المختلفة وعددها 506 خطة درس للعام الدراسي 2004 / 2005 وحيث تم اختيار مدارس المرحلة التعليمية بطريقة عشوائية تم اختيار خطتين متتاليتين من دفتر تحضير جميع معلمي العلوم في المدرسة الواحدة. وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:
- أن الأهداف السلوكية التي دونها المعلمون والمعلمات في دفاتر تحضيرهم 3489 هدف موزعة على المجالات المعرفية والوجدانية والنفس حركية بنسب 22.91% 67.4% - 9.4% بالترتيب وهذا النمط وجد في جميع المراحل عند المعلمين والمعلمات ويزيد الأمر سوء في أن النسبة الأكبر من الأهداف المعرفية هي في مستوى التذكر والفهم.
- 3- دراسة يلدريم **yildirim** (2003) بعنوان "تقويم خطط الدرس للمرحلة الابتدائية في مدارس النظام المركزي في تركيا" وبلغت عينة الدراسة 1194 معلماً من 210 مدرسة وتم تصميم استبانة طبقت على المعلمين. وتوصلت الدراسة للنتائج التالية: أن أكثر العوامل تأثيراً في تخطيط الدروس هي المنهج المدرسي والكتاب المدرسي، وقد وجد أن الخطة اليومية للدرس تلقى اهتماماً، أما كتابة أهداف الدرس وإجراءات التقويم فلم تلقى اهتماماً من قبل المعلمين.
- 4- دراسة بايلور **Baylor** (2001) هدفت إلى تقديم أداة يمكن استخدامها لتسهيل الاستفادة من بعض الاستراتيجيات عند التخطيط للتدريس للمعلمين قبل الخدمة وبلغت عينة الدراسة 175 طالباً معلماً. تم تصميم الأداة لتسهيل عملية التفكير التأملي الذاتي عند استخدام خطة الدرس و شملت مجموعة من الأسئلة للطلاب لتقييم إمكانية تنفيذ كل جزء في الخطة المقدمة أم لا، وقد توصلت الدراسة: إلى

وجود صعوبات لدى الطلاب المعلمين في تطبيق بعض المهارات الضرورية خلال كل مرحلة مثل : كتابة الأهداف وصياغة الأسئلة .

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الباحث للدراسات السابقة والتي تختلف مجالاتها من دراسات اهتمت بجانب تحليل تحاضير المعلمين لبعض المقررات في بعض المراحل التعليمية إلى دراسات اهتمت بتحليل الأهداف السلوكية المتضمنة في تحاضير المعلمين لبعض المقررات في بعض المراحل الدراسية، ودراسات اهتمت بجانب التخطيط للتدريس.

من ذلك كله يؤكد الباحث استفادته من الدراسات السابقة حيث كونت لديه خلفية نظرية عن الموضوع، ويسرت له الطريق في استخدام مناهج البحث العلمي والأدوات المناسبة والمعالجة الإحصائية .

ويختلف هذا البحث عن بقية الدراسات السابقة في كونه يركز على تحليل محتوى تحضير دروس العلوم لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي ح 1 في ضوء المعايير الوطنية الصادرة عن وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية.

الجانب التطبيقي للبحث

مجتمع البحث: يشمل المجتمع الأصلي للبحث جميع معلمي مرحلة التعليم الأساسي حلقة أولى بمدارس محافظة إربل وقد بلغ عددهم (17137) معلم.

عينة البحث: تم اختيار عينة البحث على النحو التالي:

1- حصر مدارس التعليم الأساسي التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة ادلب حيث بلغ عددها (117) مدرسة.

2- تم اختيار (10) مدارس بطريقة عشوائية.

4- تم اختيار ثلاثة معلمين بشكل عشوائي من كل مدرسة من التعليم الأساسي حلقة أولى .

أداة البحث: قام الباحث بالإطلاع على المعايير الصادرة عن وزارة التربية ثم قام ببناء استمارة معايير مؤلفة من (51) معيار في ضوء المعايير الوطنية تنتمي إلى ثمان مجالات هي (بيانات الدرس، صياغة الأغراض السلوكية، تحليل المحتوى الدراسي، الوسائل والأنشطة وطرائق التدريس، خطوات السير في الدرس، أساليب التقويم، الواجبات، المصادر والمراجع) واستخدمت استمارة تحليل المحتوى (المقياس الرباعي) وقد أخذت القيم التالية بالترتيب (1، 2، 3، 4) لتميز درجة توفر المعيار، وللتأكد من صدق المحتوى للاستمارة قام الباحث بعرضها على مجموعة من المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية في كل من جامعة دمشق والبعث والفرات.

وإستخدام الباحث الأساليب الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وتمت مقارنة المتوسط الحسابي مع المتوسط الحسابي لكل معيار والذي هو (2.5).

منهج البحث وإجراءاته:

قام الباحث بزيارة مدارس الحلقة الأولى في محافظة انلب والتقى بمدير كل مدرسة ومن خلال التنسيق معه تم اختيار ثلاثة معلمين من كل مدرسة، ثم قام الباحث بمقابلة كل معلم واختار تحضيراً لدرس من الدروس بشكل عشوائي من دفتر التحضير لذلك المعلم مع مراعاة التطبيق على نفس الدرس لبقية المعلمين، وقد حصل الباحث على (30) تحضير لتلاثين معلم، ثم قام الباحث بتحليل تحضير الدرس الذي جرى اختياره وفقاً للاستمارة المعدة لهذا الغرض.

و يوضح الجدول (1) توزيع المعلمين عينة البحث حسب الخبرة التدريسية:

جدول (1) توزيع المعلمين عينة البحث حسب الخبرة التدريسية

م	الخبرة التدريسية	التكرار	النسبة المئوية
1	5-1	5	16.66%
2	10-6	8	26.66%

3	15-11	8	26.66%
4	أكثر من 15	9	30%
	المجموع	30	100%

و يوضح الجدول (2) توزيع المعلمين عينة البحث حسب المؤهل العلمي
جدول (2) توزيع المعلمين عينة البحث حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية
غير جامعي	18	60%
جامعي	12	40%

نتائج

عرض

البحث و مناقشتها:

وللإجابة عن السؤال الأول والذي نصه * ما مدى توافر هذه المعايير في تحضير دروس العلوم لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي ح 1 في مدارس محافظة إربيل ؟ قام الباحث باستخدام اختبار (T-test) للتعرف على مدى توافر المعايير في تحضير دروس العلوم لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي ح 1 ، لذلك قام الباحث بتطبيق اختبار (T-test) ومقارنة المتوسط الحسابي للمعايير عند المعلمين مع المتوسط الحسابي لكل معيار وهي (٢.٥) والجدول رقم (3) يوضح نتائج هذا الاختبار.

جدول (3) يوضح قيم اختبار (T) لمدى توافر المعايير في تحضير دروس العلوم لدى معلمين

المدى	ت.م	ت.م	ت.م	ت.م	المعايير	م	المدى
001	29	3.702	.93710	3.1333	تعداد اليوم والتاريخ و الصف .	1	بيانات
293	29	1.072	1.02217	2.7000	تعدد المادة والوحدة وعنوان الدرس.	2	بيانات

056	29	1.992	1.00801	2.8667	تحديد الحصة وزمنها.	3	صياغة الأغراض السلوكية	
011	29	2.733	.86834	2.9333	ارتباط الأغراض السلوكية بالأهداف العامة لمادة العلوم.	4		
010	29	2.750	.73030	2.6667	صياغة أغراض سلوكية قابلة للملاحظة والقياس.	5		
084	29	1.790	1.01992	2.8333	صياغة أغراض سلوكية قابلة للتحقق.	6		
231	29	1.223	1.19434	2.7667	صياغة أغراض سلوكية مرتبطة بمحتوى درس العلوم .	7		
306	29	1.038	1.05536	2.7000	الأغراض السلوكية تصف نواتج التعلم.	8		
743	29	-331	1.10433	2.4333	تحديد الحد الأدنى من الأداء لكل فعل سلوكي.	9		
1.000	29	.000	.93772	2.5000	ارتباط الأهداف المعرفية بجوانب المعرفة العلمية (حقائق - مفاهيم - مبادئ - قوانين - نظريات)	10		
841	29	-203	.89955	2.4667	ارتباط الأهداف الوجدانية (الانفعالية) باكتساب الاتجاهات العلمية وتعميقها .	11		
152	29	-1.472	.86834	2.2667	ارتباط الأهداف الوجدانية (الانفعالية) باكتساب العيول العلمية المناسبة.	12		
310	29	-1.033	.88409	2.3333	ارتباط الأهداف المهارية (التفسيري) بمساعدة التلاميذ على اكتساب المهارات العلمية المناسبة.	13		
1.000	29	.000	1.13715	2.5000	التنوع في مستويات المجال المعرفي.	14		
005	29	-3.077	.71197	2.1000	التنوع في مستويات المجال الوجداني (الانفعالي)	15		
260	29	-1.149	1.11211	2.2667	التنوع في مستويات المجال المهاري (التفسيري)	16		
036	29	-2.202	.99481	2.1000	الأهداف مستوية لعناصر الهدف السلوكي .	17		
004	29	-3.148	.92786	1.9667	تصف الأهداف ما يجب على المتعلم القيام به .	18		
170	29	-1.409	.90719	2.2667	تحليل محتوى درس العلوم إلى (الحقائق العلمية، المفاهيم العلمية، المبادئ العلمية، القوانين، القواعد العلمية، النظريات العلمية).	19		تحليل المحتوى الدراسي
534	29	-630	1.15917	2.3867	التدرج المنطقي في عرض المحتوى.	20		
001	29	-3.574	.86834	1.9333	يراعي التحليل المجالات (المعرفية، الوجدانية ، المهارية) .	21		
000	29	-4.475	.89763	1.7667	يراعي التحليل استخدام مهارات التلميذ.	22		
000	29	-4.324	.88688	1.8000	ربط التلميذ بالبيئة التي يعيش فيها من خلال إبراز الأمثلة .	23		
009	29	-2.787	.98261	2.0000	تنوع الوسائل التعليمية المستخدمة.	24	الوسائل والأنشطة وطرائق	
000	29	-4.891	.74664	1.8333	توظيف الوسيلة في الوقت المحدد لها.	25		
000	29	-4.470	.77608	1.8667	صنع وسائل من خامات البيئة.	26		
022	29	-2.421	.98027	2.0667	استخدام وسائل تقليدية حديثة مثل جهاز الوسائط المتعددة للتقاضي.	27		
003	29	-3.303	.99481	1.9000	توظيف المعلم الانترنت خلال تدريسه.	28		

29	التنوع في استخدام الأنشطة التعليمية (عروض عملية - تجارب مصغرة - عرض فيلم ...).	2.2000	1,03057	-1,594	29	.122
30	تحديد الأنشطة التعليمية التي يقوم التلميذ بممارستها خلال الدرس	1,6667	80230	-5,689	29	.000
31	كتابة خطوات الأنشطة التعليمية.	2,3000	98786	-1,109	29	.277
32	التنوع في استخدام الأنشطة التعليمية (عامة , تعزيزية, إثرائية)	2,4000	96847	-566	29	.576
33	توظيف المعثر في الدروس التي تتطلب ذلك.	2,2333	1,00630	-1,451	29	.157
34	تنوع طريقة التدريس بحسب طبيعة المحتوى.	2,5333	97320	.188	29	.852
35	استخدام طرق تناسب و عمر التلميذ.	2,5333	61931	.223	29	.825
36	استخدام الطرق التي تشجع على التفكير.	2,1333	93710	-2,143	29	.041
37	التمهيد لدرس العلوم بمقدمة ملائمة لاستثارة التلميذ.	2,2333	77385	-1,887	29	.069
38	تنوع أساليب الإثارة بحسب طبيعة الدرس .	2,0333	76489	-3,342	29	.002
39	مراعاة (التنظيم, التدرج المنطقي) في العرض.	2,3333	92227	-990	29	.330
40	إنهاء الدرس بتلخيص عناصره .	2,2667	86834	-1,472	29	.152
41	التنوع في استخدام أساليب التقويم (أسئلة شفوية - أسئلة واجب منزلي, استخلاص نتيجة من تجربة عملية).	2,4667	89955	-203	29	.841
42	ارتباط التقويم بالأغراض السلوكية التي يريد تحقيقها المعلم.	2,1333	77608	-2,588	29	.015
43	وضوح صياغة أسئلة التقويم.	2,2667	94443	-1,353	29	.186
44	تدرج أسئلة التقويم من السهولة إلى الصعوبة .	2,3333	84418	-1,081	29	.288
45	ربط تمارين الواجب بأهداف الدرس.	2,3667	88992	-821	29	.419
46	تنوع تمارين الواجبات (حل أسئلة - قراءة موضوع وتلخيصه - إجراء تجريبه عملية في المنزل ...)	1,8667	62881	-5,517	29	.000
47	توظيف تمارين الواجبات في تنمية التفكير والابتكار لدى التلميذ	1,8000	88668	-4,324	29	.000
48	توظيف تمارين الواجبات في الحياة اليومية للتلميذ.	1,7667	56832	-7,068	29	.000
49	عدم التمسك المعلم على أسئلة الكتاب.	1,5667	62606	-8,165	29	.000
50	تحديد المراجع والمصادر مثل مواقع الانترنت التي رجع إليها المعلم عند تحضيره الدرس.	1,4667	68145	-8,306	29	.000
51	توجيه المعلم للتلميذ لبعض المصادر و المراجع مثل مواقع الانترنت والكتب التي أخذ بعض المعلومات منها	1,3333	54667	-11,589	29	.000

يتضح من الجدول رقم (3) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) في (24) معيار في تحضير دروس العلوم لدى المعلمين بدالة بلغت (كما هو موضح في الملحق رقم (2)، وبهذا تكون الدلالة أقل من قيمة الدلالة الإحصائية المعتمدة لقبول أو رفض الفرضية والبالغة (0.05) ويعزو الباحث ذلك إلى أن المفردات الموجودة في المعايير المتوافرة في خطط دروس المعلمين هي الشائعة والمتعارف عليها بين المعلمين وبقية المفردات غير معروفة بالإضافة إلى تناقل المعلمين من بعضهم في أثناء تخطيط الدرس، وإيضاً وجود المعلمين ببيئة واحدة وهي مدارس محافظة إبلب، وبالتالي يوجد (24) معيار من معايير التحضير الجيد تتوافر في تحضير دروس العلوم لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي ح 1. وللإجابة على السؤال الثاني والذي نصه * هل يختلف توافر المعايير اللازمة في تحضير دروس العلوم لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي حلقة أولى باختلاف الخبرة التدريسية *

استخدم الباحث اختبار تحليل التباين للتعرف على مدى الاختلاف في توفر المعايير اللازمة في تحضير المعلمين باختلاف الخبرة التدريسية. ويوضح الجدول (4) قيم تحليل التباين الكلية لاختبار الفروق بحسب الخبرة التدريسية.

الدلالة	قيمة F	درجة الحرية	مربع المتوسطات	مجموع المتوسطات	
.000	12.87 1	3	656.843	1970.528	بين المجموعات
		26	51.032	1326.839	داخل المجموعات
		29		3297.367	المجموع الكلي

يتضح من الجدول رقم (4) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) في (24) معيار في تحضير دروس العلوم لدى المعلمين بدالة بلغت (0.000). وبهذا تكون أقل من قيمة الدلالة الإحصائية المعتمدة لقبول أو رفض الفرضية والبالغة (0.05)، وللتعرف على دلالة الفروق بين مستويات الخبرة في تحضير الدروس، قام الباحث بتطبيق اختبار (Scheffe) والجدول رقم (5) يوضح

قيم اختبار (Scheffe) لمعرفة الفروق بين مستويات المعلمين في تحضير الدروس بحسب الخبرة التدريسية .

الفئة	فرق المتوسطات	الدلالة
1 مع 2	13.0250	0.32
1 مع 3	14.2750	0.17
1 مع 4	24.5111	0.000
2 مع 3	1.2500	0.989
2 مع 4	11.4861	0.025
3 مع 4	10.2361	0.054

ينضح من الجدول رقم (5) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(a = 0.05)$ بين الخبرة الأولى والرابعة بدلالة بلغت (0.000)، و بين الخبرة الثانية والرابعة بدلالة بلغت (0.025)، و قيم الدلالة هذه هي أصغر من القيمة المعتمدة لقبول أو رفض الفرضية والبالغة (0.05)، وبالتالي يمكن القول أن مستوى الخبرة له دور في مدى توافر معايير التحضير الجيد في تحضير الدروس لدى معلمي ح1 وهذا يعني أن المعلمين الذين تخرجوا حديثاً من مؤسسات إعداد المعلمين قادرين على تحضير الدروس بشكل جيد وفق المعايير الصادرة عن وزارة التربية أي أنهم أكثر كفاءة في تدريس المناهج الحديثة من المعلمين الذين لديهم خبرة وباع طويل في مجال التدريس والغير، مما يدل على أن مؤسسات إعداد المعلمين قادرة على مواكبة التطورات الحديثة في مجال تدريب الطلاب المعلمين على تحضير دروس وبالأخص في مادة العلوم في مرحلة الإعداد وبما يتوافق مع المناهج الحديثة التي تم تطبيقها في العام الدراسي 2010/2011 . وبالعودة للجدول رقم (5) نلاحظ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(a = 0.05)$ بين الخبرة الأولى والثانية بدلالة بلغت (0.32) وبين الخبرة الأولى والثالثة بدلالة بلغت (0.17)، بين الخبرة الثانية والثالثة بدلالة بلغت (0.989)، وبين الخبرة الثالثة والرابعة بدلالة بلغت (0.054)، وقيم الدلالة هذه هي أكبر من

القيمة المعتمدة لقبول أو رفض الفرضية والبالغة (0.05)، وبالتالي يمكن القول أن المعلمين الذين درّسوا لمدة طويلة لا تؤثر خبرتهم في تحضير دروس العلوم وفق المعايير الصادرة عن وزارة التربية التي تطبقها على المناهج الحديثة لمرحلة التعليم الأساسي ح 1 عينة البحث ولذلك فهم بحاجة إلى إعادة تدريب على تحضير الدروس وفق هذه المعايير. وللإجابة على السؤال الثالث والذي نصه " هل يختلف توافر المعايير اللازمة في تحضير دروس العلوم لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي حلقة أولى باختلاف المؤهل العلمي"

قام الباحث باستخدام اختبار (T-test) للتعرف على مدى الاختلاف في توفر المعايير اللازمة في تحضير المعلمين باختلاف المؤهل العلمي. و بوضوح الجدول رقم (6) قيم (T-test) لاختبار الفروق بحسب المؤهل العلمي.

المؤهل	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	فرق المتوسطات	درجة الحرية	قيمة (T)	الدلالة
جامعي	12	119.0833	11.65768	8.8611	28	2.407	0.455
غير جامعي	18	110.2222	8.53061	8.8611	18.712	2.260	

يتضح من الجدول رقم (6) أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين المؤهلين (الجامعي وغير الجامعي) وذلك لأن قيمة الدلالة (0.455) هي أكبر من (0.05)، وبالتالي يمكن القول أن المؤهل العلمي ليس له دور في مدى توافر معايير التحضير الجيد في تحضير دروس العلوم لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي ح 1 عينة البحث، فالمؤهل العلمي ليس المعيار المناسب للحكم على مدى توافق تحضير دروس مادة العلوم لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي ح 1 في محافظة إدلب مع المعايير الوطنية المعتمدة في الجمهورية العربية السورية .

التوصيات :

- 1- ضرورة اهتمام مشرفي التربية العملية بتحضير دروس مادة العلوم للطلاب المعلمين أثناء التدريب على إعطاء الدروس في مدارس التعلم الأساسي.
- 2- ضرورة اهتمام موجهي التربية المختصين بالحلقة الأولى بتحضير الدروس اليومية و إعطائه وزناً أكبر ضمن بطاقة تقويم الأداء الوظيفي للمعلم.

- 3- إعادة النظر في مفردات مقررات طرق التدريس لبرامج إعداد المعلمين في كلية التربية بما يكفل الاهتمام بإكساب الطلاب المعلمين كفايات تخطيط الدروس في مادة العلوم والتربية الصحية .
- 4- إقامة مسابقات لأفضل تحضير درس علوم من قبل مديرات التربية والتعليم لحث المعلمين على الإبداع والتميز في مجال تحضير الدروس.
- 5- إقامة الدورات التدريبية للمعلمين أثناء الخدمة لتعليمهم كيفية التحضير والإطلاع على آخر المستجدات في هذا المجال .
- 6- القيام بدراسة لتحليل تحضير دروس بقية المواد التعليمية في مدارس التعليم الأساسي ح 1.

المراجع

- 1- أبو لبدة عبد الله علي؛ الخليلى خليل يوسف؛ أبو زينة فريد كامل، 1996- المرشد في التدريس. ط1 ، دبي، الإمارات العربية المتحدة، دار القلم .
- 2- أحمد محمد عبد القادر، 1995- طرق التدريس العامة. ط2، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
- 3 - أحمد شكري؛ الحمادي عبد الله، 1987- منهجية أسلوب تحليل المحتوى، وتطبيقاته في التربية. دراسات في المناهج الدراسية، مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، المجلد 19 .
- 4- الأسطل إبراهيم حامد؛ الرشيد سمير عيسى، 2003- دراسة تقويمية لكفاية التخطيط الدرسي لدى معلمي الرياضيات في إمارة أبو ظبي بدولة الإمارات العربية المتحدة. دمشق، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، كلية التربية ، جامعة دمشق، المجلد الأول، العدد الرابع.
- 5- جان محمد صالح بن علي، 2002- المرشد النفس إلى أسلمة التربية وطرق التدريس للأبناء والدعاة والمعلمين ومن يهمة تربية أبناء المسلمين. ط 2 ، مكة المكرمة، مكتبة سالم .

- 6- جابر جابر عبد الحميد و زاهر فوزي و الشيخ سليمان الخضري، 1994-
مهارات التدريس، ط1، القاهرة، دار النهضة العربية.
- 7- الحصون، جاسم محمد؛ الخليفة، حسن جعفر، 1995- طرق تعليم اللغة
العربية في التعليم العام، البيضاء: جامعة عمر المختار، ط1.
- 8- الحصين عبدالله علي، 1993- تدريس العلوم، ط2، الرياض، بيت التربية،
للنشر والتوزيع.
- 9- حمدان، مبارك بن سعيد بن ناصر، 2005- واقع تخطيط الدروس اليومية
لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة في منطقة أبها، دراسة
تحليلية، أبها، حولية كلية المعلمين في أبها، العدد 8.
- 10- حمدان، محمد زياد، 1997- التربية العملية الميدانية مفاهيمها وكفاياتها
وتطبيقاتها المدرسية، دار التربية الحديثة.
- 11- الخليفة، حسن جعفر، 1995- التخطيط للتدريس والأسئلة الصفية رؤية
منهجية جديدة، ط1، البيضاء، جامعة عمر المختار.
- 12- زيتون، كمال، عبد الحميد، 2004- التدريس نماذج ومهاراته، ط1، عالم
الكتب، القاهرة.
- 13- زيتون، عايش، 2003- أساليب تدريس العلوم، ط4، دار الشروق للنشر
والتوزيع، عمان.
- 14- سعد، محمود حسان، 1999، التربية العملية بين النظرية والتطبيق، ط1،
دار الفكر، عمان.
- 15- شحاته حسن؛ النجار زينب، 2003- معجم المصطلحات التربوية والنفسية.
ط1 القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- 16- عوض أحمد عبده؛ الدهماني دخيل الله محمد، 1999- دراسة تحليلية
لمحتوى إعداد معلمي اللغة العربية لدرس القراءة بالمرحلتين المتوسطة والثانوية
بمدينة مكة المكرمة في ضوء نموذج مقترح. مكة المكرمة، المؤتمر التربوي
الثالث لإعداد المعلم بجامعة أم القرى.

- 17- الفقيه، علي بن عبده، 2002- دراسة تحليلية لمضمون دفاتر تحضير معلمي اللغة العربية دروس الإملاء بالصفوف العليا من المرحلة الابتدائية بمحافظة القنفذة في ضوء معايير مختارة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مكة المكرمة :جامعة أم القرى
- 18- قباض، عبد الله عباس، 2006- تحليل الأهداف السلوكية المضمنة في الخطط لدراسية للمعلمين بالمرحلتين الابتدائية و المتوسطة بمكة المكرمة ، الكويت : المجلة التربوية، العدد 84 ، المجلد 21 سبتمبر.
- 19 - الكندري، علي حبيب، 2006- مدى تمثيل أهداف تدريس العلوم في دفاتر تحضير الدروس لمعلمي العلوم بدولة الكويت، الكويت، المجلة التربوية بالكويت، العدد80، المجلد20.
- 20- مجموعة من خبراء تدريس العلوم،1998- دليل تدريس العلوم في التعليم العام. ط1، الرياض، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- 21- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم،1981- تقويم البرامج التربوية في الوطن العربي، المركز العربي للبحوث التربوية ، تونس.
- 22- وزارة التربية، 2002- مشروع منهاج مادة علم الحياء في مرحلة التعليم الأساسي، الجمهورية العربية السورية.
- 23- وزارة التربية، 2006- مجلة المعلم العربي، السنة59، العدد 2، دمشق.
- 24- وزارة التربية، 2010- دفتر تحضير الدروس، ط1، دمشق.
- 25- Baylor, a .l., kitsantas, a. &chung, h, 2001- **the instructional planning self-reflective tool (ipsrt), a method for promoting effective lesson plan**, Educational technology , vol,41,(2).
- 26-Strangis, Diane E. Pringle, Rose M. Knopf, Herman T, 2006 - , **Road Map Or Roadblock? Science Lesson Planning And Preservice Teachers** ,Eric No- Ej762002.

27-Yildirim, A. ,2003- **Instructional Planning In Centralized School System , Lessons Of Study Among Primary School Teachers, In Turkey**, International Review Of Education.

ملحق رقم (1) يضم قائمة أسماء محكمي أداة الدراسة

م	الاسم	الدرجة العلمية	جهة العمل
1	حاتم بصيص	مدرس	جامعة البعث و جامعة الفرات - كلية التربية بالفرقة - مناهج وطرائق التدريس
2	عبد حوري	مدرس	جامعة الفرات و جامعة حلب - كلية التربية - مناهج وطرائق التدريس - تحليل محتوى
3	إبراهيم اليماني	مدرس	جامعة حلب - كلية التربية باندلب - مناهج وطرائق التدريس
4	إهتسام فارس	مدرس	جامعة دمشق - كلية التربية - مناهج وطرائق التدريس
5	مصطفى طيلور	مدرس	جامعة الفرات و جامعة حلب - كلية التربية

ملحق رقم (1) يضم المعايير المتوافرة في تحضير دروس العلوم لدى المعلمين

المعيار	الدرجة	المتوسط	الانحراف المعياري	العدد
تعدد اليوم والتاريخ و الصف .	.001	29	3.702	.93710
ارتباط الأغراض السلوكية بالأهداف العامة لمادة العلوم.	.011	29	2.733	.86834
صياغة أغراض سلوكية قابلة للملاحظة و القياس.	.010	29	2.750	.73030
التنوع في مستويات المجال الوجداني (الالغفالي)	.005	29	-3.077	.71197
الأهداف مستوفية لعناصر الهدف السلوكي .	.036	29	-2.202	.99481
تصف الأهداف ما يجب على المتعلم القيام به .	.004	29	3.148	.92786
يراعى التحليل المجالات (معرفية، الوجدانية ، المهارة)	.001	29	3.574	.86834
يراعى التحليل استخدام مهارات التلميذ.	.000	29	4.475	.89763
ربط التلميذ بالبيئة التي يعيش فيها من خلال إبراز الأمثلة	.000	29	4.324	.88668
تنوع الوسائل التعليمية المستخدمة.	.009	29	2.787	.98261
توظيف الوسيلة في الوقت المحدد لها.	.000	29	4.891	.74664
صنع وسائل من خامات البيئة.	.000	29	4.470	.77608
استخدام وسائل تقنية حديثة مثل جهاز الوسائط المتعددة	.022	29	2.421	.98027

The analysis of the contents of a scientific lesson for a the first section in the basic learning.

Hussam Ibraheem

The part of approaches and educational methods

Education college

Damascus university

Syria

Abstract

This research aims to mark the criteria that should be found in the way of presentation of a scientific lesson and whether these criteria have been found in the presentation of the teachers of the basic education first section and whether such difference of these criteria in the presentation to the teachers according to the difference of teacher experience and scientific certificate.

The problem of the research was marked by the following question :What is the real situation of the presentation of a scientific lesson to the teachers of a basic education first section in the light of a national criteria in the Syrian republic ?

The research has used the descriptive style and the method of the content analysis, and the method of analysis of a presentation of a scientific lesson as a tool of the research.

The number the group is about 30 teachers from the first section from ten school from Idleb .

The research results:

The research to the following results:

1-finding about (24) criteria in the presentation of lesson for the teachers in the first section .

2-finding differences in presentation criteria with the difference of teacher experience.

3-There are not any differences in the presentation criteria with the difference of scientific certificate .

The researcher assisted on the necessity of doing presentation analysis of lessons of the teachers of the first section in most of the educational subjects in order to discover the role of finding of such criteria in the presentation lesson and achieving of a practical forming ation for teachers during the sunrise about the presentation in accordance with this criteria.

Key words: contents analysis-presentation- science-first section-national criteria ...

وفي نهاية هذا البحث أقدم الشكر لمجلة جامعة الفرات ولأعضاء الهيئة التدريسية الذين حكموا هذه الامتارة بالإضافة إلى الهيئة التدريسية في كلية التربية بالرقّة .

...

وشكراً