

بحث علمي بعنوان:

**إعداد خريطة مدرسية لمرحلة التعليم الاساسي
(دراسة ميدانية في مركز ناحية ذيبان في منطقة الميادين)**

**إعداد الدكتور فواز ويس العلي الدرويش
عضو هيئة تدريسية في جامعة الفرات كلية التربية بدير الزور**

إعداد خريطة مدرسية لمرحلة التعليم الأساسي

(دراسة ميدانية في مركز ناحية ذيبيان في منطقة الميادين)

١- مقدمة:

التخطيط اتجاه انساني قديم، أصبح الان ضرورة من ضرورات التنمية في معظم المجتمعات المعاصرة، فقد تطورت اهدافه ومضامينه وأساليبه ، وتقنياته ، وكان التخطيط التربوي واحداً من مجالاته المختلفة . والتخطيط التربوي معالجة علمية لتنظيم مجرى التعليم في حركته نحو المستقبل ، وذلك بوضع خطة تستند الى مجموعة من الدراسات للنظام التربوي ، وما يتصل به من النظم الاقتصادية والاجتماعية ، وتتضمن مجموعة قرارات تحدد أهدافاً للتعليم وسبلاً لبلوغها بالاستخدام الامثل للموارد المتاحة ، ثم بمتابعة تنفيذ الخطة وتقويمها . (رحمة، ١٩٨٩ ، ٩) لقد شهد التخطيط التربوي خلال عقدي الستينات والسبعينات انتشاراً واسعاً وانتشرت أساليبه وأدواته ، وكانت الخريطة المدرسية الاداة والمنهج المبتكر للتخطيط التربوي على المستوى المحلي (المصدر نفسه ٩٣) . وبالاستناد الى تقنية الخريطة المدرسية تم رسم واقع التعليم في مركز ناحية ذيبيان وكشف مشكلات التعليم المتنوعة كتسرب التلاميذ ، ومشكلة الدوام الندفي وغيرها وسيتم اعداد استمارات للمسح المدرسي والاعتماد على سجلات المدارس واحصاءات مديرية التربية وغيرها من أجل الكشف عن مواطن الضعف والخلل فيها وسوف يتم حساب توقعات اعداد التلاميذ وتحديد مناطق استجلابهم ، وعدد الشعب وعدد المدارس ومواقعها والحاجة من المعلمين والاداريين والمستخدمين والابنية المدرسية والوسائل التعليمية والاثاث المدرسي وتخطيط شبكة المدارس ورسمها على خرائط جغرافية .

٢- الاطار النظري:

٢-١- مفهوم الخريطة المدرسية :

ان تسمية الخريطة المدرسية لاتعني اقتصار العملية التخطيطية على تحديد مواقع المدارس على الخريطة . ان مثل هذا التصور يغطي جانباً من مجمل ماتعنيه الخريطة المدرسية . فمفهوم الخريطة المدرسية يحمل في طياته الى جانب تشخيص الواقع سمة التنبؤ بما يجب ان تكون عليه وضع المؤسسات التعليمية في المستقبل ضمن افق زمني محدد (عواد ، ١٩٨٤ ، ٣٣) وهي خطة تربوية محلية صغيرة تقتصر على منطقة محدودة من اراضي البلد لاتتجاوز مدينة أو مدينتين صغيرتين وعدداً من القرى التابعة ادارياً لها (رحمة ، ١٩٨٩ ، ٩٣) مما سبق نجد ان الخريطة المدرسية تقوم بدراسة الواقع التعليمي القائم في منطقة أو ناحية ما بمكوناته المادية والبشرية ثم تحلل هذا الواقع مظهره المشكلات التربوية المتعلقة به ثم ترصد الحلول اللازمة لمعالجته ثم تتنبأ بما يجب ان يكون عليه الواقع التعليمي استناداً الى حساب معدلات النمو ونسب التدفق الخاصة بكل صف وكل مرحلة دراسية .

٢-٢-٢-٢ مراحل إعداد الخريطة المدرسية:

يتم اعداد الخريطة المدرسية من خلال المراحل التالية :

٢-٢-٢-١ المرحلة التحضيرية وتتضمن الاعمال التالية :

أ- تحديد منطقة الخريطة واختيار فريق العمل .

ب- توضيح مفهوم الخريطة المطلوبة للفريق المختار .

٢-٢-٢-٢ مرحلة جمع المعلومات عن أوضاع التعليم في المنطقة والاحوال ذات العلاقة بالتعليم

٢-٢-٣ مرحلة تشخيص الاوضاع التربوية:

تعني عملية التشخيص دراسة مدى كفاية الخدمات التعليمية المتوفرة والمستخدمة في المجتمع

المحلي لتحقيق التعليم المطلوب . (رحمة ، ١٩٩١، ٦٤)

٢-٢-٤ مرحلة اعداد الخريطة المستقبلية :

بعد تشخيص الاوضاع التعليمية الراهنة يتم تقدير الطلب المستقبلي على التعليم واسقاط عدد الذين سيلتحقون بالتعليم ، ويتم حساب اعداد المنتقلين من مرحلة تعليمية الى المراحل التالية ثم يتم تنظيم الخدمات التعليمية وتحديد مواقع المدارس الجديدة وحاجة المنطقة من المعلمين والتجهيزات والوسائل التعليمية خلال فترة الخططة في مجال التربية النظامية (رحمة ، ١٩٨٩،

(١٠٠

٣- الدراسات السابقة :

٢-١-١ دراسة الذرويش (٢٠٠٦) عنوانها : إعداد خريطة تربوية للتنمية الانسانية في منطقة البوكمال بمحافظة دير الزور

وهي رسالة دكتوراه في التربية

هدفت الدراسة إلى ما يأتي :

١- تحديد مدعوى التنمية الانسانية في المجالات السكانية والاقتصادية والصحية والثقافية والاجتماعية

والتعليمية والمعتمدية بالاستناد الى دراسة مؤشرات هذه التنمية في منطقة البوكمال .

٢- تحديد احتياجات تحسين التنمية الانسانية في منطقة البوكمال ومتطلباتها التربوية .

١- وضع خريطة تربوية لتلبية احتياجات التنمية الانسانية لمنطقة البوكمال وتحقيق التنمية المنشودة .

وقد توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج منها :

١- في المجال السكاني: بلغ العمر المتوقع عند الولادة ٦٨,٥ سنة في منطقة البوكمال وبلغ حجم

الاسرة ٨,٥ شخص وبلغت نسبة السكان دون سن الـ ١٥ ٤٥,٢% وبلغ معدل النمو السكاني ٣٢,٤

بالالف .

٢- في المجال التعليمي: - بلغ معدل التحاق السكان من أعمار (٥-٢٤ سنة) ٥٦,٨% ، وكانت نسبة

التحاق الإناث ٥٥% ، ونسبة التحاق الذكور ٥٨,٣% .

٢-٢-٣-دراسة الماجن (F, R, 1974, Allemagne)

عنوانها: " الخريطة المدرسية لمنطقة أوريش وباس ساكس في ألمانيا "

تعدّ من الدراسات الرائدة في مشاريع أبحاث المعهد الدولي للتخطيط التربوي في باريس حول بناء الخريطة المدرسية (IIFE).

استهدفت الدراسة تحليل واقع شبكة المدارس الابتدائية و الثانوية من أجل إعادة تنظيم الخريطة المدرسية في منطقة باس ساكس مقارنة مع منطقة أوريش ، ثم تنظيم التعليم في إطار أهداف التطور الإقليمي الذي تتخذه الحكومة من أجل تقديم شروط أفضل للسكان .

وقد انتهت الدراسة إلى وضع عدة مقترحات منها :

١ -إنشاء مدارس جديدة في المناطق المحرومة .

٢ -تنظيم ممرات (جسور) للمرحلة الثانية نحو الحياة المهنية.

٣ -إنشاء جمعيات مهمتها تنظيم المدارس المستقبلية .

٤ -تنشيط ثقافة المعلمين وإعدادهم بشكل جيد .

وهناك دراسات سابقة دولية قام بها المعهد الدولي للتخطيط التربوي في عدد من البلدان المختلفة في

نظمها التعليمية في العالم وقد تناولت مختلف مراحل التعليم واستهدفت الدراسات امكانية استخدام

الخريطة المدرسية ومعرفة العوامل التي تؤثر فيها Planning The Location Of Schools Case

(Studies IIFE)

٤ - مشكلة البحث

يعاني مركز ناحية ذيبيان العديد من المشكلات التعليمية ،فهناك الرسوب والتسرب ،فقد بلغت نسبة التسرب عند الإناث في الصف السادس الاساسي ١٠% ،وهناك لنقص في عدد المعلمين الأصلاء مما جعلها تعين المعلمين الوكلاء حيث بلغت نسبتهم ٤٩,٧% ، وهناك انخفاض معدلات التحاق الإناث في الصف السابع الاساسي حيث بلغت نسبة التحاقهن ٧٠% من مجموع الناجحات في الصف السادس الاساسي للعام ٢٠١١م، ومشكلة الدوام النصفى وهناك مشكلات أخرى تعاني منها الناحية كنقص الوسائل والتجهيزات والأدوات وسواها من تقنيات التعليم ، كما يلاحظ التدني في نسب نجاح شهادة التعليم الاساسي فقد بلغت نسبة الرسوب في دورة عام ٢٠١١م ٤٠% عند الذكور و ٣٠% عند الاناث من مجموع المتقدمين لامتحان شهادة التعليم الاساسي (مديرية التربية بدير الزور ، ٢٠١٠/٢٠١١) .

هذه الاحوال كلها تؤلف مشكلة تربوية متعددة الجوانب وتحتاج الى معالجة علمية محلية دقيقة وشاملة تستقصي الواقع التعليمي بجوانبه المختلفة وتشخصه وترسم خطة لمعالجته ويتم ذلك من خلال إعداد خريطة مدرسية .

وتتلخص مشكلة هذه الدراسة في السؤال الآتي:

ماخصائص الازواضع التعليمية القائمة لمرحلة التعليم الاساسي في مركز ناحية ذيبيان ، وما الخريطة

المدرسية التي تعالج هذه الازواضع وتلبي الاحتياجات التعليمية لمركز ناحية ذيبيان ؟

٥-أسئلة البحث:

- ١- ما خصائص الاوضاع التعليمية القائمة في مرحلة التعليم الاساسي ؟
- ٢- ما مؤشرات التغطية التي تحققها الخدمات التعليمية ؟
- ٣- ما مؤشرات نوعية الخدمات التعليمية ؟
- ٤- ما العدد المتوقع من التلاميذ في مرحلة التعليم الاساسي للعام ٢٠١٧م ؟
- ٥- ما الخريطة المدرسية التي تلبي الاحتياجات التعليمية للمنطقة على مستوى التعليم الاساسي ؟

٦- أهداف البحث :

يهدف البحث الى إعداد خريطة مدرسية لمركز ناحية ذيبيان وفق الآتي :

- ١- رصد خصائص الاوضاع التعليمية القائمة في مركز ناحية ذيبيان .
- ٢- حساب مؤشرات التغطية التي تحققها الخدمات التعليمية .
- ٣- حساب مؤشرات نوعية الخدمات التعليمية .
- ٤- حساب العدد المتوقع من التلاميذ حتى العام ٢٠١٧م وتحديد عدد الشعب وعدد المدارس ومواقعها وعدد المعلمين والمدرسين والاداريين والابنية المدرسية والغرف الصفية الخ
- ٥- تخطيط شبكة المدارس التي تلبي الحاجات التعليمية ورسمها وبيانها على خرائط جغرافية .

٧- أهمية البحث:

تتبع أهمية البحث في وضع حلول تربوية علمية لمركز ناحية ذيبيان يصعب أن توضع عن طريق الخطط التربوية العامة ، كما تأتي أهمية البحث من معاناة مركز ناحية ذيبيان من مشكلات تربوية كثيرة فهو بحاجة الى تقنية تخطيطية حديثة تستقصى الواقع التعليمي بجوانبه المختلفة وتضع خطة لمعالجته . فبناء الخرائط المدرسية في الجمهورية العربية السورية يأتي ضمن السياق العام لتطوير التربية وربط التعليم بالحياة وبخطط التنمية فقد نصت التوصية الرابعة عشر لمؤتمر تطوير التعليم ما قبل الجامعي الذي عقد في دمشق عام ١٩٧٤ على الاخذ بأسلوب الخريطة المدرسية القائمة على الدراسات الاقتصادية والديمقراطية لترشيد انشاء الابنية المدرسية وتحسين الكفاية التعليمية للمدرسة (وزارة التربية ، المؤتمر التربوي لتطوير التعليم ما قبل الجامعي دمشق، ١٩٧٤) فاعداد خريطة مدرسية لمركز ناحية ذيبيان يحقق ديمقراطية التعليم وتكافؤ الفرص ويحسن الكفاية التعليمية ويحقق التوزيع العادل للهيئة التعليمية والتجهيزات المدرسية وترشيد المدارس بشكل يسمح بتلافي الهدر وضبط العملية التربوية والتحكم بمسارها .

٨- حدود البحث :

٨-١- الحدود المكانية : يتحدد البعد المكاني للدراسة بمركز ناحية ذيبيان في منطقة الميادين بمحافظة

دير الزور بسوريا .

٨-٢- الحدود الزمانية : يتحدد البعد الزمني للخريطة من العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ وحتى نهاية العام

الدراسي ٢٠١٧م .

٩ - منهج البحث :

تم اختيار المنهج الوصفي التحليلي فهو أكثر المناهج ملائمة لأهداف البحث وطبيعته . ذلك أن طبيعة البحث تتطلب جمع المعلومات عن الواقع الذي يدرس ، وتحليلها وتشخيصها ، وأهدافه تتطلب حساب أبعادها المستقبلية، وهي لا تتوافر إلا باستخدام الأساليب الوصفية وأدواتها . والمنهج الوصفي يتبع عادة في الدراسات المشابهة التي تناولت الخريطة المدرسية، كما يعتبر من المناهج الشائعة الاستخدام في البحوث التربوية والاجتماعية والإنسانية، حيث يصف الباحث الظاهرة والظروف المحيطة بها ، ويبحث في كل ما له علاقة بالظاهرة من أشخاص وأشياء ووقائع كي يشرح الوضع الراهن، و يحدد علاقات الظاهرة بغيرها من الظواهر المحيطة بغية الحصول على الحقيقة (عاقل ، ١٩٧٨ ، ١١٤) .

١٠- أدوات البحث:

تم استخدام الأدوات الآتية:

١- استمارة التعليم الاساسي

٢- سجلات المدارس وأصابيرها

٣- جداول تفريغ البيانات الإحصائية في مرحلة التعليم الاساسي الصادرة عن دائرة التخطيط والإحصاء في مديرية التربية بدير الزور والخاصة بمركز ناحية ذبيان للعوام ٢٠٠٦-٢٠١٢م

١١- المعالجات الإحصائية :

سيتم استخدام معادلة النمو الأسّي في حساب التوقعات المستقبلية، ومد اتجاهات الماضي إلى المستقبل بعد تحويلها إلى معادلة خطية بين لوغاريتم (عدد التلاميذ ولوغاريتم الزمن) وصيغتها $J = J_0(1+m)^Z$ (رحمة، ٢٠٠٣ ، ١٥٠) .

كما سيتم استخدام المتوسطات المرجحة لحساب معدلات الترفيع ، والإعادة والتسرب، بحسب الصفوف والجنس لمدة خمس سنوات من العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٧م . سيتم تنظيم عدد من الجداول والرسوم البيانية والخرائط ، وغير ذلك بما يخدم أغراض البحث .

١٢- تعريف المصطلحات :

١٢-١- الخريطة المدرسية هي أسلوب وأداة في التخطيط التربوي على المستوى المحلي ، يستعان بها لزيادة دقة الخطة وملاءمتها للأوضاع والاحتياجات المحلية ، ولتأمين فرص التعليم المدرسي النظامي ، ولتحقيق التوافق بين كم التعليم ومناهجه ، وكذلك الاستفادة المثلى في عملية التربية من كافة الطاقات ، والإمكانات والموارد المتوفرة في المجتمع (رحمة ١٩٩١، ١٣، ١٩٨٦، ٢) .

١٢-٢- الاسقاطات التنبؤية :

هي مجموعة أساليب مبنية على مد اتجاهات الماضي إلى المستقبل لاستكشاف ملامح نموه، وذلك بفرض أن الماضي والحاضر يتبعان تطورهما بالمعدل نفسه (حمدان، ١٩٨٧، ٣٠) .

١٢-٣- مرحلة التعليم الأساسي :

هي مرحلة تعليمية مدتها تسع سنوات تبدأ من الصف الأول وحتى الصف التاسع، وهي مجانية وإلزامية (وزارة التربية، ٢٠٠٤، ٢).

١٣- معطيات عامة عن مركز ناحية ذيبيان :

ذيبيان مركز ناحية في وادي الفرات تتبع منطقة الميادين ، محافظة دير الزور بلغ عدد سكانها كمجموع ناحية ذيبيان ٦٥٠٧٩ نسمة حسب (تقديرات المكتب المركزي للإحصاء للعام ٢٠٠٤م) تضم بلدة وتسع قرى وسبع مزارع .

تقع على الضفة اليسرى لنهر الفرات على بعد ٥ كم شرق الميادين ممتدة في بادية الجزيرة يجاورها شمالاً منطقة دير الزور، وشرقاً القطر العراقي وجنوباً منطقة البوكمال، وغرباً ناحيتا قرى مركز الميادين والعشارة تتألف من بلدة ذيبيان ومزرعتيها (الزينة ، واللطوة) ومن القرى والمزارع التالية المزارع بين قوسين حاوي ذيبيان (المشاهدة) الحوايج ، الرغيب (الشهابات) الطيانة (الثنان) أبو حردوب ، الجرذي الشرقي (الفشيلة) درنج، (الجمعة) سويدان الجزيرة الكرامة، بادية ذيبيان . يعمل غالبية السكان بالزراعة المروية ضخاً تزرع القطن والشوندر السكري ، والسمسم والحبوب الشتوية والصيفية والخضار ، مساحة أراضيها المستثمرة ٢٦٧ هكتار تربي الاغنام والابقار يعمل قسم من السكان بالتجارة والحرف اليدوية كالحداثة وصيانة الآلات الزراعية يوجد فيها وحدة ارشادية زراعية تشرب من شبكة ارواء الريف ترتبط بالميادين بطريق مزفت بعد انشاء جسر الميادين الحديث وترتبط بالبصرة بطريق مزفت (المعجم الجغرافي، ١٩٩٣) .

١٤- الجانب العملي:

تم القيام بمسح الواقع التربوي في مركز ناحية ذيبيان في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م . ولوحظ أن مدارس التعليم الأساسي بقيت على حالها موزعة إلى مدارس تقتصر على صفوف من (١ - ٦) ، ومدارس تقتصر على صفوف من (٧ - ٩) ، رغم صدور قانون التعليم الأساسي ، وذلك لعدم توافر أبنية للتعليم تتيح فصل الحلقة الأولى صفوف من (١ - ٤) عن الحلقة الثانية صفوف من (٥ - ٩) ، أو جمعها في مدرسة واحدة ، ولذلك تمت دراسة الواقع التربوي كما هو والذي يتمثل بنظامه من الأول إلى الصف السادس، ومن الصف السابع إلى الصف التاسع، وذلك بقصد وصف الواقع كما هو .

١٤-١- تشخيص أوضاع التعليم الأساسي (من الصف الأول إلى الصف السادس - ١ - ١ - المدارس: عددها - توزيعها - نوع الدوام فيها - الشعب والتلاميذ - مناطق الاستجلاب .

بلغ عدد مدارس التعليم الأساسي في مركز ناحية ذيبيان ١١ مدرسة رسمية منها ثمان مدارس دوامها كامل وثلاث مدارس دوامها نصف بلغ عدد تلاميذها ٣٤٤٤ تلميذاً وتلميذة منهم ١٨٤٦ ذكور بنسبة ٥٤% و ١٥٩٨ إناث بنسبة ٤٦% وعدد شعبها ١٣٩ شعبة ، تتوزع على خمسة مراكز بشرية :بواقع ٢,١ مدرسة في كل مركز بشري ومناطق استجلابها الاحياء الموجودة في مركز ناحية ذيبيان وهي ذيبيان

شرق، وذيبيان وسط، وتجمع المشاهدة، وتجمع السويجين ومدارسها مختلطة يشكلون ٩٦,٥% من أبناء الفئة العمرية ٦-١١ سنة وهكذا فإن ٤% ذكور و ٦% إناث لم يلتحقوا بالتعليم و يعود ذلك الى بعد المدرسة عن سكن التلميذات والتلاميذ، والى أسباب اجتماعية، واقتصادية كالفقر، وعمل الاطفال الامر الذي يؤثر على الحاجة الى تعديل شبكة المدارس، والى التوعية الاجتماعية لأسر الاطفال .

جدول رقم (١) خريطة مدارس التعليم الاساسي من الصف الاول الى الصف السادس القائمة

المركز البشري	عدد المدارس	الدوام الكامل	الدوام النصفى	عدد الشعب	عدد التلاميذ	معدل الالتحاق %	الحاجات من المدارس
مركز ناحية ذيبيان	١١	٨	٣	١٣٩	٣٤٤٤	٩٥%	التوسع

١٤-١-٢-المسافة بين السكن والمدرسة ووسيلة النقل المستخدمة :

تتوزع مدارس التعليم الاساسي الحلقة (١-٦) البالغ عددها ١١ مدرسة توزيعاً جغرافياً يغطي جميع أنحاء مركز ناحية ذيبيان وبالتالي يصل غالبية التلاميذ مشياً على الاقدام فقد بلغ عدد التلاميذ الذين يصلون الى المدرسة مشياً بمسافة أقل من ٢ كم بلغ ٣٢٠٠ تلميذاً وتلميذة بنسبة ٩٣% وهناك ٢٤٤ تلميذ وتلميذة يقطعون مسافة من ٢-٣ كم بنسبة ٧% .

جدول رقم (٢) عدد التلاميذ موزعاً حسب المسافة بين السكن والمدرسة

المسافة المقطوعة	أقل من ٢ كم	من ٢-٣ كم	من ٣-٥ كم	المجموع
عدد التلاميذ	٣٢٠٠	٢٤٤	-	٣٤٤٤
النسبة المئوية	٩٣%	٧%	-	١٠٠%

وبما أن هناك عدداً لا بأس به من التلاميذ يقطعون مسافة تزيد عن ٢ كم، وهو المعيار المحدد لإنشاء مدرسة إذا توافر العدد اللازم من التلاميذ، وهو عشرة تلاميذ كحد أدنى (وزارة التربية ، ٢٠٠٢). فإن هذا الوضع يحتاج إلى تحديد المراكز البشرية التي يزيد بعدها عن ٢ كم، ويزيد عدد تلاميذها عن تسعة تلاميذ لرصد مدارس تعليم أساسي جديدة لهم في الخريطة المدرسية المقترحة.

١٤-١-٣-الكفاية الداخلية لنظام التعليم :

تعرف الكفاية الداخلية لنظام التعليم بأنها قدرة النظام التعليمي على تعليم أكبر عدد من التلاميذ الذين التحقوا في سنة ما بأقل وقت ممكن ، وأقل تكلفة من الموارد المادية والبشرية (مركز البحوث والتطوير التربوي ، ١٩٨٦ ، ١١١).

وقد استخدمت المؤشرات الآتية في حساب الكفاية الداخلية :

- ١-المتوسط المرجح لمعدلات الترفيع .
- ٢-المتوسط المرجح لمعدلات الإعادة .

٣- المتوسط المرجح لمعدلات التسرب .

تم استخراج المتوسطات المحددة أعلاه لمدارس مركز ناحية ذيبيان واستخدمت في استخراج المتوسطات المحددة أعلاه فترة /٥/ سنوات دراسية سابقة من ٢٠٠٧/٢٠٠٨-٢٠١١/٢٠١٢ م . وتم استخراج المتوسط المرجح لمعدلات الترفيع والإعادة والتسرب على النحو الآتي :

١- المتوسط المرجح لمعدلات الترفيع :

$$= \frac{\text{مجموع المستجدين في الصف (س) + للأعوام ٢٠٠٧-٢٠١٢}}{\text{مجموع التلاميذ في الصف (س) للأعوام ٢٠٠٦-٢٠١١}}$$

٢- المتوسط المرجح لمعدلات الإعادة :

$$= \frac{\text{مجموع المعيدين في الصف (س) للأعوام ٢٠٠٧-٢٠١٢}}{\text{مجموع التلاميذ في الصف (س) للأعوام ٢٠٠٦-٢٠١١}}$$

٣- المتوسط المرجح لمعدلات التسرب = ١٠٠ - (المتوسط المرجح لمعدلات الترفيع + المتوسط المرجح لمعدلات الإعادة (رحمة ٢٠٠٣، ١٣٨) .

جدول رقم (٣) المتوسط المرجح لمعدلات الترفيع والإعادة والتسرب في مركز ناحية ذيبيان

الصف	الأول		الثاني		الثالث		الرابع		الخامس		السادس	
الجنس	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث	ذ	ث
الترفيع	٠,٧٩٩	٠,٨٢٠	٠,٨٤٤	٠,٨٧٠	٠,٨٧٢	٠,٩١٨	٠,٨٨١	٠,٩٢٤	٠,٩٠٢	٠,٩٣٠	٠,٩٣٠	٠,٩٤١
الإعادة	٠,١٦٥	٠,١٥٨	٠,١٤٦	٠,١١٩	٠,٠٩٣	٠,٠٦٨	٠,٠٨٨	٠,٠٤٣	٠,٠٦٥	٠,٠٣٠	٠,٠٤٢	٠,٠١٨
التسرب	٠,٠٣٦	٠,٠٢٢	٠,٠١٠	٠,٠١١	٠,٠٣٦	٠,٠١٤	٠,٠٣١	٠,٠٣٣	٠,٠٣٣	٠,٠٤٠	٠,٠٢٨	٠,٠٤١
المجموع	١,٠٠٠	١,٠٠٠	١,٠٠٠	١,٠٠٠	١,٠٠٠	١,٠٠٠	١,٠٠٠	١,٠٠٠	١,٠٠٠	١,٠٠٠	١,٠٠٠	١,٠٠٠

المصدر: استمارة التعليم الأساسي و جداول تفريغ البيانات الإحصائية لمركز ناحية ذيبيان للأعوام ٢٠٠٧-٢٠١٢

يتضح من الجدول المحدد أعلاه أن معدل الإعادة مرتفع في الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، لا سيما في الصف الأول والثاني والثالث الأساسي، وسبب ذلك التركيز على الصفوف الدنيا من مرحلة التعليم الأساسي، أما في الصفوف العليا فتخف نسبة الإعادة، ويعود ذلك إلى طبيعة نظام الترفيع الآلي لاستنفاد سنوات الرسوب، أما معدلات التسرب، فهي ضعيفة في الصفوف الأولى، وتكاد تكون معدومة، ولكنها ترتفع في الصفين الخامس والسادس، فقد بلغت ٠,٠٤٠ عند الإناث في الصف الخامس، و ٠,٠٤١ في الصف السادس، وتعد هذه القيمة مرتفعة كون مرحلة التعليم الأساسي مرحلة إلزامية ومجانية، ويعود ارتفاع نسب التسرب عند الإناث إلى تشغيلهن بالعمل الزراعي في المنطقة، ونظرة بعض الآباء السلبية نحو تعليم الإناث، وتمسكهم بعادات وتقاليد تمنع الإناث من الاختلاط مع الذكور، لا سيما وأن مدارس التعليم الأساسي في مركز ناحية ذيبيان مختلطة .

١٤-١-٤- المعلمون والعاملون الآخرون :

بلغ عدد العاملين في مرحلة التعليم الأساسي من ١-٦ سنة في مركز ناحية ذيبيان من الإداريين ومعلمي الصفوف والمدرسين المساعدين للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ م زهاء ١٧٩ معلماً، منهم ٤٠ مدرساً

مساعداً من اختصاصات متنوعة، وهم يقومون بتدريس مواد اختصاصية (لغة انكليزية، لغة فرنسية ، رياضيات ، رياضة ، فنون ، لغة عربية،.....

وهناك ٣ مدرسين يحملون إجازة جامعية، كما ينصرف للعمل الإداري منهم زهاء ١٨ مديراً، وهناك ٨٩ معلماً وكيلاً يشغلون صفوفًا بدلاً من شاغر . ويدل ذلك على النقص في عدد المعلمين المؤهلين، وهذا يؤثر سلباً على العملية التربوية، أما عدد المعلمين الاصلاء فقد بلغ عددهم ٦٥ معلماً ومعلمة .

١٤-١-٥- تشخيص الأبنية المدرسية وملحقاتها :

يلاحظ أن عدد الأبنية المدرسية في مركز ناحية ذيبان بلغ ١١ مبنى مدرسي حكومي، ومن الملاحظ أن المدارس لا تكفي لضم عدد التلاميذ المتزايد مما جعلها تطبق نظام الدوام النصفى حيث بلغ عدد مدارس الدوام النصفى ثلاث مدارس بنسبة ٢٧% ، وهذا الوضع يستدعي المعالجة في الخريطة المدرسية بإنشاء مبان مدرسية إضافية لإنهاء الدوام النصفى ، واستيعاب الزيادة المرتقبة في عدد التلاميذ .

وبلغت مساحة غرف المدارس بحسب بيانات استمارات المدارس المفرغة ٤٣٠٠م^٢ ويكون نصيب التلميذ من مساحة الصف ١,٢٥م^٢، وهي ضمن المعيار المحدد القاضي بتخصيص ٢م^٢ من مساحة الصف لكل تلميذ (وزارة التربية، ١٩٨٩)

١٤-١-٦- تشخيص أوضاع المرافق الصحية ومياه الشرب والكهرباء:

جدول رقم (٤) المرافق والخدمات المدرسية المتوافرة في مركز ناحية ذيبان

مياه الشرب		المرافق الصحية		الكهرباء	
شبكة عامة	بئر	خزانات	عدد الحنفيات	المباول	المراحيض
٥	-	٦	٦٧	٣٠	٧٥
				يوجد	لا يوجد
				١٠	١

من دراسة الأعداد المحددة في الجدول رقم ٤ يتضح أن مياه الشرب لاتصل إلا إلى ٥ مدارس، من أصل ١١ مدرسة، وأن ٦ مدارس أخرى تشرب عن طريق الصهاريج .

كما يلاحظ أن عدد الحنفيات قليل جداً في مدارس المنطقة، والنقص كذلك في دورات المياه، وهي غير كافية للتلاميذ، أما بالنسبة للكهرباء فهي موجودة في المدارس كافة ما عدا مدرسة واحدة، وهذه الأوضاع تشير الحاجة الى توفير المرافق الصحية المناسبة، والكافية الأمر الذي يستدعي المعالجة في الخريطة المدرسية.

١٤-١-٧- تشخيص أوضاع التجهيزات المدرسية :

يظهر لنا الجدول المحدد أدناه التجهيزات المدرسية القائمة والنقص الحاصل فيها باعتبار:

١- مقعد لكل تلميذين ٢- طاولة وكرسي، وسبورة، وخزانة، ومدفأة لكل صف .

٣- مكتب بعدد الإداريين . علماً بأن عدد المدارس ١١ مدرسة، وعدد التلاميذ ٣٤٤٤ تلميذاً وتلميذة، وعدد الشعب ١٣٩ شعبة .

جدول رقم (٥) التجهيزات المدرسية المتوافرة في مدارس مركز ناحية ذيبان

التجهيزات	العدد المتوافر	العدد اللازم	النقص	الفائض
المقاعد	١٤٢٢	١٧٢٢	٣٠٠	.

المكاتب	١٩		
طاولة صف	١٤١	١٣٩	٢
كرسي	١٦٣	١٣٩	٢٣
سيورة	١٢٨	١٣٩	١١
خزانة	٣٢	١٣٩	١٠٧
صيدلية	٥	١١	٦
منفأة	٢١٠	١٣٩	٧١

المصدر: استمارة التعليم الاساسي

يتبين من الجدول المحدد أعلاه أن عدد المقاعد المتوافرة في مركز ناحية ذيبيان بلغ ١٤٢٢ مقعداً، وجميعها صالحة، وبالمقارنة بعدد التلاميذ البالغ ٣٤٤٤ تلميذاً، نلاحظ أن نصيب كل ٢,٤ تلميذاً مقعد واحد، وهذه المشكلة تشكل ضائقة غير صحية في وضع التلاميذ داخل الصف. ولو اعتبرنا توافر مقعد واحد لكل تلميذين لكان النقص ٣٠٠ مقعداً، وهو العدد الواجب تأمينه في حال الدوام الكامل الأمر الذي يستدعي المعالجة في الخريطة المدرسية.

١٤-١-٨- تشخيص المكتبة :

تعتبر المكتبة المدرسية رافده للمناهج المدرسي من الجوانب الوطنية والقومية والإنسانية، والتربوية عموماً، وقد بلغ عدد المدارس التي يتواجد فيها غرف للمكتبة مدرسة واحدة تحتوي على ٢٠٠ كتاب، وهي قليلة جداً بمعدل كتاب واحد لكل ١٧ تلميذاً، وهو معدل مرتفع الأمر الذي ينشئ حاجة إلى تخصيص غرف للمكتبات المدرسية، وتوفير الكتب لها في كل مدرسة.

١٤-١-٩- تشخيص الادوات والوسائل التعليمية:

أظهرت نتائج الدراسة الميدانية النقص الكبير في الوسائل التعليمية والأدوات وقد اقترح الباحث توفير الادوات والوسائل الآتية في كل مدرسة وهي : كمبيوتر مع طابعة ، آلة ناسخة، ورايو ومسجلة ، ووحدة إذاعة وبراد ، وجهاز إسقاط صور ، وتلفزيون تعليمي و ٣٤ مصوراً جغرافياً، و ١٠ وسائل للرياضيات.

جدول رقم (٦) الادوات والوسائل التعليمية المتوافرة في مركز ناحية ذيبيان ومدى الحاجة إليها في

سنة الأساس ٢٠١١/٢٠١٢

اسم الوسيلة /الأداة	العدد المتوافر من الأدوات والوسائل في سنة الأساس	العدد اللازم	الحاجة بالنسبة للقائم في سنة الأساس ٢٠١١/٢٠١٢
كمبيوتر	١١	١١	٠
آلة طابعة	٥	١١	٦
ماكينة خياطة	-	١١	١١
رايو ومسجلة	٦	١١	٥
براد	٧	١١	٤
وحدة إذاعة	٥	١١	٦
جهاز إسقاط شرائح	٥	١١	٦
جهاز إسقاط صور	-	١١	١١

وسائل تعليمية للجغرافية	١٥٠	٣٧٤	٢٢٤
وسائل تعليمية للرياضيات	٧٠	١١٠	٤٠

المصدر: استمارة التعليم الأساسي

١٤-٢-٢-١- تشخيص أوضاع التعليم الأساسي (من الصف السابع إلى الصف التاسع)

١٤-٢-٢-١- تشخيص أوضاع المدارس: عددها، توزيعها، شعبها، وتلاميذها، ومعدلات التحاقهم ، ومناطق استجلابهم .

يضم مركز ناحية ذيبيان مدرستين تعليم أساسى حلقة ثانية من الصف السابع حتى الصف التاسع وهي مختلطة، بلغ عدد التلاميذ في المدارس المذكورة ٧٨٤ تلميذاً و تلميذة منهم ٤٢٩ ذكور و ٣٥٥ إناث ،وقد بلغت نسبة الإناث ٤٥%، كما بلغت نسبة الذكور ٥٥%، يشكلون ٧٩,٥% من أبناء الفئة العمرية ١٢-٤ سنة، أما معدل الانتقال من مدارس الحلقة الأولى من ١-٦ إلى مدارس الحلقة الثانية الصف السابع فقد بلغ عند الذكور ٨٢% ،وعند الإناث ٧٨%، ويتوزع التلاميذ على ٢٦ شعبة صفية، ومناطق استجلابها الأحياء الموجودة فيها .

جدول رقم (٧) خريطة مدارس التعليم الاساسي من الصف السابع الى الصف التاسع القائمة

المركز البشري	عدد المدارس	الدوام الكامل	الدوام النصفى	عدد الشعب	عدد التلاميذ	معدل الالتحاق %	الحاجات من المدارس
مركز ناحية ذيبيان	٢	٢	-	٢٦	٧٨٤	٨٠%	التوسع

١٤-٢-٢-٢- المسافة بين السكن والمدرسة ووسيلة النقل المستخدمة :

أظهرت نتائج الدراسة الميدانية أن ٥٥٠ تلميذاً وتلميذة، بنسبة ٧٠ % يقطع مسافة أقل من ٢ كم ، وهناك ٢٣٤ تلميذاً وتلميذة بنسبة ٣٠ % يقطع مسافة من ٢-٣ كم، وهذا يدل على تغطية مدارس الحلقة الثانية للطلاب على التعليم، مما ينعكس ايجاباً على معدل التحاق الذكور والإناث على حد سواء .

جدول رقم (٨) توزع التلاميذ حسب المسافة بين السكن والمدرسة

المسافة	أقل من ٢ كم	من ٢-٣ كم	من ٣-٥ كم	أكثر من ٥ كم
عدد التلاميذ	٥٥٠	٢٣٤	-	-
النسبة المئوية	٧٠%	٣٠%	-	-

١٤-٢-٣- الكفاية الداخلية للنظام التعليمي :

لقد تم استخدام المؤشرات الآتية لحساب تدفق التلاميذ :

١- المتوسط المرجح لمعدلات الترفيع .

٢- المتوسط المرجح لمعدلات الإعادة .

٣- المتوسط المرجح لمعدلات التسرب .

وقد تم استخراج معدلات الترفيع والإعادة والتسرب لكل مدرسة على حدة واستخدمت في استخراج هذه المتوسطات فترة ٥ سنوات دراسية سابقة ٢٠٠٧/٢٠٠٨ - ٢٠١١/٢٠١٢ م ، وتم استخراج المتوسط المرجح لمعدلات الترفيع والإعادة والتسرب بتطبيق قوانين حسابها التي ذكرناها سابقاً .

جدول رقم (٩) المتوسط المرجح لمعدلات الترفيع والإعادة والتسرب في مركز ناحية ذيبيان للأعوام ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ - ٢٠١١/٢٠١٢

الصف	المسابع الأساسي		الثامن الأساسي		التاسع الأساسي	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
متوسط الترفيع	٠,٨٩٠	٠,٨٥٠	٠,٨٦٥	٠,٨٤٤	٠,٥٦٥	٠,٥٣٤
متوسط الإعادة	٠,٠٧٠	٠,٠٥١	٠,٠٦١	٠,٠٢٨	٠,٣٢٥	٠,٣٣٣
متوسط التسرب	٠,٠٤٠	٠,٠٩٩	٠,٠٧٤	٠,١٢٨	٠,١١٠	٠,١٣٣
المجموع	١,٠٠٠	١,٠٠٠	١,٠٠٠	١,٠٠٠	١,٠٠٠	١,٠٠٠

المصدر: استمارة التعليم الأساسي

١٤-٢-٤- كثافة الشعبة في مرحلة التعليم الأساسي من الصف السابع حتى الصف التاسع بلغ متوسط كثافة الشعبة ٣٠ تلميذاً وتلميذة، وهو أقل من المعدل المحدد في معايير الخريطة المدرسية (وزارة التربية، ١٩٨٩) .

١٤-٢-٥- الهيئة التعليمية في مدارس الحلقة الثانية

بلغ عدد المدرسين والمدرسين المساعدين ٤٣ مدرساً، منهم ١٧ مدرساً مساعداً بنسبة ٤٠% من المجموع الكلي، ويتركز أغلبهم في تدريس مواد اللغة العربية واللغة الإنكليزية والرياضيات والفنون وهناك ١١ مدرس مكلف من خارج الملاك يقومون بتدريس مواد اللغة العربية واللغة الإنكليزية والرياضيات . منهم ١٠ حملة دبلوم تأهيل تربوي بنسبة ٢٣%، و ١٦ مدرس من حملة الإجازة الجامعية بنسبة ٣٧% و ١٧ مدرساً من حملة شهادة المعهد المتوسط بنسبة ٤٠% .

١٤-٢-٦- الأبنية المدرسية :

أن عدد الأبنية المدرسية في مركز ناحية ذيبيان لمدارس الحلقة الثانية والمرحلة الثانوية بلغ مئتين ومئتين ومباني حكومية وهذه المباني لا تكفي لحاجات التوسع التعليمي ، وتطبيق الالتزام في التعليم الأساسي حلقة ثانية ويجب فصل مباني التعليم الأساسي عن مباني التعليم الثانوي .

١٤-٢-٧- مساحة غرف المدارس :

بلغت مساحة غرف مدارس الحلقة الثانية ١٤٣٥ م^٢، منها ٢١٢٢٥ م^٢ مساحة غرف الصفوف بنسبة ٨٥%، ويكون نصيب الطالب من مساحة الصف ١,١٧ م^٢، وهي نسبة جيدة وضمن المعيار الذي يقضي بتخصيص ٢ م^٢ من مساحة الصف لكل طالب، و ٢ م^٢ من كامل مساحة المدرسة (وزارة التربية، ١٩٨٩) .

١٤-٢-٨- مساحة ملحقات البناء المدرسي :

إن مساحة ملحقات البناء المدرسي بلغت ٢٣٠٠٠ م^٢ للباحات، و ٢٤٠٠ م^٢ للملاعب، وبلغ متوسط نصيب الطالب من مجموع المساحة للملحقات والأبنية ٤,٦ م^٢، وهي دون المعيار الذي يقضي بتخصيص ٢ م^٢ من كامل المساحة (وزارة التربية، ١٩٨٩) .

١٤-٢-٩-التجهيزات المدرسية لمدارس الحلقة الثانية من الصف السابع حتى الصف التاسع والمرحلة الثانوية :

جدول رقم (١٠) يبين التجهيزات المدرسية المتوفرة في مدارس الحلقة الثانية من الصف السابع حتى الصف التاسع والمرحلة الثانوية العامة والعدد اللازم منها في سنة الأساس ٢٠١١/٢٠١٢م

التجهيزات	العدد المتوافر	العدد اللازم	النقص	الفائض
المقاعد	٣٧٠	٥٢٦	١٥٦	-
المكاتب	٤	١٢	٨	-
الطاوولات	٢٥	٣٥	١٠	-
الكراسي	١٨	٣٥	١٧	-
السيورات	٣٥	٣٥	-	-
الخزانات	٧	٣٥	٢٨	-
الصيدليات	٢	٢	-	-
المدافئ	٢٠	٣٥	١٥	-

استمارة الباحث الخاصة بالتعليم الاساسي

١٤-٢-١٠-الوسائل التعليمية والأدوات الأخرى :

يبين الجدول رقم (١١) عدد الأدوات ، والوسائل التعليمية المتوفرة في مركز ناحية ذيبيان لمدارس الحلقة الثانية ، وبمقارنة العدد المتوافر من الأدوات والوسائل التعليمية مع المعايير التي وضعتها وزارة التربية، والتي تنص على ضرورة توافر أداة واحدة في كل مدرسة مما يلي : آلة ناسخة ، راديو ومسجلة ، وحدة إذاعة، وبرد ، فانوس سحري ، وجهاز إسقاط صور ، وتلفزيون تعليمي مع فيديو و٤حواسيب مع طابعة في كل مدرسة، مع توافر ٣٤ مصوراً جغرافياً ، و١٧ مصوراً تاريخياً و١٠ وسائل للرياضيات و٣٦، وسيلة للفيزياء و١٥، وسيلة للكيمياء، و٤٠ وسيلة للعلوم (وزارة التربية ، ١٩٨١) نستنتج وجود نقص كبير في الأدوات والوسائل .

جدول رقم (١١) الوسائل التعليمية والأدوات المتوفرة والعدد اللازم منها في الحلقة الثانية والمرحلة الثانوية للعام ٢٠١١/٢٠١٢

اسم الوسيلة	العدد المتوافر من الأدوات والوسائل للعام ٢٠١١/٢٠١٢	العدد اللازم	الحاجة بالنسبة للقائم
حاسوب	١٥	٨	-
آلة طابعة	١	٨	٧
آلة ناسخة	-	٢	٢
آلة خياطة	-	٢	٢
راديو ومسجلة	١	٢	١
برد	١	٢	١
وحدة إذاعة	١	٢	١

فانوس سحري	-	٢	٢
جهاز إسقاط صور	-	٢	٢
تلفزيون تعليمي	٢	٢	-
وسائل للجغرافية	٥٠	٦٨	١٨
وسائل الفيزياء	٢٠	٧٢	٥٢

المصدر : استمارة الباحث الخاصة بالتعليم الأساسي

١٤-٢-١١- تشخيص أوضاع المرافق الصحية ومياه الشرب والكهرباء لمدارس الحلقة الثانية

جدول رقم (١٢) مياه الشرب والمراحيض والكهرباء

شبكة عامة	بئر	خزانات	عدد الحنفيات	المباول	المراحيض	الكهرباء	
						يوجد	لا يوجد
٢	-	-	٧	٨	٥	٢	-

المصدر : استمارة التعليم الأساسي

يلاحظ من الجدول المحدد أعلاه أنّ مدارس الحلقة الثانية تتزود بالماء من الشبكة العامة بنسبة ١٠٠% ، وعدد الحنفيات بلغ ٧ حنفيات بمعدل حنفية لكل ١٥٠ طالب ، وعدد المباول ٨ مباول بمعدل مباولة لكل ١٣١ طالباً ، وعدد المراحيض بلغ ٥ مراحيض بمعدل مرحاض لكل ٢١٠ طالباً ، ومما سبق يتضح النقص في الخدمات ، وهي غير مناسبة ، ولا تتفق مع المعايير المقررة التي تقضي بوجود حنفية ومباولة ومرحاض لكل ٣٠-٤٠ طالباً (وزارة التربية، ١٩٨١) لذا يجب توفير المرافق الصحية، وإصلاح ما تعطل منها .

١٤-٢-١٢- تشخيص المكتبة :

أنّ عدد غرف المكتبات في مدارس الحلقة الثانية بلغ غرفة واحدة فقط ، أما عدد الكتب فقد بلغ ١٨٠ كتاباً بمعدل كتاب لكل ٦ طلاب ، وهو معدل أقلّ من المعايير التي تنص على توافر كتاب لكل طالب .

١٤-٣- الأوضاع التعليمية المستقبلية لمرحلة التعليم الأساسي في مركز ناحية ذيبيان خلال سنوات الخريطة ٢٠١٢-٢٠١٧م في حالة مد الاتجاهات القائمة .

١٤-٣-١- مرحلة التعليم الأساسي من الصف الأول حتى الصف السادس الأساسي:

١٤-٣-١-١- طرائق حساب العدد المتوقع من التلاميذ حتى العام ٢٠١٦/٢٠١٧م

تمّ حساب العدد المتوقع من التلاميذ، والمعلمين، والشعب ، والتجهيزات ، والأبنية المدرسية ، والوسائل التعليمية لخمس سنوات قادمة من العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٧ خلال سنوات الخطة الخمسية الحادية عشر واستناداً الى الاستثمارات الموزعة على المدارس (استمارة الباحث) . والى جداول تفريغ البيانات الإحصائية في مرحلة التعليم الأساسي لمدة خمس سنوات سابقة من العام ٢٠٠٧-٢٠١٢ الموجودة في مديرية التربية بدير الزور قسم التخطيط والإحصاء (مديرية التربية بدير الزور جداول تفريغ البيانات الإحصائية للأعوام ٢٠٠٧-٢٠١٢) .

وقد طبق الباحث معادلتين الأولى للذكور، والثانية للإناث، لأن معدلات التحاق الذكور تختلف عن معدلات التحاق الإناث ولأن الحساب يتم على أساس مد الاتجاهات القائمة في معدلات الالتحاق وفي نسب الترفيع والاعادة والتسرب .

١٤-٣-١-٢- حساب عدد المستجدين في الصف الاول الاساسي :

من أجل التوصل إلى معرفة عدد التلاميذ المستجدين في الصف الأول للتعليم الأساسي لغاية العام الدراسي ٢٠١٧م ، فقد تم حساب معدل نمو الملتحقين بالاعتماد على معادلة النمو الأسّي وتحويلها إلى معادلة خطية بين لوغاريتم (عدد التلاميذ) وبين الزمن وصيغتها:

$$س ز = ب ز + ج$$

لغ س ز = ز لغ ب + لغ ج (رحمة ، ٢٠٠٣ ، ١٥٠-١٥٢) وعادة تستعمل هذه الطريقة لمعرفة عدد التلاميذ في سنوات مقبلة تتجاوز الأربع سنوات (مبدأ الفائدة المركبة) .

يتم التوصل إلى معرفة العددين الثابتين المجهولين (ب) عدد ثابت = معدل النمو السنوي و(ج) عدد ثابت = القيمة الابتدائية للسلسلة الزمنية في سنة الأساس ، ومعدل النمو الأسّي (م) بدلالة القانونين الآتيين

$$لغ ب = لغ(١+م) = (ن \times مج ز لغ س) - (مج ز \times مج لغ س)$$

$$(ن \times مج ز) - (مج ز \times ن)$$

$$لغ ج = لغ س = \frac{مج لغ س}{ن} - \frac{مج ز \times لغ ب}{ن}$$

نقدم فيما يأتي المعادلة الأسية لنمو المستجدين الذكور في مركز ناحية نيبان مصفوفة التوصل

إلى المعادلة كمثال توضيحي

السنة	س	لغ س	ز	لغ س \times ز	ز
٢٠٠٨/٢٠٠٧	٢٨٥	٢,٤٥٤٨	٠	٠	٠
٢٠٠٩/٢٠٠٨	٢٨٠	٢,٤٤٧١	١	٢,٤٤٧١	١
٢٠١٠/٢٠٠٩	٣٠٠	٢,٤٧٧١	٢	٤,٩٥٤٢	٤
٢٠١١/٢٠١٠	٣٣٠	٢,٥١٨٥	٣	٧,٥٥٥٥	٩
٢٠١٢/٢٠١١	٣٦٠	٢,٥٥٦٣	٤	١٠,٢٢٥٢	١٦
المجموع		١٢,٤٥٣٨	١٠	٢٥,١٨٢	٣٠

$$لغ ب = \frac{(١٢,٤٥٣٨ \times ١٠) - (٢٥,١٨٢ \times ٥)}{(١٠ \times ١٠) - (٣٠ \times ٥)}$$

$$\text{لغ ب} = \frac{125,91 - 124,538}{100 - 150} = \frac{1,372}{50} \quad \text{لغ ب} = 0,02744$$

$$\text{لغ ج} = \frac{12,4538 - 10}{5} = 0,02744 \times 10$$

$$\text{لغ ج} = 2,49076 - 0,05488 = 2,43588$$

لغ ج = 2,43588 بعد معرفة العددين الثابتين ب و ج يمكن تطبيق المعادلة الآسية وتعويض ز بقيمتها لغ س ز = ز لغ ب + لغ ج = 0,02744 ز + 2,43588

$$2013/2012 \text{ تقابل لغ س } 5 = 2,43588 + 5 \times 0,02744 = \text{لغ } 2,57308 \text{ تقابل } 374 \text{ تلميذاً}$$

$$2014/2013 \text{ تقابل لغ س } 6 = 2,43588 + 6 \times 0,02744 = \text{لغ } 2,60052 \text{ تقابل } 399 \text{ تلميذاً}$$

$$2015/2014 \text{ تقابل لغ س } 7 = 2,43588 + 7 \times 0,02744 = \text{لغ } 2,62796 \text{ تقابل } 425 \text{ تلميذاً}$$

$$2016/2015 \text{ تقابل لغ س } 8 = 2,43588 + 8 \times 0,02744 = \text{لغ } 2,6554 \text{ تقابل } 452 \text{ تلميذاً}$$

$$2017/2016 \text{ تقابل لغ س } 9 = 2,43588 + 9 \times 0,02744 = \text{لغ } 2,68284 \text{ تقابل } 482 \text{ تلميذاً}$$

من أجل حساب معدل النمو السنوي (م) نطبق القانون الآتي :

ب = لغ (م+1) وبعد تعويض ب بقيمتها نجد

$$0,02744 = \text{لغ (م+1)} \text{ وبعد تدوين مقابل اللوغاريتم نجد } 1,0602 - 1 = 0,0602 \text{ بالآلف وهو معدل النمو السنوي}$$

١٤-٣-١-٣- توقعات عدد تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من الصف الأول حتى الصف السادس

تم التنبؤ بعدد التلاميذ للعام الدراسي 2013/2012 بضرب عدد التلاميذ في كل صف ولكل من الذكور والإناث بالمتوسط المرجح لمعدلات الترفيع والإعادة ، كما تم التنبؤ بعدد التلاميذ للأعوام الدراسية 2013/2014، 2014/2015، 2015/2016، 2016/2017 بالطريقة السابقة نفسها بعد أن كررت العمليات لكل صف ولكل من الذكور والإناث .

١٤-٣-١-٤- عدد الشعب:

لقد تم إسقاط أعداد الشعب وفقاً لمعايير الخريطة المدرسية المعتمدة من قبل وزارة التربية

الصادرة عن وزارة التربية بالقرار رقم ١٠٤٠/٥٤٣ (٤/٤) تاريخ ١٩٨٩ (وزارة التربية، ١٩٨٩) والمطبقة

حالياً وقد حدد الباحث كثافة الشعبة استناداً إلى المعايير التربوية للخريطة المدرسية حيث جعلها ٣٢

تلميذاً في كل شعبة وقد بلغ عدد الشعب في سنة الأساس ١٣٩ شعبة، ومتوسط كثافة الشعبة بلغ ٣٢,٣

أما المعيار الذي اعتمده الباحث خلال سنوات الخطأ، فهو ٣٤ تلميذاً لكل شعبة، فيكون عدد الشعب

في سنة الهدف 2017م ١٥١ شعبة، بزيادة قدرها ١٢ شعبة عن سنة الأساس 2011/2012م .

واستناداً إلى عدد الشعب يحدد عدد المدارس وحاجاتها من المعلمين والمستخدمين والتجهيزات والوسائل التعليمية والغرف الصفية وقد توصل الباحث إلى تعيين عدد الشعب في مدارس مركز ناحية ذيبيان خلال سنوات الخطة ٢٠١٣-٢٠١٧م وذلك بتقسيم عدد التلاميذ على حجم الشعبة .

نبين تطور أعداد الشعب في مركز ناحية ذيبيان للفترة ٢٠١٢-٢٠١٧ علماً بأن عدد الشعب في سنة الأساس بلغ ١٣٩ شعبة ومتوسط كثافة الشعبة ٣٢,٣ تلميذاً، أما المعيار الذي اعتمده الباحث خلال سنوات الخطة فهو ٣٢ تلميذاً لكل شعبة، وهي حسب الأعوام تتمثل على النحو الآتي

جدول رقم (١٣) تطور أعداد الشعب في الفترة ٢٠١٢-٢٠١٧م

العام الدراسي	عدد الشعب المتوقعة
٢٠١٣	١١٤
٢٠١٤	١٢٧
٢٠١٥	١٣١
٢٠١٦	١٤١
٢٠١٧	١٥١

١٤-٣-١-٥-المعايير المعتمدة في توقع أعداد المعلمين في الحلقة الأولى من الصف الأول حتى الصف السادس والحاجة منهم للفترة ٢٠١٢-٢٠١٧ :

عدد المعلمين المتوقع بالنسبة للشعب في مرحلة التعليم الأساسي يساوي عدد الشعب اللازمة مضافاً إليه ١٠% للإدارة .
توقع الحاجة من المعلمين = العدد اللازم - العدد القائم على رأس عمله

عدد المتسربين = العدد القائم $\times 2\%$.

عدد الإداريين = عدد الشعب $\times 10\%$.

العدد اللازم من المعلمين = العدد المتوقع

العدد المتوقع من المعلمين = عدد الشعب + عدد الإداريين + عدد المتسربين

وتم توقع أعداد المعلمين خلال سنوات الخطة استناداً إلى المعايير المحددة أعلاه وذلك بجعل لكل شعبة معلم مع إضافة ١٠% من عدد الشعب للإداريين علماً أن عدد المعلمين في سنة الأساس بلغ ٦٥ / معلماً أصيلاً وفيما يلي توقع أعداد المعلمين خلال سنوات الخطة

جدول رقم (١٤) توقع أعداد المعلمين في مرحلة التعليم الأساسي من الصف الأول حتى الصف

السادس خلال سنوات الخريطة ٢٠٠٦-٢٠١٠ :

سنوات الخطة	عدد المعلمين المتوقع
٢٠١٣	١٢٨
٢٠١٤	١٤٢
٢٠١٥	١٤٧
٢٠١٦	١٥٨

٢٠١٧	١٦٩
------	-----

١٤-٣-١-٦- توقع الحاجة من غرف الصفوف في مركز ناحية ذيبيان للفترة ٢٠١٣-٢٠١٧م

من خلال المؤشرات الآتية:

- العدد اللازم لغرف الصفوف يساوي عدد الشعب المتوقع .
- العدد القائم في سنة ما يساوي العدد اللازم في السنة السابقة .
- تم حساب عدد غرف الصفوف الشاغرة في عدد الغرف القائمة في سنة الأساس ٢٠١١/٢٠١٢م .
- في العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م بلغ العدد اللازم / ١٣٩ / غرفة ، والعدد القائم / ١٣٦ / غرفة بنقص ثلاث غرف صافية عن العدد القائم في سنة الأساس .

جدول رقم (١٥) توقع الحاجة من غرف الصفوف في مرحلة التعليم الأساسي من الصف الأول حتى السادس للفترة ٢٠١٣-٢٠١٧م

العام الدراسي	عدد الغرف اللازمة
٢٠١٣	١١٤
٢٠١٤	١٢٧
٢٠١٥	١٣١
٢٠١٦	١٤١
٢٠١٧	١٥١

وبذلك يكون مجموع النقص من الغرف الصافية في عام الهدف ٢٠١٦/٢٠١٧ بالنسبة للقائم في سنة الأساس ١٥ غرفة بنسبة ١١% .

١٤-٣-١-٧- توقع الحاجة من المقاعد خلال سنوات الخريطة ٢٠١٣-٢٠١٧م

تم حساب عدد المقاعد اللازمة على أساس مقعد واحد لكل تلميذين وعدد المقاعد اللازمة في سنة الأساس بلغ ١٧٢٢ مقعداً ، والقائم ١٤٢٢ مقعداً ، بنقص ٣٠٠ مقعداً ، وفيما يأتي تبين الحاجة من المقاعد الدراسية خلال سنوات الخطة من العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٧م في مركز ناحية ذيبيان .

جدول رقم (١٦) توقع الحاجة من المقاعد خلال سنوات الخريطة ٢٠١٣-٢٠١٧م

العام الدراسي	عدد المقاعد اللازمة
٢٠١٣	١٨٣٠
٢٠١٤	١٩٥٥
٢٠١٥	٢٠٩٦
٢٠١٦	٢٢٥٧
٢٠١٧	٢٤١٨

ويكون مجموع النقص في عدد المقاعد في سنة الهدف ٢٠١٧ بالنسبة لعدد المقاعد الموجودة في سنة الأساس ٢٠١٢/٢٠١١ بلغ ٩٩٦ مقعداً، بنسبة ٧٠%

١٤-٣-١-٨-التجهيزات المدرسية الأخرى :

تم حساب العدد اللازم من كل نوع من التجهيزات المدرسية للفترة ٢٠١٣/٢٠١٧ في مرحلة التعليم الأساسي وسيكون هناك نقص في عام الهدف ٢٠١٧ بالنسبة للقائم في سنة الأساس ٢٠١٢/٢٠١١ من أنواع التجهيزات على الشكل الآتي :

١-طاولة صف بنقص ١٠ طاولات .

٢-كرسي لا يوجد نقص في عدد الكراسي اللازمة في عام الهدف كون عدد الكراسي بلغ ١٦٢ كرسيًا .

٣-سبورة بنقص ٢٣ سبورة .

٤-خزانة بنقص ١١٩ خزانة .

٥- مدفأة لا يوجد نقص في عدد المدفآت اللازمة في عام الهدف كون عدد المدفآت بلغ ٢١٠ مدفأة .

١٤-٣-١-٩-توقع الحاجة من الوسائل والأدوات الأخرى :

دلت نتائج الدراسة الميدانية على النقص الكبير في الأدوات والوسائل التعليمية :

اقترح توافر أداة واحدة في كل مدرسة ، وهي كمبيوتر ، آلة طباعة ، آلة ناسخة ، راديو ومسجلة وحدة إذاعة ، براد ، كما يقترح الباحث توافر الوسائل الآتية :

جهاز إسقاط صور ، و ٣٤ مصوراً جغرافياً ، و ١٧ مصور تاريخي ، و ١٠ وسائل للرياضيات ، و ٣٦ وسيلة للفيزياء ، و ١٥ وسيلة للكيمياء ، و ٤٠ وسيلة للعلوم ، وقد بلغت الحاجة حسب المدارس الحالية والمدارس المتوقعة في سنة الهدف ٢٠٠٩/٢٠١٠ وفق الجدول الآتي:

جدول رقم (١٧) الحاجة من الوسائل والأدوات في عام الهدف ٢٠١٦/٢٠١٧ م في مدارس مركز ناحية ذيبان بالنسبة للقائم في سنة الأساس ٢٠١٢/٢٠١١ م

اسم الوسيلة /الأداة	العدد المتوافر من الأدوات والوسائل في سنة الأساس ٢٠١٢/٢٠١١	العدد اللازم في سنة الهدف ٢٠١٧/٢٠١٦	الحاجة في سنة الهدف بالنسبة للقائم في سنة الأساس ٢٠١٢/٢٠١١
كمبيوتر	١١	١٣	٢
آلة طباعة	٥	١٣	٨
آلة خياطة	-	١٣	١٣
راديو ومسجلة	٦	١٣	٧
براد	٧	١٣	٦
وحدة إذاعة	٥	١٣	٨
جهاز إسقاط شرائح	٥	١٣	٨
جهاز إسقاط صور	-	١٣	١٣

المصدر : استمارة التعليم الأساسي

أما العدد اللازم من الوسائل التعليمية في سنة الهدف ٢٠١٧ م فقد بلغت ٤٤٢ وسيلة تعليمية للجغرافية و ٤٦٨ وسيلة تعليمية للفيزياء و ٥٢٠ وسيلة للعلوم و ١٣٠ وسيلة للرياضيات .

١٤-٣-١-١٠- خلاصة الأوضاع التعليمية المستقبلية لمرحلة التعليم الأساسي من الصف الأول حتى الصف السادس في حال مد الاتجاهات القائمة .

من خلال دراسة الوضع الراهن وأعداد التلاميذ في سنة الأساس ٢٠١١/٢٠١٢، والتوقعات المستقبلية لمرحلة التعليم الأساسي، يمكن لنا أن نحدد الأوضاع التعليمية المستقبلية لمرحلة التعليم الأساسي حسب المدارس، وتطورها حتى نهاية الخطة ٢٠١٧ م بالمقارنة مع سنة الأساس ٢٠١١/٢٠١٢ م وفق الجدول التالي:

جدول رقم (١٨) الأوضاع التعليمية المستقبلية لمرحلة التعليم الأساسي من الصف الأول حتى الصف السادس

المركز البشري	عدد التلاميذ المستجدين		مجموع تلاميذ المرحلة		عدد الشعب	عدد الغرف الصفية اللازمة	الحاجة من الغرف	عدد المقاعد اللازمة	الحاجة من المقاعد
	ذكور	إناث	ذكور	إناث					
مركز ناحية ذيبيان	٤٨٢	٤٤٢	٢٥٠٥	٢٣٣١	١٥١	١٥١	١٥	٢٤١٨	٩٩٦

١٤-٣-٣-١- الأوضاع التعليمية المستقبلية للحلقة الثانية من الصف السابع حتى الصف التاسع في منطقة البوكمال عينة المراكز البشرية خلال سنوات الخريطة ٢٠٠٦-٢٠١٠ م

١٤-٣-٣-١- حساب معدلات الانتقال وعدد المستجدين وعدد طلبة الحلقة من ٧-٩ :

الحلقة الثانية من التعليم الأساسي هي جزء منه، ويفترض أن الطلبة يرفعون إلى الصف السابع أو يعيدون الصف، أو يتسربون منه، والوضع في منطقة البحث ما يزال قائماً على أساس فصل الحلقتين في بنائين مستقلين، ومدرستين مستقلتين ولذلك استخدمنا معدل الانتقال، وتم حسابه استناداً إلى القانون الآتي:

معدل الانتقال = مجموع مستجدي الصف السابع الأساسي في العام الحالي

مجموع المرفعين من الصف السادس في العام السابق

تم توقع عدد التلاميذ المستجدين في الصف السابع الأساسي من حاصل ضرب عدد التلاميذ الذين انهوا الصف السادس الأساسي بمعدلات الانتقال الخاصة بكل مدرسة على سبيل المثال : عدد التلاميذ الذكور المستجدين الذين ينضمون إلى الصف السابع الأساسي في مركز ناحية ذيبيان = عدد التلاميذ الذين انهوا الصف السادس الأساسي بمنطقة استجلاب الحلقة الثانية (٧-٩) × نسبة الانتقال .

بعد ذلك تم التنبؤ بعدد التلاميذ للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ م بضرب عدد التلاميذ في كل صف ولكل من الذكور والإناث بالمتوسط المرجح لمعدلات الترفيع والإعادة ، كما تم التنبؤ بعدد التلاميذ للأعوام ٢٠١٣/٢٠١٤، ٢٠١٤/٢٠١٥، ٢٠١٥/٢٠١٦، ٢٠١٦/٢٠١٧، بالطريقة السابقة نفسها بعد أن كررت العمليات السابقة لكل صف ولكل من الذكور والإناث .

وعلى ضوء توقعات أعداد التلاميذ تم معرفة أعداد الشعب وحاجة المدارس من الغرف الصفية والمعلمين والوسائل والتجهيزات .

١٤-٣-٣-٢- تطور أعداد تلاميذ الحلقة الثانية من الصف السابع إلى الصف التاسع:

متغير أعداد التلاميذ المستجدين وتلاميذ الحلقة الثانية من ٧-٩ خلال سنوات الخريطة ٢٠١٦-٢٠١٧

٢٠١٧ كما يأتي :

جدول رقم (١٩) تطور أعداد تلاميذ الحلقة الثانية من الصف السابع إلى الصف التاسع خلال سنوات الخريطة

العام الدراسي	عدد المتجدين		مجموع تلاميذ المرحلة	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث
٢٠١٣	١٣٨	١٣٠	٤٦٩	٣٦٤
٢٠١٤	١٩٤	١٤٩	٥٢٨	٣٩٨
٢٠١٥	١٨١	١٦٥	٥٧٢	٤٤٥
٢٠١٦	١٨٦	١٦٤	٦١٠	٤٤٣
٢٠١٧	١٩٢	١٨٩	٦٢٨	٤٨٠

١٤-٣-٣-٣- توقع أعداد الشعب في مدارس الحلقة الثانية من الصف السابع إلى الصف التاسع

للعوام ٢٠١٣-٢٠١٧م

لقد تم اعتماد معايير الخريطة المدرسية في إسقاط أعداد الشعب وهو ٣٢ تلميذاً لكل شعبة علماً بأن عدد الشعب في سنة الأساس بلغ ٢٦ شعبة، ومتوسط كثافة الشعبة ٣٠ تلميذاً، أما المعيار الذي اعتمده الباحث خلال سنوات الخريطة فهو ٣٢ تلميذاً لكل شعبة، وهي حسب الأعوام تتمثل على النحو الآتي :

جدول رقم (٢٠) توقع أعداد الشعب في مدارس الحلقة الثانية من ٧-٩ للعوام ٢٠١٣-٢٠١٧م

العام الدراسي	عدد الشعب المتوقعة
٢٠١٣	٢٦
٢٠١٤	٢٩
٢٠١٥	٢٢
٢٠١٦	٣٣
٢٠١٧	٣٥

وبذلك يكون مجموع الزيادة في عدد الشعب ٩ شعب عن عددها في سنة الأساس والبالغ ٢٦ شعبة أي بنسبة ٣٥ % .

١٤-٣-٣-٤- توقع الحاجة من التجهيزات المدرسية في مدارس التعليم الأساسي من الصف السابع

حتى الصف التاسع

١- توقع الأعداد اللازمة من المقاعد والحاجة منها بالنسبة للقائم في سنة الأساس : تم حساب عدد المقاعد اللازمة على أساس مقعد واحد لكل طالبين، وعدد المقاعد اللازمة في سنة الهدف ٢٠١٦/٢٠١٧م ، والحاجة منها بالنسبة للقائم في سنة الأساس ٢٠١١/٢٠١٢ يتمثل حسب القرى على النحو الآتي:

جدول رقم (٢١) العدد القائم من المقاعد والعدد اللازم منها في سنة الهدف ٢٠١٦/٢٠١٧م

اسم القرية	العدد القائم من المقاعد في سنة الأساس ٢٠١١/٢٠١٢	العدد اللازم من المقاعد في سنة الهدف ٢٠١٦/٢٠١٧	الحاجة من المقاعد بالنسبة للقائم في سنة الأساس
مركز ناحية ذيبان	٣٧٠	٥٥٤	١٨٤

المصدر: استمارة التعليم النظامي

جدول رقم (٢٢) حاجة مركز ناحية ذيبيان من التجهيزات في سنة الهدف ٢٠١٧/٢٠١٦ بالمقارنة مع سنة الأساس

التجهيزات	العدد القائم من التجهيزات في سنة الأساس ٢٠١٢/٢٠١١	العدد اللازم من التجهيزات في سنة الهدف ٢٠١٧/٢٠١٦	النقص بالنسبة للقائم
طاولة	٢٥	٣٥	١٠
كرسي	١٨	٣٥	١٧
سبورة	٢٦	٣٥	٩
خزانة	٧	٣٥	٢٨
مدفأة	٢٠	٣٥	١٥

المصدر : استمارة التعليم النظامي

١٤-٣-٣-٥- توقع الحاجة من الوسائل التعليمية والأدوات والتجهيزات الأخرى للحلقة الثانية
 دلت نتائج الدراسة الميدانية على النقص الكبير في الأدوات والوسائل التعليمية :
 يقترح الباحث توافر أداة واحدة في كل مدرسة وهي أربعة أجهزة كمبيوتر مع أربع آلات طباعة - آلة ناسخة ، راديو ومسجلة ، وحدة إذاعة ، براد ، كما يقترح الباحث توافر الوسائل الآتية :
 جهاز إسقاط صور ، جهاز عرض ، وسبورة ضوئية ، وتلفاز وفيما يأتي تبين الأعداد اللازمة من الأدوات والوسائل التعليمية والحاجة منها بالقياس للقائم في سنة الأساس ٢٠١٢/٢٠١١ م في مركز ناحية ذيبيان للمدارس الحالية والمدارس المتوقعة في سنة الهدف ٢٠١٧/٢٠١٦ م .

جدول رقم (٢٣) توقع الحاجة من الوسائل التعليمية والأدوات في سنة الهدف ٢٠١٧/٢٠١٦ للمدارس الحالية والمدارس المتوقعة

اسم الوسيلة الأداة	العدد القائم من الوسائل والأدوات في سنة الأساس ٢٠١٢/٢٠١١	العدد اللازم من الأدوات والوسائل للعام ٢٠١٧	الحاجة من الأدوات والوسائل في سنة الهدف بالنسبة للقائم في سنة الأساس ٢٠١٢/٢٠١١ م
جهاز إسقاط صور	-	٤	٤
راديو ومسجلة	٢	٤	٢
براد	١	٤	٣
وحدة إذاعة	١	٤	٣
جهاز عرض	-	٤	٤
كمبيوتر	١٥	١٢	-
آلة طباعة	١	١٢	١١
تلفاز	٢	٤	٢
سبورة ضوئية	١	٤	٣

١٤-٣-٣-٦- توقع الحاجة من الهيئة التعليمية للحلقة الثانية من الصف السابع حتى الصف التاسع
 تم حساب عدد المدرسين اللازم لكل مادة دراسية حتى العام الدراسي ٢٠١٧ م بضرب أعداد الشعب في الحلقة الثانية بالخطوة الدراسية فحصلنا على مجموع الساعات اللازمة لكل مادة دراسية ، وينقسم مجموع

الماعات اللازمة لكل مادة على ٢١ وهو نصاب المدرس في الحلقة الثانية نحصل على العدد اللازم من المدرسين لكل مادة .

$$\frac{\text{عدد الشعب} \times \text{عدد الحصص في المادة}}{\text{عدد ساعات النصاب الأسبوعي ٢١ ساعة للحلقة الثانية}}$$

جدول رقم (٢٤) توقع الحاجة من المدرسين في سنة الهدف ٢٠١٦/٢٠١٧ م والحاجة بالنسبة للعدد القائم من المدرسين في سنة الأساس ٢٠١١/٢٠١٢

اسم المادة الدراسية	العدد القائم من المدرسين في سنة الأساس	العدد اللازم من المدرسين في سنة الهدف ٢٠١٧	الحاجة بالنسبة للقائم في سنة الأساس
التربية الدينية	٢	١٠	٨
اللغة العربية	٩	٣٠	٢١
اللغة الأجنبية	٦	٢٥	١٩
الرياضيات	٧	٢٢	١٥
التاريخ والجغرافية	٢	٢٠	١٤
علم الأحياء	٣	١٨	١٥
الفنون	١	٥	٤
الرياضة	١	٣	٢

١٤-٣-٧- خلاصة الأوضاع التعليمية المستقبلية للحلقة الثانية من ٧-٩ في مركز ناحية ذيبيان وتطورها بالنسبة لسنة الأساس ٢٠١١/٢٠١٢ م

من خلال دراسة الوضع الراهن ، وأعداد المستجدين في الحلقة الثانية في سنة الأساس ٢٠١١/٢٠١٢ ، والتوقعات المستقبلية للحلقة الثانية يمكن لنا أن نحدد الأوضاع التعليمية المستقبلية للحلقة الثانية من الصف السابع حتى الصف التاسع في مركز ناحية ذيبيان وتطورها في نهاية الخطة ٢٠١٦/٢٠١٧ م بالمقارنة مع سنة الأساس ٢٠١١/٢٠١٢ م وفق الجدول التالي:

جدول رقم (٢٥) الأوضاع التعليمية المستقبلية للحلقة الثانية من ٧-٩ في مركز ناحية ذيبيان للعام ٢٠١٦/٢٠١٧

المركز البشري	عدد التلاميذ المستجدين	مجموع تلاميذ المرحلة	عدد الشعب	عدد الغرف الصفية اللازمة	الحاجة من الغرف	عدد المقاعد اللازمة	الحاجة من المقاعد
مركز ناحية ذيبيان	١٩٢	٦٢٨	٤٨٠	٣٥	٩	٥٥٤	١٨٤

١٤-٤- الفئات العامة للبحث:

١٤-٤-١- مرحلة التعليم الأساسي من الصف الأول إلى الصف السادس

تم التنبؤ بعدد التلاميذ المستجدين في الصف الأول استناداً إلى معادلة أسية، كما حسب المتوسط المرجح لمعدلات الترفيع والاعادة لخمس سنوات دراسية من العام ٢٠٠٧-٢٠١٢ م، وتم التمكن من التنبؤ بعدد التلاميذ حسب الجنس والصف حتى العام الدراسي ٢٠١٧ م وقد ارتفع عدد التلاميذ من ٣٤٤٤

تلميذاً وتلميذةً في العام الدراسي ٢٠١٢ إلى ٤٨٣٦ تلميذاً وتلميذةً في العام الدراسي ٢٠١٧، وقد وصلت نسبة النمو الى ٤٠%، لذا يحتاج التعليم الاساسي من (١-٦) الى ١٠٤ معلماً وتصل الزيادة في عدد الشعب الى ١٢ شعبة صفية ، وتقتضي التوسع في المدارس الحالية ، واحداث مدارس جديدة . ومن خلال دراسة المصافاة بين السكن والمدرسة ، واستناداً الى المعايير التربوية للخريطة المدرسية تبين ضرورة إحداث مدرستين حلقة اولى في المواقع التالية (موقع تجمع المشاهدة ، موقع مزرعة جمعة) إضافة الى التوسع الافقي أو العمودي في المدارس الحالية للتخلص من مشكلة الدوام النصفى ، بلغ عدد المقاعد اللازمة في سنة الهدف ٢٤١٨ مقعداً و ١٠ اطاولات و ٢٣ سبورة و ١١٩ خزانة أما في مجال الادوات والوسائل التعليمية فقد حدد الباحث الحاجة حسب المدارس الحالية والمتوقعة في عام الهدف ٢٠١٦/٢٠١٧م وهي :

٢كمبيوتر، و٨ آلة طباعة، و١٣ آلة خياطة، و٧ راديو ومسجلة، و٦ تبرادات، كما حدد الباحث حاجة المدارس من الوسائل التعليمية وقد بلغت الحاجة ١٣ جهاز اسقاط صور و ٢٩٢ وسيلة تعليمية للجغرافية و ٦٠ وسيلة للرياضيات، و ٤٣٨ وسيلة للفيزياء، و ٤٦٠ وسيلة للعلوم، و ١٩٥ وسيلة للكيمياء.

١٤-٤-٢- مرحلة التعليم الاساسي من (٧-٩):

تابع الباحث التحاق التلاميذ في المرحلة الاعدادية فوجد ان نسبة التحاق الذكور بلغت ٨٢% ، ونسبة التحاق الاناث بلغت ٧٨% حسب الباحث المتوسط المرجح لمعدلات الترفيع والاعادة لخمس سنوات دراسية من العام ٢٠٠٧-٢٠١٢م، وتم التمكن من التنبؤ بعدد التلاميذ حسب الجنس والصف حتى العام الدراسي ٢٠١٧م وقد ارتفع عدد التلاميذ من ٧٨٤ تلميذاً وتلميذة في العام الدراسي ٢٠١٢ إلى ١١٠٨ تلميذاً وتلميذة في العام الدراسي ٢٠١٧، وقد وصلت نسبة النمو الى ٧١%، وتصل الزيادة في عدد الشعب الاعدادية الى ٩ شعب .ومن خلال دراسة المسافة بين السكن والمدرسة ، واستناداً الى المعايير التربوية للخريطة المدرسية تبين ضرورة إحداث مدرسة حلقة ثانية في (موقع تجمع الهفل) لوجود أكثر من ١٥٠ تلميذاً يقطعون مسافة أكثر من ٤ كم اضافة الى التوسع في المدارس الحالية وفصل مدارس الحلقة الثانية عن الثانوية .

بلغ عدد المدرسين اللازم حسب المواد الدراسية في سنة الهدف ٢٠١٦/٢٠١٧ وفق الآتي:

التربية الدينية ٨ مدرسين، اللغة العربية ٢١ مدرساً، اللغة الاجنبية ١٩ مدرساً، الرياضيات ١٥ مدرساً، علم الاحياء ١٥ مدرساً، كما بلغ عدد المقاعد اللازمة في سنة الهدف ٢٠١٦/٢٠١٧ م ١٨٤ مقعداً، و ١٠ طاولات و ١٧ كرسي، و ٩ سبورة، ٢٨ خزانة، و ١٥ منفاة . اما في مجال الادوات والوسائل التعليمية فقد حدد الباحث الحاجة حسب المدارس الحالية والمدارس المتوقعة في سنة الهدف ٢٠١٦/٢٠١٧ م وهي ١١ آلة طباعة، و ٢ راديو ومسجلة، و ٣ تبرادات، كما حدد الباحث حاجة المدارس من الوسائل التعليمية وقد بلغت الحاجة ٤ أجهزة اسقاط صور، و ٥٦ وسيلة تعليمية للجغرافية و ٢٠ وسيلة للرياضيات و ٨٩ وسيلة للفيزياء، و ١٠٠ وسيلة للعلوم، و ٢٠ وسيلة للكيمياء .

١٤-٥-المقترحات:

- ١- السعي لتأمين وسد النقص في الوسائل التعليمية عن طريق مديرية الوسائل التعليمية في الوزارة.
- ٢- تأمين العدد اللازم من المدرسين والمعلمين والاستغناء عن المعلمين الوكلاء لرفع سوية التعليم وبناء غرف سكنية للمعلمين في المدارس البعيدة عن مراكز المدن تشجيعاً لاستقرار المعلمين .
- ٣- تأمين الاثاث المدرسي اللازم لكل مدرسة .
- ٤- التشديد في تطبيق نظام التعليم الالزامي في مركز ناحية ذيبان وملاحقة أولياء الامور لارسال أبنائهم الى المدارس .
- ٥- التوسع لفصل مدارس التعليم الاساسي عن مدارس التعليم الثانوي، ولزيادة معدل الالتحاق والانتقال، واستيعاب الاعداد الاضافية وصولاً الى تحقيق الالزام .

قائمة المراجع

- حمدان، محمد (١٩٨٧) "الرسوب في جامعة دمشق"، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية، جامعة دمشق .
- الجمعية الجغرافية السورية ومركز الدراسات العسكرية (١٩٩٣) المعجم الجغرافي ، دمشق .
- الدرويش، فواز (٢٠٠٦) "اعداد خريطة تربوية للتنمية الانسانية في منطقة البوكمال بمحافظة دير الزور"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق .
- رحمة، انطون (١٩٩١) "الخريطة المدرسية ومنهجيتها"، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، إدارة التربية ، تونس .
- رحمة، انطون (٢٠٠٣) "التخطيط التربوي" ، كلية التربية ،جامعة دمشق ط٤ ، دمشق .
- رحمة، انطون (١٩٨٩) "حاجات السكان التعليمية وتلبيتها في القطر العربي السوري "مجلة جامعة دمشق، المجلد الخامس، العدد ١٩، دمشق .
- عاقل، فاخر (١٩٧٨) "أسس البحث العلمي في العلوم السلوكية"، دار العلم للملايين، بيروت .
- مديرية التربية بدير الزور ، دائرة التخطيط والإحصاء (٢٠١٢) "جداول تفريغ البيانات الإحصائية لمرحلة التعليم الأساسي في مركز ناحية ذيبان

- مديرية التربية بدير الزور ، دائرة الامتحانات (٢٠١١) سجلات قسم الامتحانات دورة حزيران للعام ٢٠١١
- لشهادة التعليم الاساسي في مركز ناحية ذيبان .
- مركز البحوث والتطوير التربوي في الجمهورية العربية اليمنية (١٩٨٦) ، الخارطة المدرسية والتخطيط التربوي على المستوى المحلي ، سلسلة أبحاث الخارطة المدرسية . صنعاء .
- المكتب المركزي للإحصاء (٢٠٠٤) "النتائج الأولية للتعداد العام للسكان والمساكن ، دمشق
- وزارة التربية (٢٠٠٤) "النظام الداخلي لمدارس مرحلة التعليم الأساسي في سورية" المعدل بالقرار رقم ٤٤٣/٣٠٥٣ تاريخ ٤/٨/٢٠٠٤م
- وزارة التربية (١٩٨٩) "المعايير التربوية للخريطة المدرسية" الكتاب رقم ١٠٤٠ / ٥٤٣ (٤/٤) تاريخ ١٩٨٩/٦/٣٠ .
- وزارة التربية (١٩٨١) مديرية التخطيط ، غير منشور حيث حددت وسائل تعليمية للجغرافية ، والتاريخ والرياضيات والفيزياء والكيمياء والعلوم بأسمائها واعدادها .
- وزارة التربية (٢٠٠٢) "تعديل معايير الخريطة المدرسية في مدارس الصفوف المجمع" الكتاب رقم ٥٤٣/٣٩٣٢ (٤/٤) تاريخ ٢٠٠٢/١٢/١٦ م .
- وزارة التربية (١٩٧٤) المؤتمر التربوي لتطوير التعليم ما قبل الجامعي دمشق .

المراجع الأجنبية

- Allemaigne ,R . F.(1974). Aurich, Basse, Sax, Planning The Location of schools: Case studies .IIFE, UNESCO ,Paris.
- Hallak,J.Cabe.j.M.C.Country,Sligo. (1973).Planning the location of Schools:Case Studies.IIEF UNESCO,Paris.
- Planning The Location of Schools :Case Studies. IIFE, UNESCO,Paris.
- District of Kaski, Nepal,By Nccabe And Padhye,(1975)
- Le Caze de Zahle,Liban.(1975).
- LE Chahrestan, De Charroud. ByJ Hallak,Jand others.(1975).
- Casa Blanca,Maroc. By Guy Porte and others. (1976).