

## أثر توزيع الوقت وعلاقته ببعض خصائص المرشدين الزراعيين في محافظة الحسكة - سوريا

الدكتورة جلاء علاء الدين قنبر

الدكتور قصي ياسين العمر

أستاذ مساعد في قسم الاقتصاد والإرشاد الزراعي أستاذ مساعد في قسم الاقتصاد والإرشاد الزراعي

كلية الزراعة الأولى - جامعة الفرات

كلية الزراعة الأولى - جامعة الفرات

المهندسة الزراعية نشتمان ابراهيم

كلية الزراعة الأولى - جامعة الفرات

### الملخص :

تهدف الدراسة إلى التعرف على بعض الخصائص الشخصية والمهنية للمرشدين الزراعيين بمحافظة الحسكة في سوريا ، والتعرف على طبيعة توزيع هؤلاء المرشدين لوقت العمل على الأنشطة المختلفة ، والتعرف على نصيب العمل الإرشادي من هذا الوقت ، وعلاقة هذا التوزيع بالخصائص المدروسة . وقد صممت استمارة استبيان خاصة لجمع بيانات هذه الدراسة بالمقابلة الشخصية ، وقد تم استيفاء بيانات الدراسة من 174 مرشداً ومرشدة زراعية يعملون في الوحدات الإرشادية التابعة لمحافظة الحسكة ، وقد تم استخدام العرض الجولي بالتكرار والنسب المئوية ، وكذلك تم استخدام اختبار مربع كاي لدراسة العلاقة بين نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية كمتغير تابع والخصائص المدروسة كمتغيرات مستقلة .

أظهرت نتائج الدراسة أن الغالبية العظمى من الباحثين (81.6%) يخصصون أقل من (40%) من وقتهم للعمل الإرشادي ، وباقى الوقت يذهب إلى أنشطة أخرى هي متابعة الخطة والسجل الإحصائي وسجلات تتبع المحصول والتسويق والتي هي من مهام مصالح زراعية أخرى في وزارة الزراعة ومديرياتها . كذلك بينت نتائج الدراسة أن نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية ذات علاقة معنوية مع الرضا الوظيفي ، في حين لم تكن هذه العلاقة معنوية مع باقي متغيرات الدراسة ، وبناءً على هذه النتائج تم وضع عدد من التوصيات .

الكلمات المفتاحية : المرشدون الزراعيون - وقت العمل - الحسكة

## مقدمة :

الوقت هو الحياة وهو أعلى وأندر مورد إنساني وتنظيمي اهتمت به الإدارة منذ نشأتها كعلم وحتى الآن ، حيث ترى أن الاستخدام الفعال والملائم للوقت يفسر الفرق بين الانجاز والفشل . والوقت رأس مال غير قابل للتجديد فلا توجد وسيلة لإيقاف دوران الوقت أو لاسترجاعه ، ومن ثم يجب استثماره لا إنفاقه . (1)

يعرف دراكر (2) الوقت بأنه من أندر الموارد فإذا لم تتم إدارته فلن يتم إدارة أي شيء آخر .

وقد رأى بعض العلماء (3) منذ زمن قديم أن الوقت يمر بسرعة محددة وثابتة ، فكل ثانية أو دقيقة أو ساعة تشبه الأخرى ، وأن الوقت يسير إلى الأمام بشكل متتابع ، وأنه يتحرك بموجب نظام معين محكم لا يمكن إيقافه أو تغييره أو زيادته أو إعادة تنظيمه ، وبهذا يمضي الوقت بانتظام نحو الأمام دون أي تأخير أو تقديم ، ولا يمكن بأي حال من الأحوال إيقافه أو تراكمه أو إلغاءه أو تبديله أو إحلاله . إنه مورد محدد يملكه الجميع بالتساوي ، فبالرغم أن الناس لم يولدوا بقدرات أو فرص متساوية فإنهم يملكون الأربع والعشرين ساعة نفسها كل يوم . فالجميع متساوون من ناحية المدة الزمنية ، سواء أكانوا من كبار الموظفين أم من صغارها ، من أغنياء القوم أم من فقراهم ، ولذلك المشكلة ليست في مقدار الوقت المتوفر لكل من هؤلاء ولكن في كيفية إدارة الوقت المتوفر لديهم واستخدامه ، وهل يستخدمونه بشكل جيد ومفيد في إنجاز الأعمال المطلوبة منهم ، أو يهدرونه ويضيعونه في أمور قليلة الفائدة .

يعرف ملانكة (4) إدارة الوقت فيقول : هو تخطيط استخدام الوقت وأسلوب استغلاله بفاعلية ، لجعل حياتنا منتجة وذات منفعة أخروية ودينية لنا ولمن أمكن من حولنا وبالذات من هم تحت رعايتنا . وقد ارتبط مفهوم الوقت بشكل كبير بالعمل الإداري من خلال وجود عملية مستمرة من التخطيط والتحليل والتقويم لجميع النشاطات التي يقوم بها الإداري خلال ساعات عمله اليومي ، بهدف تحقيق فعالية مرتفعة في استثمار الوقت المتاح للوصول إلى الأهداف المنشودة . فبرزت أهمية الوقت في نظريات الإدارة : وذلك أنه " ما من حركة تؤدي إلا ضمن وقت محدد ، وما من عمل يؤدي إلا كان الوقت إلى جانبه ، فالإدارة حركة وزمن أو عمل ووقت .

كما وضّح الجريسي (5) أن المدير الفعال هو الذي يعلم كيف يستخدم وقته ، ويوزعه التوزيع الفعال على تخطيط الأنشطة المستقبلية ( وقت إبداعي ) ، وتحديد الأنشطة اللازمة لأداء تلك الخطط ( وقت تحضير ) ، والوقت اللازم للقيام بعمل ما ( وقت إنتاجي ) ، ووقت للقيام بالمراسلات اليومية والروتينية ( وقت روتيني ) ، فالتخطيط يحتاج إلى وقت وكذلك التنظيم والتوجيه والرقابة واتخاذ القرارات وبذلك نرى أن الوقت أحد العناصر الهامة والأساسية المرتبطة بكل عنصر من عناصر الإدارة .

## **مشكلة البحث :**

يشير chambers (6) إلى أن التراث العلمي للأداء الإرشادي في الدول النامية غالباً ما ينظر إلى أن وقت عمل المرشد الزراعي غير ذي قيمة ووفير ومتسع ، في حين أنه يجب التعامل مع هذا الوقت على أنه عنصر نادر ومحدود . وهذا بين أهمية إدارة واستثمار هذا العنصر بأعلى كفاءة وفاعلية ، وعليه فإن الدراسة الحالية توجّهت نحو تحديد كيفية توزيع وقت عمل المرشد الزراعي ، والتعرف على

الأنشطة التي يقوم بها ومدى علاقتها بالعمل الإرشادي من عدمه ، مما يمكن الأجهزة الإرشادية المسؤولة من رفع كفاءة استخدام وقت عمل المرشدين الزراعيين من أجل رفع مستوى ونوعية الخدمة الإرشادية المقدمة إلى جمهور الزراع .

## أهداف البحث :

تلخصت أهداف الدراسة فيما يلي :

- 1- التعرف على بعض الخصائص الشخصية والمهنية للمرشدين الزراعيين بمحافظة الحسكة في سوريا.
- 2- التعرف على طبيعة توزيع المرشدين الزراعيين لوقت العمل بين الأنشطة الإرشادية وغير الإرشادية .
- 3- التعرف على العلاقة بين نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية وبعض خصائص المرشدين المدروسة .

## مواد البحث وطرقه :

استهدف هذا البحث الوصول إلى نسبة لا تقل عن 15% من المرشدين الزراعيين في محافظة الحسكة بسوريا ، وقد بلغ عدد أفراد شاملة البحث (857) مرشداً ومرشدة زراعية ، وقد تم استيفاء بيانات البحث من (174) مرشداً ومرشدة زراعية ، وقد تم جمع بيانات البحث الميدانية عن طريق المقابلة الشخصية وذلك باستخدام استمارة استبيان تم إعدادها على ضوء الأهداف البحثية خلال الفترة الممتدة من آب – أيلول من عام 2011 ، وقد تضمنت الاستمارة مجموعة من الأنشطة والتي ترتبط بأهداف البحث والمصممة للحصول على البيانات التالية :

- 1- بيانات شخصية ومهنية عن المرشدين وتشمل : العمر ، الجنس ، الحالة الاجتماعية ، النشأة الأصلية ، مكان الإقامة الحالي ، المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة في الزراعة ، سنوات الخبرة في الإرشاد الزراعي ، بعد السكن عن مكان العمل ، نطاق العمل الإرشادي ، التدريب الإرشادي ، الرضا الوظيفي ، وتمثل هذه البيانات المتغيرات المستقلة المدروسة .
- 2- توزيع وقت العمل على الأنشطة الإرشادية وغير الإرشادية ، ويمثل هذا التوزيع المتغير التابع للدراسة ، حيث تم قياس هذا المتغير من خلال السؤال التالي :  
لو طلب منك أن تقوم بتوزيع الوقت الذي قضيتَه خلال عمالك في العام الماضي على أعمالك الوظيفية المختلفة ، حدد بالتقريب النسبة المئوية للوقت الذي بذلته في كل من الأعمال والأنشطة التالية : بحيث يكون مجموع النسب 100%  
- أنشطة إرشادية / زيارات ، اجتماعات ، بيان عملي ، حقول إرشادية ... الخ (.....%)  
- متابعة تنفيذ الخطة الإنتاجية (.....%)  
- سجلات تتبع المحصول (.....%)  
- التسويق / بطاقات التوريد ، شهادات المنشأ ... الخ (.....%)  
- أنشطة أخرى تذكر ..... (.....%)  
- المجموع (100%)

وقد تم استعراض العرض الجدولي بالتكرار والنسب المتوية في عرض بيانات الدراسة , كما تم استخدام اختبار مربع كاي لدراسة العلاقة بين المتغيرات المستقلة المدروسة والمتغير التابع . وذلك من خلال برنامج spss

## النتائج والمناقشة :

### أولاً : الخصائص الشخصية والمهنية للمرشدين الزراعيين :

بينت نتائج الجدول رقم (1) أن ثلثي عدد المرشدين يقعون في الفئة العمرية الأولى (صغار العمر) والغالبية العظمى هم من الذكور والمتزوجون ، وأن نصف عدد المرشدين نشأتهم الأصلية ريفية ، وغالبية المرشدين يقيمون في الحضر ، حيث بلغت نسبة المرشدين تبعاً لهذه الخصائص على الترتيب (60,9% ) ، (82,2% ) ، (73,6% ) ، (54%) ، (70,1%)

كما تشير نتائج الجدول بأن أكثر من ثلث المرشدين حاصلين على إجازة في الهندسة الزراعية بنسبة (36,2%) ، وأن (4,6%) حاصلين على شهادة الطب البيطري وأكثر من ربع المرشدين حاصلين على شهادة المعهد المتوسط بنسبة (27%) ، وما يقرب من ثلث المرشدين حاصلين على الشهادة الثانوية بنسبة (32,2%) .

أما بالنسبة للخصائص المهنية فإن نتائج نفس الجدول تشير إلى أن نصف عدد المرشدين لديهم خبرة قليلة في المجال الزراعي بنسبة (51,1%) وأن ثلثي المرشدين لديهم خبرة قليلة في الإرشاد الزراعي بنسبة (63,8%) ، وأن غالبية المرشدين الزراعيين يقيمون على مسافة قصيرة من مكان عملهم بنسبة (77,6%) . كما أن نصف عدد المرشدين يشرفون على نطاق متوسط ، وما يقرب من النصف يشرفون على نطاق صغير وذلك بنسب على الترتيب (50%) ، (46%) .

أما فيما يتعلق بموضوع الدورات التدريبية فيوضح الجدول أن ما يقرب من نصف عدد المرشدين الزراعيين (43,1%) لم يحضروا أي دورات تدريبية ، وأن نسبة (45,5%) من الذين حضروا الدورات التدريبية لم يحضروا أي دورة إرشادية مع العلم أن المرشدين الذين حضروا هذه الدورات ادركوا الاستفادة من هذه الدورات حيث لم يذكر أحد من المرشدين أن استفادته منخفضة من هذه الدورات وهذا يؤكد على أهمية إكمال التدريب الإرشادي جزءاً أكبر من أنشطة مديرية التاهيل والتدريب في مديرية الزراعة بالحسكة . وأخيراً تبين نتائج الجدول حوالي ثلثي عدد المبحوثين (62,7%) راضيين عن وظيفتهم الإرشادية بدرجة متوسطة ومرتفعة وأن أكثر من ثلث المبحوثين (37,3%) راضيين عن وظيفتهم الإرشادية بدرجة منخفضة .

جدول رقم ( 1 ) : يبين الخصائص الشخصية والمهنية للمرشدين الزراعيين

م	الخصائص	تكرار	%	م	الخصائص	تكرار	%	
1	العمر	صدر العمر ( 36 سنة فأقل )	106	60.9	سنوات الخبرة في الإرشاد الزراعي	خبرة قليلة ( 11 سنة فأقل )	111	63.8
		متوسطي العمر ( 37 - 48 سنة )	42	24.2		خبرة متوسطة ( 12 - 23 سنة )	52	29.9
		كبار العمر ( 49 سنة فأكثر )	26	14.9		خبرة كبيرة ( 24 سنة فأكثر )	11	6.3
		المجموع	174	100		المجموع	174	100
2	الجنس	ذكر	143	82.2	بعد السكن عن مكان العمل	مسافة قريبة ( 20 كم فأقل )	135	77.6
		أنثى	31	17.8		مسافة متوسطة ( 21 - 41 كم )	26	14.9
		المجموع	174	100		مسافة بعيدة ( 42 كم فأكثر )	13	7.5
		المجموع	174	100		المجموع	174	100
3	الحالة الاجتماعية	متزوج	128	73.6	نطاق إشراف المرشد الزراعي	نطاق صغير ( 17 قرية فأقل )	80	46
		غير متزوج	46	26.4		نطاق متوسط ( 18 - 34 قرية )	87	50
		المجموع	174	100		نطاق كبير ( 35 قرية فأكثر )	7	4
		المجموع	174	100		المجموع	174	100
4	النشأة الأصلية	ريفية	80	46	حضور الدورات التدريبية	نعم	99	56.9
		حضرية	94	54		لا	75	43.1
		المجموع	174	100		المجموع	174	100
5	مكان الإقامة الحالي	ريف	122	70.1	عدد الدورات التدريبية الإرشادية	لم يحضر أية دورة إرشادية	45	45.5
		حضر	52	29.9		أقل من 4 دورات	47	47.5
		المجموع	174	100		4 - 7 دورات	6	6.0
		المجموع	174	100		أكثر من 7 دورات	1	1.0
6	المواهل الدراسي	ثانوية	56	32.2	مدى الاستفادة من الدورات الإرشادية	منخفضة	0	0
		معهد	47	27		متوسطة	31	57.4
		كلية الزراعة	63	36.2		عالية	23	42.6
		طب بيطري	8	4.6		المجموع	54	100
		المجموع	174	100		المجموع	174	100
7	سنوات الخبرة في الزراعة	خبرة قليلة ( 11 سنة فأقل )	89	51.1	درجة الرضا الوظيفي	رضا منخفض ( 26 فأقل )	65	37.3
		خبرة متوسطة ( 12 - 23 سنة )	60	34.5		رضا متوسط ( 27 - 35 )	84	48.4
		خبرة كبيرة ( 24 سنة فأكثر )	25	14.4		رضا مرتفع ( 36 فأكثر )	25	14.3
		المجموع	174	100		المجموع	174	100
		المجموع	174	100		المجموع	174	100

المصدر : عينة الدراسة

## ثانياً : توزيع المرشدين لوقت العمل على الأنشطة الإرشادية وغير الإرشادية :

يجدر الإشارة بداية إلى أن عدد المرشدين الذين استوفوا بيانات هذا الجدول 158 مرشداً زراعياً , حيث يظهر الجدول رقم ( 2 ) توزيع وقت المرشدين على خمسة مجالات للأنشطة , وهي : الأنشطة الإرشادية , ومتابعة الخطة , والسجل الإحصائي , وسجلات تتبع المحصول , والتسويق , وأنشطة أخرى غير مصنفة , ويتضح منه أن غالبية المرشدين المدروسين (112) مرشداً يمثلون (70.9%) يخصصون أقل من 30% من وقتهم للعمل الإرشادي , في حين أن (35) مرشداً يمثلون (22.1%) يخصصون 30-59% من وقتهم للعمل الإرشادي , بينما (11) مرشداً يمثلون (7%) يخصصون أكثر من 60% من وقتهم للعمل الإرشادي , وهذا يشير إلى ضالة الوقت المخصص للعمل الإرشادي من قبل المرشدين , والذي يعتبر العمل الأساسي لهم , مما يتطلب من القائمين على العمل الإرشادي في وزارة الزراعة إعادة النظر في الأعباء الإدارية الملقاة على كاهل المرشدين الزراعيين , ومحاولة تخفيفها حتى يتسنى لهم تخصيص أكبر وقت ممكن لعملهم الأساسي وهو الإرشاد الزراعي .

أما فيما يتعلق بمتابعة الخطة فإن ثلث عدد المرشدين يمثلون (33,5%) يخصصون حوالي ربع وقتهم 20 - 29% لهذا النشاط الذي يتعارض مع المبادئ الأساسية للعمل الإرشادي , وخاصة فيما يتعلق بعملية المتابعة من رقابة ومخالفات قد تقع على المزارع , مما يسبب في فقد الثقة بين الإرشاد الزراعي والمزارعين والتي هي أساس نجاح العمل الإرشادي .

أما بخصوص السجل الإحصائي فإن أكثر من ثلث المرشدين المدروسين (38.6%) يخصصون 10 - 19% من وقتهم لهذا النشاط الذي كان من المفترض أن تقوم به مصلحة الإحصاء في مديرية الزراعة .

أما بالنسبة لنشاط سجلات تتبع المحصول فإن ما يقرب من نصف عدد المرشدين يمثلون (42.4%) يخصصون 10 - 19% من وقتهم لهذا النشاط .

بينما ما يتعلق بأنشطة التسويق والأنشطة الأخرى فإن (53) و(104) مرشدين يمثلون (33.5%) , (65.7%) يخصصون أقل من 10% من وقتهم لهذه الأنشطة . وبالنظر إلى بيانات الجدول بصورة عامة , نجد أن الوقت المخصص من قبل المرشدين المبحوثين للعمل الإرشادي هو أقل مما ينبغي وهذا ناتج عن تكليف الوحدات الإرشادية بمهامها ومهام المصالح الزراعية الأخرى كمصلحة الإحصاء ومصلحة الشؤون الزراعية وغيرها , مما أدى إلى زيادة الأعباء الإدارية على حساب تنفيذ النشاطات التعليمية الإرشادية الواجب تنفيذها .

جدول رقم ( 2 ) : يبين توزيع المرشدين وفقاً لتقريرهم لنسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية وغير الإرشادية

النسبة المئوية من الوقت	أنشطة إرشادية		متابعة الخطة		سجل إحصائي		سجلات تتبع المحصول		تسويق		أخرى تذكر	
	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار
9-0	6.3	10	9.5	15	15.2	24	32.3	51	33.5	53	65.7	104
19-10	32.3	51	31.6	50	38.6	61	42.4	67	20.3	32	7.0	11
29-20	32.3	51	33.5	53	29.7	27	21.5	34	31.6	50	9.5	15
39-30	10.7	17	12.7	20	10.2	16	3.8	6	8.3	13	7.0	11
49-40	3.8	6	7.6	12	1.3	2	-	-	1.9	3	3.2	5
59-50	7.6	12	2.5	4	3.8	6	-	-	3.8	6	3.8	6
69-60	3.2	5	-	-	-	-	-	-	0.6	1	1.3	2
79-70	1.3	2	1.3	2	-	-	-	-	-	-	0.6	1
89-80	1.9	3	1.3	2	0.6	1	-	-	-	-	0.6	1
90 فأكثر	0.6	1	-	-	0.6	1	-	-	-	-	1.3	2
المجموع	100	158	100	158	100	158	100	158	100	158	100	158

المصدر : عينة الدراسة

**ثالثاً : العلاقة بين نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية وخصائص المرشدين المدروسة :**

يتناول هذا الجزء عرض ومناقشة نتائج التحليل الإحصائي والمتعلق باختبار العلاقة بين نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية باعتباره المتغير التابع ، وخصائص المرشدين المدروسة باعتبارها متغيرات مستقلة وقد قسمت نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية إلى ثلاث فئات ، وهي نسبة منخفضة ( 33% فأقل ) ، ونسبة متوسطة ( 34 - 67% ) ، ونسبة مرتفعة ( 68% فأكثر ) .

**1- العلاقة بين نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية والعمر :**

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي الواردة في الجدول رقم (3) أن (81) مرشداً يمثلون ( 80.2% ) من المرشدين صغار العمر يخصصون نسبة منخفضة من الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية ، بينما ( 29 ) مرشداً يمثلون ( 80.6% ) من المرشدين متوسطي العمر يخصصون أيضاً نسبة منخفضة من الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية ، كذلك الأمر عند المرشدين كبار العمر إذ أن (16) مرشداً منهم يمثلون ( 76.2% ) يخصصون نسبة منخفضة من الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية . ولاختبار طبيعة العلاقة بين نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية والعمر ، اعتمدت الدراسة على اختبار مربع كاي حيث أظهرت نتائج الاختبار أن قيمة كاسالمحصوبة = 0.306 وهي أصغر من مثيلتها الجدولية (9.49) على مستوى معنوية 0.05 ودرجات حرية (4) ، وهذا يعني أن العلاقة غير معنوية إحصائياً .

**جدول رقم (3) : يبين توزيع المرشدين وفقاً لنسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية والعمر**

العمر	صغار العمر		متوسطي العمر		كبار العمر		المجموع
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	
منخفضة	81	80.2	29	80.6	16	76.2	126
متوسطة	16	15.2	6	16.7	4	19	26
مرتفعة	4	4	1	2.7	1	4.8	6
المجموع	101	100	36	100	21	100	158

المصدر : عينة الدراسة

**2- العلاقة بين نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية والجنس :**

تشير نتائج التحليل الإحصائي الواردة في الجدول رقم (4) إلى أن ( 105 ) مرشداً يمثلون (80.8%) من المرشدين الذكور يخصصون نسبة منخفضة من الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية ، وأن (21) مرشدة تمثلن (75%) من المرشدات تخصصن أيضاً نسبة منخفضة من الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية . ولاختبار طبيعة العلاقة بين نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية والجنس ، اعتمدت الدراسة على اختبار مربع كاي حيث أظهرت نتائج الاختبار أن قيمة كاي المحسوبة = 0.612 وهي أصغر من مثيلتها الجدولية (5.99) على مستوى معنوية 0.05 ودرجات حرية (2) ، وهذا يعني أن العلاقة غير معنوية إحصائياً .

**جدول (4) : توزيع المرشدين وفقاً لنسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية والجنس**

الجنس	ذكور		إناث		المجموع
	تكرار	%	تكرار	%	
منخفضة	105	80.8	21	75	126
متوسطة	20	15.4	6	21.4	26
مرتفعة	5	3.8	1	3.6	6
المجموع	130	100	28	100	158

المصدر : عينة الدراسة

**3- العلاقة بين نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية والحالة الاجتماعية :**

بينت نتائج التحليل الإحصائي الواردة في الجدول (5) أن (91) مرشداً يمثلون (79.1%) من المرشدين المتزوجين يخصصون نسبة منخفضة من الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية ، كذلك الأمر للمرشدين غير المتزوجين إذ أن (35) مرشداً منهم يمثلون (81.4%) يخصصون نسبة منخفضة من الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية . ولاختبار طبيعة العلاقة بين نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية والحالة الاجتماعية ، اعتمدت الدراسة على اختبار مربع كاي حيث أظهرت نتائج الاختبار أن قيمة كاي المحسوبة = 2.429 وهي أصغر من مثيلتها الجدولية (5.99) على مستوى معنوية 0.05 ودرجات حرية (2) ، وهذا يعني أن العلاقة غير معنوية إحصائياً .



**جدول (5) : توزيع المرشدين وفقاً لنسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية والحالة الاجتماعية**

الحالة الاجتماعية		متزوج		غير متزوج		المجموع	
نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار
منخفضة	91	79.1	35	81.4	126	79.7	
متوسطة	21	18.3	5	11.6	26	16.5	
مرتفعة	3	2.6	3	7	6	3.8	
المجموع	115	100	43	100	158	100	

المصدر : عينة الدراسة

**4- العلاقة بين نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية والنشأة الأصلية :**

أوضحت نتائج التحليل الإحصائي الواردة في الجدول (6) أن (68) مرشداً يمثلون ( 79.1% ) من المرشدين ريفيو النشأة يخصصون نسبة منخفضة من الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية ، بينما (58) مرشداً يمثلون ( 80.5% ) من المرشدين حضريو النشأة يخصصون أيضاً نسبة منخفضة من الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية . ولاختبار طبيعة العلاقة بين نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية والنشأة الأصلية ، اعتمدت الدراسة على اختبار مربع كاي حيث أظهرت نتائج الاختبار أن قيمة كاي المصوبة = 1.617 وهي أصغر من مثلثها الجدولية (5.99) على مستوى معنوية 0.05 ودرجات حرية (2) ، وهذا يعني أن العلاقة غير معنوية إحصائياً .

**جدول (6) : توزيع المرشدين وفقاً لنسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية والنشأة الأصلية**

النشأة الأصلية		ريفية		حضرية		المجموع	
نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار
منخفضة	68	79.1	58	80.5	126	79.7	
متوسطة	16	18.6	10	13.9	26	16.5	
مرتفعة	2	2.3	4	5.6	6	3.8	
المجموع	86	100	72	100	158	100	

المصدر : عينة الدراسة

**5- العلاقة بين نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية ومكان الإقامة الحالي :**

كشفت نتائج التحليل الإحصائي الواردة في الجدول (7) أن (40) مرشداً يمثلون ( 83.3% ) من المرشدين المقيمين في الريف يخصصون نسبة منخفضة من الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية ، بينما (86) مرشداً يمثلون ( 78.2% ) من المرشدين المقيمين في الحضر يخصصون أيضاً نسبة منخفضة من الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية . ولاختبار طبيعة العلاقة بين نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية ومكان الإقامة الحالي ، اعتمدت الدراسة على اختبار مربع كاي حيث أظهرت نتائج الاختبار أن قيمة كاي المصوبة = 0.792 وهي أصغر من مثلثها الجدولية (5.99) على مستوى معنوية 0.05 ودرجات حرية (2) ، وهذا يعني أن العلاقة غير معنوية إحصائياً .

**جدول (7) : توزيع المرشدين وفقاً لنسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية ومكان الإقامة الحالي**

المجموع		حضري		ريفي		مكان الإقامة الحالي نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية
%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
79.7	126	78.2	86	83.3	40	منخفضة
16.5	26	17.3	19	14.6	7	متوسطة
3.8	6	4.5	5	2.1	1	مرتفعة
100	158	100	110	100	48	المجموع

المصدر : عينة الدراسة

**6- العلاقة بين نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية والمؤهل الدراسي :**

خلصت نتائج التحليل الإحصائي كما هو مبين في الجدول (8) أن (43) مرشداً يمثلون (82.7%) من المرشدين الحاصلين على الشهادة الثانوية ، و (31) مرشداً يمثلون (70.5%) من المرشدين الحاصلين على شهادة المعهد المتوسط ، و (48) مرشداً يمثلون (84.2%) من المرشدين الحاصلين على الإجازة في الهندسة الزراعية ، و (4) مرشداً يمثلون (80%) من المرشدين الحاصلين على شهادة الطب البيطري يخصصون نسبة منخفضة من الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية . ولاختبار طبيعة العلاقة بين نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية والمؤهل الدراسي ، اعتمدت الدراسة على اختبار مربع كاي حيث أظهرت نتائج الاختبار أن قيمة كاتس المحسوبة = 4.978 وهي أصغر من مثيلتها الجدولية (12.59) على مستوى معنوية 0.05 ودرجات حرية (6) ، وهذا يعني أن العلاقة غير معنوية إحصائياً .

**جدول (8) : توزيع المرشدين وفقاً لنسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية والمؤهل الدراسي**

المجموع		طب بيطري		كلية الزراعة		معهد		ثانوية		المؤهل الدراسي نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية
%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
79.7	126	80	4	84.2	48	70.5	31	82.7	43	منخفضة
16.5	26	20	1	10.5	6	25	11	15.4	8	متوسطة
3.8	6	0.0	0	5.3	3	4.5	2	1.9	1	مرتفعة
100	158	100	5	100	57	100	44	100	52	المجموع

المصدر : عينة الدراسة

**7- العلاقة بين نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية وسنوات الخبرة في الزراعة :**

ذكرت نتائج التحليل الإحصائي الواردة في الجدول (9) أن (68) مرشداً يمثلون (79%) من المرشدين الذين لديهم خبرة قليلة في مجال الزراعة يخصصون نسبة منخفضة من الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية ، بينما (41) مرشداً يمثلون (80.4%) من المرشدين الذين لديهم خبرة متوسطة في

مجال الزراعة يخصصون أيضاً نسبة منخفضة من الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية ، في حين أن (17) مرشداً يمثلون (81%) من المرشدين الذين لديهم خبرة كبيرة في مجال الزراعة أيضاً يخصصون نسبة منخفضة من الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية . ولاختبار طبيعة العلاقة بين نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية وسنوات الخبرة في الزراعة ، اعتمدت الدراسة على اختبار مربع كاي حيث أظهرت نتائج الاختبار أن قيمة كاسالمحصوبة = 1.082 وهي أصغر من مثلتها الجدولية (9.49) على مستوى معنوية 0.05 ودرجات حرية (4) ، وهذا يعني أن العلاقة غير معنوية إحصائياً .

**جدول (9) : توزيع المرشدين وفقاً لنسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية وسنوات الخبرة في الزراعة**

المجموع	خبرة كبيرة		خبرة متوسطة		خبرة قليلة		سنوات الخبرة في الزراعة نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	
79.7	126	81	17	80.4	41	79	68
16.5	26	19	4	15.7	8	16.3	14
3.8	6	0.0	0	3.9	2	4.7	4
100	158	100	21	100	51	100	86

المصدر : هيئة الدراسة

**8- العلاقة بين نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية وسنوات الخبرة في الإرشاد الزراعي :**

بينت نتائج التحليل الإحصائي الواردة في الجدول (10) أن (81) مرشداً يمثلون ( 77.1 % ) من المرشدين الذين لديهم خبرة قليلة في مجال الإرشاد الزراعي يخصصون نسبة منخفضة من الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية ، بينما (38) مرشداً يمثلون (84.5 % ) من المرشدين الذين لديهم خبرة متوسطة في مجال الإرشاد الزراعي يخصصون أيضاً نسبة منخفضة من الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية ، في حين أن (7) مرشداً يمثلون (87.5%) من المرشدين الذين لديهم خبرة كبيرة في مجال الإرشاد الزراعي أيضاً يخصصون نسبة منخفضة من الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية . ولاختبار طبيعة العلاقة بين نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية وسنوات الخبرة في الإرشاد الزراعي ، اعتمدت الدراسة على اختبار مربع كاي حيث أظهرت نتائج الاختبار أن قيمة كاسالمحصوبة = 1.643 وهي أصغر من مثلتها الجدولية (9.49) على مستوى معنوية 0.05 ودرجات حرية (4) ، وهذا يعني أن العلاقة غير معنوية إحصائياً .

**جدول (10) : توزيع المرشدين وفقاً لنسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية وسنوات الخبرة في الإرشاد الزراعي**

المجموع	خبرة كبيرة		خبرة متوسطة		خبرة قليلة		سنوات الخبرة في الإرشاد الزراعي نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	
79.7	126	87.5	7	84.5	38	77.1	81
16.5	26	12.5	1	13.3	6	18.1	19

3.8	6	0.0	0	2.2	1	4.8	5	مرتفعة
100	158	100	8	100	45	100	105	المجموع

المصدر : مجلة الدراسة

#### 9- العلاقة بين نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية وبعد السكن عن مكان العمل :

أشارت نتائج التحليل الإحصائي الواردة في الجدول (11) أن (95) مرشداً يمثلون ( 78.5% ) من المرشدين المقيمين على مسافة قصيرة من مكان العمل يخصصون نسبة منخفضة من الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية , بينما (19) مرشداً يمثلون (79.2% ) من المرشدين المقيمين على مسافة متوسطة من مكان العمل يخصصون أيضاً نسبة منخفضة من الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية , في حين أن (12) مرشداً يمثلون (92.3%) من المرشدين المقيمين على مسافة بعيدة من مكان العمل أيضاً يخصصون نسبة منخفضة من الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية . ولاختبار طبيعة العلاقة بين نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية وبعد السكن , اعتمدت الدراسة على اختبار مربع كاي حيث أظهرت نتائج الاختبار أن قيمة كالمحسوبة = 3.206 وهي أصغر من مثلتها الجدولية (9.49) على مستوى معنوية 0.05 ودرجات حرية (4) , وهذا يعني أن العلاقة غير معنوية إحصائياً .

#### جدول (11) : توزيع المرشدين وفقاً لنسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية وبعد السكن عن مكان العمل

المجموع		مسافة كبيرة		مسافة متوسطة		مسافة قليلة		المسافة نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية
%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
79.7	126	92.3	12	79.2	19	78.5	95	منخفضة
16.5	26	7.7	1	12.5	3	18.2	22	متوسطة
3.8	6	0.0	0	8.3	2	3.3	4	مرتفعة
100	158	100	13	100	24	100	121	المجموع

المصدر : مجلة الدراسة

#### 10- العلاقة بين نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية ونطاق الإشراف :

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي الواردة في الجدول (12) أن (61) مرشداً يمثلون ( 83.5% ) من المرشدين الذين نطاق عملهم الإرشادي صغير يخصصون نسبة منخفضة من الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية , بينما (63) مرشداً يمثلون (75.9% ) من المرشدين الذين نطاق عملهم الإرشادي متوسط يخصصون أيضاً نسبة منخفضة من الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية , في حين أن (2) مرشداً يمثلون (100%) من المرشدين الذين نطاق عملهم الإرشادي كبير أيضاً يخصصون نسبة منخفضة من الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية . ولاختبار طبيعة العلاقة بين نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية ونطاق الإشراف , اعتمدت الدراسة على اختبار مربع كاي حيث أظهرت نتائج الاختبار أن قيمة كالمحسوبة = 3.229 وهي أصغر من مثلتها الجدولية (9.49) على مستوى معنوية 0.05 ودرجات حرية (4) , وهذا يعني أن العلاقة غير معنوية إحصائياً .

**جدول (12) : توزيع المرشدين وفقاً لنسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية ونطاق الإشراف**

المجموع		نطاق كبير		نطاق متوسط		نطاق صغير		نطاق العمل الإرشادي نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية
%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
79.7	126	100	2	75.9	63	83.5	61	منخفضة
16.5	26	0.0	0	18.1	15	15.1	11	متوسطة
3.8	6	0.0	0	6	5	1.4	1	مرتفعة
100	158	100	2	100	83	100	73	المجموع

المصدر : عينة الدراسة

**11- العلاقة بين نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية وحضور الدورات التدريبية :**

توصلت نتائج التحليل الإحصائي الواردة في الجدول (13) أن (73) مرشداً يمثلون ( 73.7% ) من المرشدين الذين حضروا الدورات التدريبية يخصصون نسبة منخفضة من الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية ، بينما (53) مرشداً يمثلون ( 89.8% ) من المرشدين الذين لم يحضروا الدورات التدريبية يخصصون أيضاً نسبة منخفضة من الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية . ولاختبار طبيعة العلاقة بين نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية وحضور الدورات التدريبية ، اعتمدت الدراسة على اختبار مربع كاي حيث أظهرت نتائج الاختبار أن قيمة كاي المحسوبة = 5.942 وهي أصغر من مثيلتها الجدولية (5.99) على مستوى معنوية 0.05 ودرجات حرية (2) ، وهذا يعني أن العلاقة غير معنوية إحصائياً .

**جدول (13) : توزيع المرشدين وفقاً لنسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية وحضور الدورات التدريبية**

المجموع		لا		نعم		حضور الدورات التدريبية نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية
%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
79.7	126	89.8	53	73.7	73	منخفضة
16.5	26	8.5	5	21.2	21	متوسطة
3.8	6	1.7	1	5.1	5	مرتفعة
100	158	100	59	100	99	المجموع

المصدر : عينة الدراسة

**12- العلاقة بين نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية وعدد الدورات الإرشادية :**

توضح نتائج التحليل الإحصائي الواردة في الجدول (14) أن (34) مرشداً يمثلون ( 75.5 % ) من المرشدين الذين لم يحضروا أية دورة تدريبية إرشادية يخصصون نسبة منخفضة من الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية ، بينما (32) مرشداً يمثلون (68 % ) من المرشدين الذين حضروا أقل من 4 دورات إرشادية يخصصون أيضاً نسبة منخفضة من الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية ، في حين أن (6) مرشداً يمثلون (100%) من المرشدين الذين حضروا من 4 إلى 7 دورات إرشادية أيضاً يخصصون نسبة منخفضة من الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية ، ونفس الوضع بالنسبة للمرشدين الذين حضروا أكثر من 7 دورات إرشادية ، ولاختبار طبيعة العلاقة بين نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية وعدد الدورات الإرشادية ، اعتمدت الدراسة على اختبار مربع كاي حيث أظهرت نتائج الاختبار أن قيمة كالمحسوبة = 4.180 وهي أصغر من مثلثتها الجدولية (12.59) على مستوى معنوية 0.05 ودرجات حرية 6، وهذا يعني أن العلاقة غير معنوية إحصائياً .

**جدول (14) : توزيع المرشدين وفقاً لنسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية وعدد الدورات الإرشادية**

عدد الدورات الإرشادية	لم يحضر أية دورة		أقل من 4 دورات		4 - 7 دورات		أكثر من 7 دورات		المجموع
	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	
منخفضة	34	75.5	32	68	6	100	1	100	73.7
متوسطة	8	17.8	13	27.7	0	0.0	0	0.0	21.2
مرتفعة	3	6.7	2	4.3	0	0.0	0	0.0	5.1
المجموع	45	100	47	100	6	100	1	100	99

المصدر : عينة الدراسة

### 13- العلاقة بين نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية والرضا الوظيفي :

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي الواردة في الجدول (15) أن (48) مرشداً يمثلون ( 80 % ) من المرشدين الذين لديهم درجة منخفضة من الرضا الوظيفي يخصصون نسبة منخفضة من الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية ، بينما (59) مرشداً يمثلون (78.7 % ) من المرشدين الذين لديهم درجة متوسطة من الرضا الوظيفي يخصصون أيضاً نسبة منخفضة من الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية ، في حين أن (19) مرشداً يمثلون (82.7%) من المرشدين الذين لديهم درجة مرتفعة من الرضا الوظيفي أيضاً يخصصون نسبة منخفضة من الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية ، ولاختبار طبيعة العلاقة بين نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية والرضا الوظيفي ، اعتمدت الدراسة على اختبار مربع كاي حيث أظهرت نتائج الاختبار أن قيمة كالمحسوبة = 11.500 وهي أكبر من مثلثتها الجدولية (9.49) على مستوى معنوية 0.05 ودرجات حرية (4) ، وهذا يعني أن العلاقة معنوية إحصائياً . ويمكن تفسير هذه العلاقة على ضوء أن زيادة درجة الرضا الوظيفي تجعل المرشد الزراعي أكثر إحساساً بالاستقرار النفسي والمادي ، وأكثر ولاء للمهنة التي ينتمي إليها ، وهذا سوف يقوده إلى تخصيص أكبر وقت ممكن لزيادة فاعلية هذه الخدمة وإقناع الجمهور الإرشادي بأهميتها .

**جدول (15) : توزيع المرشدين وفقاً لنسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية والرضا الوظيفي**

المجموع		رضا مرتفع		رضا متوسط		رضا منخفض		الرضا الوظيفي نسبة الوقت المخصص للأنشطة الإرشادية
%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	
79.7	126	82.7	19	78.7	59	80	48	منخفضة
16.5	26	4.3	1	21.3	16	15	9	متوسطة
3.8	6	13	3	0.0	0	5	3	مرتفعة
100	158	100	23	100	75	100	60	المجموع

المصدر : عينة الدراسة

**التوصيات :**

بناءً على نتائج هذه الدراسة ، فإنه يمكن التوصية على ما يلي :

- 1-التوصيف الوظيفي لكافة العاملين بوزارة الزراعة ، وتحديد المهام والأنشطة بشكل واضح ودقيق .
- 2-تخفيف الأعباء غير الإرشادية عن كاهل الوحدات الإرشادية عن طريق قيام المصالح الزراعية في وزارة الزراعة ومديرياتها بمهامها .
- 3-ضرورة تضمين البرامج التدريبية الإرشادية المقترحة للمرشدين بمحتويات إدارية كإدارة الوقت وغيرها .

**المراجع :**

- 1- تعريف الوقت ، عبر موقع . 2009 - 2012 . elebda3 . com ©
- 2- بيتر دراكر : ولد في فيينا عام 1909م ، نشر أول بحث له في اقتصاديات البنك الدولي بلندن 1929م ، استقر به الحال في الولايات المتحدة وعمل في مجموعة البنوك البريطانية ثم استشاري إداري في أكبر الشركات الأمريكية الرائدة ، ثم أستاذ السياسة والفلسفة بجامعة بننقتون ، وأستاذ الإدارة بجامعة نيويورك ، له عدد من الكتب والبحوث المنشورة .
- 3-4-5- تعريف إدارة الوقت . Copyright ©2000 - 2012, Jelsoft Enterprises Ltd.
- 6 - Chambers, R. 1978. Policy and Practice in Rural development, English Language Book Society, London, P 427 .

# **Agricultural Extensionists Working Time Distribution Impact And Its Relationship With Some Personal, And Professional Characteristics in al-Hassaka (Syria)**

**Qusal Yaseen AlOmer,**

**Galaa Alaa-Ddin Kanbar**

Assetant Teacher in the Dept. of Agricultural Economy and Extension

Faculty of First Agriculture

University of Dair-alzoor

## **Abstract**

This research aims to identify some personal and professional characteristics of agricultural extensionists, identify the work time distribution on the deferent activities and the portion agricultural extension work from this time, and relation of this distribution with studies characteristics .data were collected via personal interviews by using questionnaire, the study was carried out from al-Hassaka Governorate involving (174) local agricultural extensionists by the (15%) percentage in al-Hassaka Governorate in Syria. by using these statistical analysis: frequency, percentage, and used  $\chi^2$  test to studies the relationship between the time ratio available to agricultural extension activities as dependent variable and studies characteristics as independent variables. results indicated that (81.6%) from agricultural extensionists were specify less than (40%) from their time to extension work. And other time going to other activities, and those task's are responsibility other agricultural administrations in the agricultural ministry, and its directorates. for example the plan follow-up, statistical records, crop follow-up records, and marketing. ...etc.

Also, the study results showed that, there was a significant relationship between the time ratio available to agricultural extension activities and job satisfaction, but the relationship non-significant with age, sex , social case , original background, present residence, education , other work than agriculture , area of supervision, agricultural experience period, extensional experience period, attendance training courses, number of extensional training courses , range advantage of extensional training . According to these results, three recommendations have been suggested.

**Key words:** Extensionists-Working time-alHassaka (Syria).