

درجة امتلاك طلبة التعليم المفتوح في كلية التربية بجامعة الفرات لكفايات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم.

الدكتور غسان الهديب

أستاذ مساعد في تقنيات التعليم

كلية التربية - جامعة الفرات

ملخص

هدفت الدراسة الى الكشف عن درجة امتلاك طلبة التعليم المفتوح في كلية التربية بجامعة الفرات لكفايات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم. تكونت عينة الدراسة من (٤٠) طالباً وطالبة، ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث استبانة مكونة من (٣٣) كفاية موزعة على خمسة محاور ، ولمعالجة البيانات إحصائياتم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل الثبات الأحادي واختبار(ت).وقد أظهرت نتائج الدراسة أن طلبة التعليم المفتوح يمتلكون كفاية بدرجة كبيرة، في مجال كفايات المعرفة العلمية والاختيارحيث وصلت الدرجة المرتفعة الى (٢,٧)ويمتلكون كفاية بدرجةمتوسطة في مجال التصميم حيث بلغت الدرجة المتوسطة الى (2,07) ويمتلكون كفاية بدرجة منخفضة في مجال استخدام وتوظيف الاجهزة والتقييم حيث بلغت النسبة المتوسطة الى (1,2).

كما اشارت نتائج الدراسة الى وجود فروق دالة احصائيا في درجة امتلاك الكفايات التكنولوجية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور وأظهرت نتائج الدراسة أيضا أنه لا يوجد فروق دالة احصائيا تعزى لمتغير الخبرة التعليمية.

وفي ضوء نتائج الدراسة قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات

الكلمات المفتاحية: كفايات طلبة التعليم المفتوح، الكفايات التكنولوجية التعليمية

الملخص باللغة الأجنبية:

The possession degree of the technology of teaching that the open – teaching students at al – furat university have from their own point of view .

Dr. chssanAL – hdaib .

The summary

The study has aimed to finding out the possession degree of the educational technological sufficiencies that the open – teaching students have had at the college of education in al–furat university from the students , point of view .

The study has focused on 40 male and female students. And to achieve the aims of the study , the researchers has prepared a survey consisting of /33/ sufficiencies distributed at five colums so that they deal with data statistics . the study has used– for this – the mathematical moderation , the criteria slide and the individual static analysis add that the /T/ testing .The study outcomes have shown that the open – teaching students possess .The study outcomes have shown that the open – teaching students possessa high grade of sufficiency in the field of scientific knowledge sufficiencies and testing whereas the high degree has reached to (2,7) . they also have a sufficiency of an intermediate degree in the field of desiging to the extent that it reached to /2.07/ . these students have , to a lower degree ,

sufficiencies in the field of using and exploiting the devices as the appreciation is concerned . the moderate rate , herein , has reached to (1,7) .The study results have pointed to the fact that there are differences that show statisticly the educational technological sufficiency possession degree due to the gender change on behalf of the male students . in addition , the study results have shown that there are no statistics differences due to the change of the educational experience .

According to this study out comes , the researcher has presented a group of recommendations and suggestions .

The key words are as follows :

- The open – teaching students sufficiencies
- The technological educational sufficiencies

١- مقدمة:

مع بداية الالفية الجديدة، طرأت العديد من التغيرات والتحديثات على تقنيات وتكنولوجيا التعلم و التعليم المستخدمة في الصف، جعلت من بعضها ادوات اساسية في العملية التعليمية ، وهذا التحديث والتطور التكنولوجي ، دفع العديد من الدول نحو التخطيط لإدخال التكنولوجيا الحديثة في الحقل التربوي والتعليمي بهدف الارتقاء بمستوى التعلم ومخرجاته ، والاستفادة مما تقدمه هذه التقنيات من فوائد جمة ، تتعكس على كافة اطراف النظام التعليمي من ادارة ومعلم وصف ، وهذا جعل منه مادة خصبة لصناع التكنولوجيا ، لإجراء الدراسات والبحوث ، ووضع تصورات لابتكارات جديدة في مجال التكنولوجيا التعليمية ، وبجانب كل هذا ، لاينبغي اغفال العنصر الاساسي في المنظومة وهو المعلم ، فعملية تثقيفه وتدريبه باستخدام التكنولوجيا وتوظيفها في مواقفهم التعليمية داخل الصف يعتبر شرطاً اساسياً لإنجاح التدريب .لذلك اصبح من الضروري على المعلم الساعي الى التميز مواكبة التغيرات التي تطرأ على الساحة التربوية ، وان يهتم بتثقيف نفسه ، واكتساب الكفايات اللازمة (العشيري، ٢٠١٧ ، ٥) و يمثل مدخل الكفايات حركة استراتيجية ديناميكية تعنى بالأدوار المهنية ، و تقوم على تحديد الكفايات للمعلم ، و يلح مدخل الكفايات ما هو متوقعما هو من الفرد في مهنة اعتماداً على الأدوار التي حددت له في مجال عمله (طالب ، ٢٠٠٧ ، ٩٠) وانطلاقاً من اهمية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية تأتي هذه الدراسة للكشف عن درجة امتلاك طلبة التعليم المفتوح في كلية التربية بجامعة الفرات لكفايات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم .

2- مشكلة الدراسة:

لاحظ الباحث من خلال تدريسه لمقررات كثيرة في مجال تكنولوجيا التعليم ، وفي جامعات مختلفة ومنها : تكنولوجيا التعليم ،تكنولوجيا التعليم والاتصالات و الوسائل التعليمية انتاجاً واستخداماً وغيرها ، في التعليم النظامي ، والمفتوح ، والافتراضي ، أن الكثير من الطلبة تنقصهم الكفايات التعليمية في مجال تكنولوجيا التعليم (تخطيطاً،

وتنفيذاً ، وتقويماً). وعليه جاءت هذه الدراسة لمعرفة درجة امتلاك طلبة التعليم المفتوح في كلية التربية بجامعة الفرات للكفايات التكنولوجية التعليمية.

٣- أهمية الدراسة:

تأتي أهمية الدراسة من خلال النقاط الآتية:

- ١- قد تكون هذه الدراسة مفيدة لبرامج اعداد المعلمين في كليات التربية في الجمهورية العربية السورية ، سيما و ان هناك خطة لتطوير و توحيد المناهج في هذه الكليات .
- ٢- كون موضوع الكفايات التكنولوجية التعليمية للتعليم المفتوح لم يحظ بالدراسة محليا في حدود علم الباحث ، وهي الدراسة الأولى في جامعة الفرات.
- ٣- مواكبة الاتجاهات التربوية الحديثة والتي تنادي بضرورة الاهتمام بدور التقانات، والتي تؤدي للارتقاء في عمليتي التعلم والتعليم.
- ٤- من المتوقع أن تفتح المجال لمزيد من الدراسات والبحوث، و تشكل مشروعاً لطلبة الدراسات العليا لإجراء مزيدٍ من الدراسات في هذا المجال.
- ٥- التأكيد على تضمين موضوع الكفايات التكنولوجية التعليمية في مناهج كليات التربية .
- ٦- تأتي أهميتها من أهمية دور المعلم والأدوار الجديدة له في ظل التوجه المحلي العربي و الدولي لإستخدام التكنولوجيا في عمليتي التعلم و التعليم .

أهداف الدراسة: ٤-

تهدف الدراسة الحالية الى :

- ١- قياس درجة امتلاك طلبة التعليم المفتوح في كلية التربية بجامعة الفرات للكفايات التكنولوجية التعليمية.

٢- دراسة الفروق في درجة امتلاك طلبة التعليم المفتوح في كلية التربية بجامعة الفرات للكفايات التكنولوجية التعليمية وفقاً لمتغير الجنس.

٣- دراسة الفروق في درجة امتلاك طلبة التعليم المفتوح في كلية التربية بجامعة الفرات للكفايات التكنولوجية التعليمية وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة التعليمية .

أسئلة الدراسة: ٥-

تحاول هذه الدراسة الاجابة عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما درجة امتلاك طلبة التعليم المفتوح في كلية التربية بجامعة الفرات للكفايات التكنولوجية التعليمية من وجهة نظرهم؟.

السؤال الثاني: هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك طلبة التعليم المفتوح لكفايات التعليم وفقاً لمتغير الجنس ؟ .

السؤال الثالث : هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك طلبة التعليم المفتوح لكفايات التعليم التكنولوجي وفقاً لمتغير سنوات الخدمة .

٦- حدود الدراسة:

تحدد هذه الدراسة في النقاط التالية :

الحدود الزمانية: تم تطبيق اداة الدراسة في الفصل الثاني منالعام الدراسي ٢٠١٧/ ٢٠١٨ بجامعة الفرات - كلية التربية .

الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على عينة من طلاب التعليم المفتوح في كلية التربية بدير الزور في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

الحدود البشرية : عينة من طلبة التعليم المفتوح في كلية التربية بديرالزور - جامعة الفرات

الحدود الموضوعية: دراسة درجة امتلاك طلبة التعليم المفتوح في كلية التربية بديرالزور بجامعة الفرات لكفايات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم.

٧- مصطلحات الدراسة والتعريفات الإجرائية:

تكنولوجيا التعليم: طريقة منهجية لتصميم عملية التعلم/ التعليم ، تنفيذها و تقويمها لتحقيق اهداف تعليمية محددة (clark , 1999.6) .

الكفايات التكنولوجية التعليمية: عرفها السالم بأنها " المعلومات والمهارات والاتجاهات بمجال تكنولوجيا التعليم اللازم للعنصر البشري ليصل الى درجة من الاتقان في ادائه لمهامه ووظائفه" (السالم، ٢٠٠٤، ٤٨).

ويعرفها الباحث اجرائيا بأنها: مجموعة القدرات والمهارات التي يمتلكها الطلبة ،ويتقن ممارستها في مجالات تكنولوجيا التعليم المختلفة وخاصة في مجال المعرفة العلمية لأهميتها، وحسن اختيارها، وتوظيفها في العملية التعليمية، وتشغيلها، وصيانتها، واستخدام مصادر الشبكة العالمية الانترنت. وتقاس من خلال استجابة الطلبة على الأداة المصممة لهذا الغرض.

درجة امتلاك الكفاية: هي الدرجة التي يجد فيها الطالب / المعلم انها محققة لديه ، و تقاس بالدرجة التي يختارها الطالب / المعلم لنفسه من خلال الأداة المعدة لهذا الغرض

نظام التعليم المفتوح : و كما جاء بالقرار رقم (٩٣) الذي أقره مجلس التعليم العالي بالجلسة رقم (٧) تاريخ ١٣ و ١٤ /١/ ٢٠٠٧ ، و جاء في المادة (١) من الفصل الأول ، "يعد التعليم المفتوح جزءاً لا يتجزأ من منظومة التعليم العالي ، و يتم افتتاحه في الكليات وفق الاختصاصات التي تحتاجها متطلبات خطط التنمية ، و سوق العمل ، و توافر المستلزمات المادية و البشرية " . (مجلس التعليم العالي ، قرارات)

طلبة التعليم المفتوح في كلية التربية بجامعة الفرات: وهم الطلبة الملتحقون ببرنامح التعليم المفتوح للمعلمين الوكلاء وذلك بموجب اتفاق بين وزارتي التعليم العالي ووزارة التربية. والذي بدأ عام ٢٠٠٩ والذين درسوا مقررات نفسية وتربوية من بينها تقنيات التعليم.

٨- الدراسات السابقة:

راجع الباحث بعض الدراسات السابقة التي تتصل بالبحث ، و فيما يلي بعضاً منها مرتبة من الأحدث الى الأقدم :

أجرى دينر وبيساو في نيجيريا (Danner and Pessu, 2013) دراسة بعنوان: "مدى توافر الكفايات المهارية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى طلبة برامج اعداد المعلم في جامعة بنين" . وهدفت الدراسة تعرف مدى توافر الكفايات المهارية لتكنولوجيا المعلومات لدى طلبة برامج اعداد المعلم في نيجيريا ، وتمثلت اداة الدراسة في استبانة تم توزيعها على (١٠٠) طالبا ، وكانت اهم نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس .

أجرت العتيق (٢٠١١) دراسة بعنوان: الكفايات التكنولوجية التعليمية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نور بنت عبد الرحمن بالرياض ومدى ممارستها لها. وهدفت الدراسة تعرف درجة امتلاك وممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعة نور بنت عبد الرحمن بالرياض لتلك الكفايات ، في ضوء متغيري الخبرة والمؤهل. وبلغت عينة الدراسة (١٤٠) عضوا. ومن أهم نتائج الدراسة أن درجة امتلاك وممارسة الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس كانت متوسطة و عدم وجود اختلاف في تقدير أعضاء هيئة التدريس لدرجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية باختلاف متغير الخبرة التعليمية.

واجرى ابو صواوين (٢٠١٠) دراسة بعنوان : "الكفايات التعليمية اللازمة للطلبة المعلمين " تخصص معلم صف في كلية التربية بجامعة الازهر من وجهة نظرهم

في ضوء. احتياجاتهم ، التدريبية هدفت الدراسة الى تعرف الكفايات التعليمية اللازمة للطلبة المعلمين تخص معلم صف بكلية التربية بجامعة الازهر وتكونت العينة من (١١٢) طالباً وطالبة، واعد الباحث استبانة مكونة من (٧٠) كفاية واهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة ان جميع المجالات حصلت على نسب احتياجات عالية لدى العينة.

وأجرى النجدي (٢٠٠٨) دراسة بعنوان: " واقع امتلاك الطالب المعلم بكليات المعلمين لكفايات تكنولوجيا التعليم ومدى استخدامه لها". هدفت الدراسة الى تعرف واقع امتلاك الطالب/ المعلم للكفايات التكنولوجية التعليمية، وتكونت عينة البحث من (٥٩٢) طالبا وطالبة وتم تصميم استبانة لتحقيق أهداف البحث ، وكانت أهم نتائج الدراسة : أن درجة امتلاك الطلاب المعلمين لكفايات الانتاج كانت ضعيفة وكفايات الاستخدام متوسطة وكفايات الممارسة ضعيفة.

دراسة ابو حجر (٢٠٠٨) اجريت في فلسطين بعنوان : اثر برنامج قائم على الكفايات في تنمية بعض المهارات التكنولوجية لدى الطالبة المعلمة في الجامعة الاسلامية.

هدفت الدراسة الى بناء وتجريب برنامج قائم على الكفايات في تنمية بعض المهارات التكنولوجية لدى الطالبة المعلمة .

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي تكونت الدراسة من (٢٤) طالبة /معلمة من طالبات قسم العلوم التطبيقية وتكنولوجيا التعليم واهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات الطالبات في بطاقة قياس بعض المهارات التكنولوجية قبل التطبيق وبعده ولصالح التطبيق البعدي .

وأجرى المومني (٢٠٠٨) دراسة بعنوان: الكفايات التكنولوجية للمعلمين في محافظة اربد من وجهة نظر المشرفين التربويين. هدفت الدراسة تعرف أهم الكفايات التكنولوجية اللازمة للمعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين في

مدينة اربد بالأردن ، تكونت عينة الدراسة من (٨٧) مشرفاً ومشرفة ، وتم تصميم استبانة مكونة من (٣٣) عبارة، وكانت أهم نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) تعزى لمتغير سنوات الخبرة .

و أجرى العنزي (٢٠٠٧) دراسة بعنوان : "درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية في تبوك لكفايات تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات هدفتم إلى التعرف على درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية في تبوك لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في ضوء متغيرات الجنس والمؤهل العلمي .

تكونت عينة الدراسة من (١٩٨) معلمة (٢٣٧) معلماً ولتحقيق أهداف الدراسة من أجل تطوير استبانة تكونت من (٤٠) فقر تمقسمة إلى أربعة مجالات ، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في درجة الممارسة تعزى لمتغير الجنس لصالح لمعلمات .

وسعت دراسة سلامة (٢٠٠٥) إلى معرفة مدى توافر كفايات تكنولوجيا التعليم لأعضاء هيئة تدريس تكنولوجيا التعليم في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية .

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة تدريس تكنولوجيا التعليم في كليات المعلمين و عددهم (٩٥) و اعتبروا جميعاً عينة الدراسة . وقد صممت استبانة تكونت من (٥٦) كفاية في صورتها النهائية في سبعة مجالات في تخصص تكنولوجيا التعليم . وقد توصلت

إلى عدة نتائج من أهمها توافر كفاية من مجموع الكفايات بدرجة كبير تم من أهمها عناصر مجال استخدام الأجهزة التعليمية و مجال استخدام التقنيات التعليمية ، و توافر (٢٥) كفاية بدرجة متوسطة من أهمها العناصر المتعلقة باختيار التقنيات التعليمية .

وسعت دراسة المخلافي (٢٠٠٤)

إلى التعرف على مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة عز في الجمهورية اليمنية للكفايات التقنية التعليمية ودرجة ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها في ضوء متغيرات الكلية والرتبة الأكاديمية والخبرة تكونت عينة الدراسة من (١٦٩) عضو هيئة تدريس في جميع الكليات الأكاديمية في جامعة عز . وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة امتلاك وممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التقنية التعليمية تعزى إلى متغيرات الكلية، والرتبة الأكاديمية، والخبرة .

أجرى (hou) في العام ٢٠٠٤ دراسة هدفت إلى تحديد أهم الكفايات التكنولوجية التعليمية التي يحتاجها معلمو المرحلة الثانوية لممارسة مهنة التدريس بشكل فعال، ومدى ممارستهم لها تكونت عينة الدراسة من (200) معلماً ومعلمة للمرحلة الثانوية في كوريا، واستخدم الباحث استبانة تكونت من (٤٩) كفاية تنوزعت على أربعة مجالات . توصلت الدراسة إلى أن المعلمين يمتلكون الكفايات (٨٠%) من الكفايات المعرفية وتوصلت الدراسة أيضاً إلى أنه توجد فروق دالة إحصائية في مدى توظيف المعلمين لتلك الكفايات تعزى لمتغير الجنس .

وأجرى العمري (٢٠٠٠) دراسة استخدام الإنترنت والشبكة العنكبوتية هدفت إلى معرفة مدى امتلاك المعلمين لكفايات إنتاج الوسائل التعليمية في المدارس الحكومية بسلطنة عمان، ومدى أهمية هذه الكفايات من وجهة نظرهم تكونت عينة الدراسة من (٢١٦) معلماً ومعلمة من مراحل التعليم المختلفة ترجمت استبانة مكونة من (٨٣) كفاية وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين يمتلكون (٥٥) كفاية بدرجة كبيرة، و (١٤) كفاية بدرجة متوسطة، و (١٤) كفاية بدرجة قليلة . كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في امتلاك الكفايات تعزى إلى كل م

من متغيرات سنوات الخبرة،
بينما وجدت فروق دالة إحصائية في امتلاك الكفايات تعزى إلى الجنس لصالح الذكور .

٩- الجانب النظري :

مفهوم الكفاية : تعد الكفاية من المفاهيم الهامة في ميادين التربية وعلم النفس ، وقد اختلف التربويون في نظرهم الى مفهوم الكفاية ، الا ان معظم المفاهيم تقترب من بعضها البعض .

وعرفت الكفاية على انها : قدرات تعبر عنها بعبارات سلوكية تشمل جوانب معرفية، مهارية، ووجدانية تكون الاداء النهائي المتوقع انجازه بمستوى معين مرضٍ من ناحية الفاعلية ، والتي يمكن ملاحظتها وتقويمها بوسائل الملاحظة المختلفة (الفتلاوي، ٢٠٠٣، ص ٢٩) ، (زيدان، ١٩٩٤، ص ٦٢) .

- الكفايات التكنولوجية التعليمية:

عرف (الشريف، ٢٠٠٢، ١٤) الكفايات التكنولوجية التعليمية على انها : مجموعة من المعارف والقدرات والاتجاهات ، التي يمتلكها المعلم ويمارسها في الموقف التعليمي ، لتمكنه من القيام بمهامه التعليمية بفاعلية واتقان ، واقترح (سالم ، ٢٠٠٤ ، ٢٦٠) بعض كفايات تكنولوجيا التعليم الرئيسة وهي : (التصميم، التطوير، الاستخدام، الادارة ،التقويم) .

مفهوم تكنولوجيا التعليم :

اختلف التربويون في وضع تعريف محدد لمفهوم تكنولوجيا التعليم ، ويعود ذلك الى التطور المتسارع له ، وكذلك اختلاف وجهات نظر التربويين لهذا المفهوم ، فقد عرفه (بلال ، ٢٠٠٠ ، ١٢٧) بانه عملية تكاملية مركبة تهدف الى تحليل مشكلات المواقف التعليمية ذات الاهداف المحددة ، وايجاد الحلول اللازمة لها ، وتوظيفها وتقويمها

وادارتها ،على ان تصاغ هذه الحلول في اطار مكونات منظومة تعليمية ، وتشمل هذه المنظومة كافة المكونات البشرية والمادية للموقف التعليمي .

وعرفها (عزاوي، ٢٠٠٠، ٣٦) بانها :طريقة نظامية متجددة تستخدم جميع المصادر البشرية وغير البشرية باسلوب فعال لانجاز العمل المرغوب بدرجة عالية من الاتقان.

ويلحظ مما سبق ان تكنولوجيا التعليم ليست مجرد ادوات ووسائل واجهزة في التعليم بل هي طريقة نظامية منهجية في تخطيط،وتنفيذ،وتقويم ،عملية التعلم والتعليم ،وتولي العنصر البشري الأهمية الكبيرة.

اهمية كفايات تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعلم والتعليم :

ان استخدام كفايات تكنولوجيا التعلم والتعليم من شأنه اثناء بيئة التعلم،وزيادة الدافعية ،والفهم العميق للمادة ،وتدعيم التعليم التعاوني ،كما تستخدم لتقويم اداء التعلم ،بالاضافة الى امكانية الاتصال المتزامن وغير المتزامن بين المعلم والمتعلم بشكل فردي او جماعي وهذا يضيف بعدا جديدا لاساليب التعلم والتعليم كما ان كفايات تكنولوجيا التعليم تتميز بقدرتها على مساعدة المعلمين في : اعداد المواد التعليمية ،تعليم التجارب والمفاهيم ، تسهيل التسجيل وتقديم التقارير النهائية للمتعلمين

(المخلافي ، ٢٠٠٥ ، ٣٠) .

ان ذلك كله يحتم على كليات التربية في الجمهورية العربية السورية الاهتمام اكثر باعداد الطالب /المعلم المتمتع بالكفايات التكنولوجية ، واتباع اسلوب منظم في اعداد المعلم بحيث تكون تكنولوجيا التعليم نظاما متكاملا تصميما وتنفيذا وتقويماً .

١٠- إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة : اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يتناسب مع اهداف الدراسة وعينتها وتم فيه وصف مشكلة الدراسة وتحديد لها بأسئلة بحثية حاولت الدراسة الاجابة عنها وفقا للنتائج المستخلصة وعلية يتم اعداد المقترحات المناسبة.

ويعرف (عبيدات ، و آخرون ٢٠١٢,١٧٦) المنهج الوصفي بأنه : " دراسة الواقع و يهتم بوصف الظاهرة وصفاً دقيقاً و يعبر عنها تعبيراً كمياً ، فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة و يوضح خصائصها ، اما التعبير الكمي فيعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة او حجمها و درجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى "

مجتمع الدراسة وعينتها:

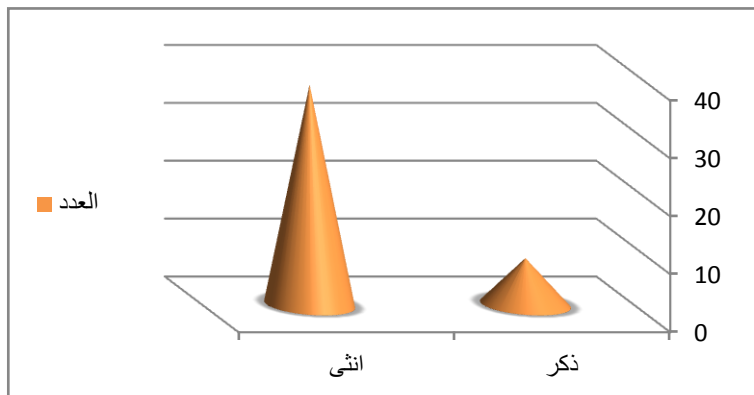
مجتمع الدراسة : يشمل جميع طلبة السنة الرابعة ، نظام التعليم المفتوح في كلية التربية بديرالزور بجامعة الفرات ، حيث بلغ عددهم (٨٠) طالباً و طالبة و ذلك حسب احصائيات شؤون الطلاب في كلية التربية خلال الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

عينة الدراسة : تم اختيار عينة بالطريقة العشوائية حيث تم توزيع (٥٠) استبانة على افراد العينة ، و تم استرداد (٤٠) استبانة و استبعاد (١٠) استبانات لعدم اكتمال إجابات الطلبة المعلمين ، و بذلك يصبح أفراد عينة الدراسة (٤٠) طالباً و طالبة و الجدول رقم (١) يبين توزيع أفراد الدراسة على متغيرات الدراسة .

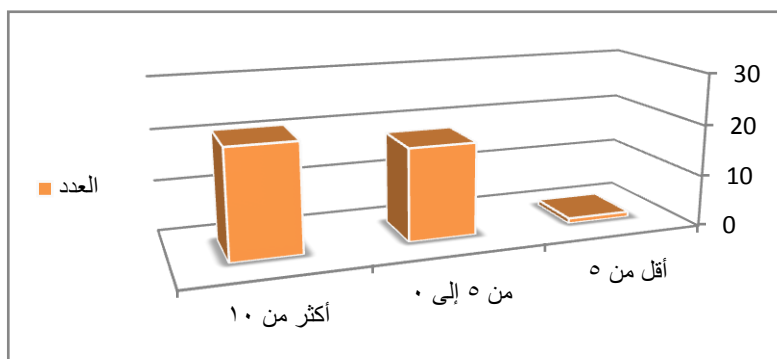
و تم توضيح عينة الدراسة وفق الجنس من خلال الشكل البياني رقم (١)

توضيح عينة الدراسة و فق سنوات الخبرة من خلال الشكل البياني رقم (٢)

الشكل رقم (١)



الشكل رقم (٢)



جدول رقم (١) مجتمع الدراسة حسب متغير الجنس وسنوات الخدمة

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة
الجنس	ذكور	10	25%
	اناث	30	75%
سنوات الخبرة	٥-١	٢٠	50%
	١٠-٦	١٥	37.5%
	١٥-١١	٥	12.5%

ادوات الدراسة:

لجمع المعلومات والبيانات اللازمة من مجتمع الدراسة و للإجابة عن اسئلة الدراسة واختبار الفرضيات قام الباحث بتصميم استبانة استنادا للأدبيات والدراسات السابقة وقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية و تكونت الاستبانة من جزأين :

الأول : بيانات عامة تتعلق بأفراد العينة من حيث الجنس و سنوات الخبرة التعليمية

الثاني : تكون من (٣٣) كفاية تكنولوجية تعليمية صنفت على شكل بنود و تم ترديجها على مقياس ليكرت الثلاثي (كبيرة ، متوسطة ، قليلة)

ووزعت الكفايات إلى خمسة محاور و الجدول التالي يبين عدد فقرات الاستبانة تبعاً للمجالات الخمسة .

الجدول رقم(٢) يبين محاور امتلاك كفايات تكنولوجيا التعليم وعدد فقرات كل محور

عدد الفقرات	محاور امتلاك كفايات تكنولوجيا التعليم	الرقم
10	كفايات تكنولوجيا التعليم اللازمة للمعلمين في مجال المعارف العلمية	١
7	كفايات تكنولوجيا التعليم في مجال التصميم	٢
6	كفايات تكنولوجيا التعليم اللازمة للمعلمين في مجال الاختيار	٣
5	كفايات تكنولوجيا التعليم اللازمة للمعلمين في مجال استخدام توظيف الاجهزة	٤
5	كفايات تكنولوجيا التعليم اللازمة للمعلمين في مجال التقويم	٥

ثبات الاستبيان

لحساب ثبات الأداة قام الباحث بتطبيقها ميدانياً من خلال تجربة استطلاعية مرتين ، و بفواصل زمني قدره خمسة عشر يوماً ، و بلغ عدد عينة التجربة الاستطلاعية بين (٣٠) طالباً و تم حساب معامل الارتباط برسون (pearson) التطبيقين .

واتضح ان معاملات الارتباط دالة عند مستوى (٠ ، ٠١) مما يدل الى توافر شروط الثبات بالنسبة للاستبيان وقد بلغ معامل الثبات (٠ ، ٨٣) و هذا يؤكد أن الأداة تحقق أهداف الدراسة .

صدق الاستبيان :

تم التحقق من صدق أداة الدراسة من خلال عرضها على عدد من المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعتي الفرات و دمشق المختصين في تكنولوجيا التعليم و التقويم و القياس و ذلك للحكم عليها من حيث الشمولية، و الصياغة ، او تحقيقها للأهداف التي صيغت من أجلها، و مناسبة فقراتها لكل محور من المحاور، و تم تعديل بعض البنود ، و حذف التكرار في بعض المواضع ، في ضوء الملاحظات ، واستقر عدد بنود الأداة على (٣٣) بنوداً موزعة على خمسة محاور .

تصحيح الاستبيان

صحح الاستبيان بإعطاء الدرجات ٣-٢-١ اللبدائل (كبيرة -متوسطة- ضعيفة).

الاساليب الاحصائية

قام الباحث بمعالجة البيانات وتحليلها باستخدام الحاسوب من خلال برنامج (SPSS) و تتمثل المعالجات التي تمت للبيانات في الاحصاءات التالية :

- ١ . المتوسطات الحسابية .
- ٢ . الانحرافات المعيارية .
- ٣ . اختبار (ت).

نتائج الدراسة ومناقشتها:

تم عرض النتائج التي اسفرت عنها هذه الدراسة في ضوء اسئلتها.

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الاول:

ما درجة امتلاك طلبة التعليم المفتوح في كلية التربية بجامعة الفرات للكفايات التكنولوجية التعليمية من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلبة حسب كل مجال من مجالات الدراسة وفيما يلي عرضاً لذلك:

جدول رقم (٣) كفايات تكنولوجيا التعليم اللازمة للمعلمين في مجال المعارف العلمية

م	العبارة	الدرجة المتوسطة	الانحراف المعياري	النتيجة
1	معرفة الجذور التاريخية لمفهوم تكنولوجيا التعليم .	2,7	1,28	كبيرة
2	تحديد مكونات تكنولوجيا التعليم (مواد تعليمية ، أطر بشرية ، عمليات انتاج واستخدام.)	2,8	1,30	كبيرة
3	تحديد فوائد تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية .	2,7	1,28	كبيرة
4	المقارنة بين المواد التعليمية والاجهزة التعليمية .	2,7	1,28	كبيرة
5	معرفة القواعد العامة لاستخدام واختيار تكنولوجيا التعليم .	2,8	1,30	كبيرة
6	الامام ببعض نظريات التعلم والتعليم التي	2,7	1,28	كبيرة

			تستند ليها تكنولوجيا التعليم .	
كبيرة	1,24	2,6	تطبيق مدخل النظم عند تصميم المواقف التعليمية .	7
كبيرة	1,30	2,8	تحديد المكونات الاساسية لعملية الاتصال التعليمي .	8
كبيرة	1,35	2,9	تحديد مصادر التعلم المتاحة للمتعلمين .	9
كبيرة	1,28	2,5	تحديد معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية.	10
كبيرة	1,28	2,72	المتوسط	

يوضح الجدول المحدد اعلاه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة امتلاك الاستجابة لدى طلبة التعليم المفتوح حول كفايات تكنولوجيا التعليم اللازمة للمعلمين في مجال المعارف العلمية والتي تراوحت الدرجة المتوسطة بين (٢,٩ و ٢,٧) وانحرافات معيارية تراوحت بين (١,٢٨ و ١,٣٠) وبدرجة امتلاك كبيرة لجميع فقرات المجال وهذا يؤكد ان معظم طلبة التعليم المفتوح يمتلكون كفايات تكنولوجيا التعليم في مجال المعارف العلمية فيما يخص تحديد الفوائد و الأهمية و المعوقات ... لتكنولوجيا التعليم .

الجدول رقم (٤) كفايات تكنولوجيا التعليم في مجال التصميم

م	العبارة	الدرجة المتوسطة	الانحراف المعياري	النتيجة
١١	مراعاة طبيعة الخبرات عند تصميم التكنولوجيا التعليمية .	2,1	1,08	متوسطة
12	تحديد مكونات التكنولوجيا التعليمية و اجزاءها .	2,2	1,08	متوسطة

متوسطة	1,08	2,1	مراعاة امكانية انتاج التكنولوجيا التعليمية .	13
متوسطة	1,06	2,0	ادراك اهمية البساطة والوضوح في تصميم التكنولوجيا التعليمية .	14
متوسطة	1,06	2,0	اكتشاف الاخطار في التكنولوجيا التعليمية قبل انتاجها .	15
متوسطة	1,06	2,0	تحديد الشروط الواجب توافرها عند تصميم التكنولوجيا التعليمية .	16
متوسطة	1,08	2,1	مراعاة الاسس الفنية عند تصميم التكنولوجيا التعليمية .	17
متوسطة	1,07	2,07	المتوسط	

يوضح الجدول المحدد اعلاه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة امتلاك الاستجابة لدى طلبة التعليم المفتوح حول كفايات تكنولوجيا التعليم في مجال التصميم والتي تراوحت الدرجة المتوسطة بين (٢,٢ و ٢,٠) وانحرافات معيارية تراوحت بين (١,٠٦ و ١,٠٨) وبدرجة امتلاك متوسطة لجميع فقرات المجال وهذا يؤكد ان معظم طلبة التعليم المفتوح يمتلكون كفايات تكنولوجيا التعليم في مجال التصميم ولكن بدرجة متوسطة و يفسر الباحث ذلك بوجود جوانب تطبيقية تتعلق بالتصميم و الإنتاج .

الجدول رقم (٥) كفايات تكنولوجيا التعليم اللازمة للمعلمين في مجال الاختيار

م	العبرة	الدرجة المتوسطة	الانحراف المعياري	النتيجة
١٨	تحديد المعايير و الشروط اللازمة لاختيار المواد التعليمية .	2,8	1,30	كبيرة

كبيرة	1,28	2,7	مراعاة التكلفة المادية .	١٩
كبيرة	1,30	2,8	تحديد خصائص التكنولوجيا التعليمية ومدى تفاعل الطلاب معها .	٢٠
كبيرة	1,28	2,7	تحديد الوقت المناسب لاستخدام التكنولوجيا التعليمية .	٢١
كبيرة	1,24	2,6	تحديد نوع وقياس شاشة العرض المناسبة للمتعلمين .	٢٢
كبيرة	1,35	2,9	تحديد دور التكنولوجيا التعليمية عند استخدام العروض العملية.	٢٣
كبيرة	1,29	2,27	المتوسط	

يوضح الجدول المحدد اعلاه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة امتلاك الاستجابة لدى طلبة التعليم المفتوح حول كفايات تكنولوجيا التعليم في مجال الاختيار والتي تراوحت الدرجة المتوسطة بين (٢,٩ و ٢,٦) وانحرافات معيارية تراوحت بين (١,٣٥ و ١,٢٤) وبدرجة امتلاك كبيرة لجميع فقرات المجال وهذا يؤكد ان معظم طلبة التعليم المفتوح يمتلكون كفايات تكنولوجيا التعليم في مجال التصميم ولكن بدرجة كبيرة .

الجدول رقم (٦) كفايات تكنولوجيا التعليم اللازمة للمعلمين في مجال استخدام

توظيف الاجهزة

م	العبارة	الدرجة المتوسطة	الانحراف المعياري	النتيجة
٢٤	استخدام الحاسوب في اعداد المشروعات التعليمية الصغيرة.	1,5	1,07	ضعيفة
٢٥	استخدام الحاسوب في تشغيل البرامج التعليمية	1,4	1.06	ضعيفة

			الجاهزة .	
ضعيفة	1,03	1,3	استخدام الفيديو في تسجيل البرامج التعليمية .	٢٦
ضعيفة	1,04	1,5	استخدام الشابكة (الانترنت) كمصدر للمعلومات .	٢٧
ضعيفة	1,04	1,6	استخدام اجهزة العروض الضوئية .	٢٨
ضعيفة	1,05	1,05	المتوسط	

يوضح الجدول المحدد اعلاه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة امتلاك الاستجابة لدى طلبة التعليم المفتوح حول كفايات تكنولوجيا التعليم في مجال استخدام وتوظيف الاجهزة والتي تراوحت الدرجة المتوسطة بين (١,٣ و ١,٦) وانحرافات معيارية تراوحت بين (١,٠٧ و ١,٠٣) وبدرجة امتلاك ضعيفة لجميع فقرات المجال وهذا يؤكد ان معظم طلاب التعليم المفتوح لا يمتلكون كفايات تكنولوجيا التعليم في مجال استخدام وتوظيف الاجهزة و التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالجانب العملي وحاجة ذلك الى وجود مخابر لتقنيات التصميم ، و هي بذلك تتفق مع دراسة (النجدي ٢٠٠٨)

جدول رقم (٧) كفايات تكنولوجيا التعليم اللازمة للمعلمين في مجال التقويم

م	العبارة	الدرجة المتوسطة	الانحراف المعياري	النتيجة
29	تحديد الاهداف السلوكية للمادة التعليمية .	1,1	1,0	ضعيفة
30	تحديد الاهداف التعليمية التي لم يتم تحقيقها .	1,3	1,02	ضعيفة
31	استخدام انواع التغذية الراجعة وتوظيفها .	1,2	1,01	ضعيفة
32	استخدام الانواع المختلفة للتقويم (بنائي -	1,1	1,01	ضعيفة

			نهائي) .	
ضعيفة	1,01	1,1	مشاركة الطلاب في وضع معايير لتقويم المواد والاجهزة التعليمية .	33
ضعيفة	1,01	1,2	المتوسط	

يوضح الجدول المحدد اعلاه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة امتلاك الاستجابة لدى طلبة التعليم المفتوح حول كفايات تكنولوجيا التعليم في مجال استخدام وتوظيف الاجهزة والتي تراوحت الدرجة المتوسطة بين (١,١ و ١,٣) وانحرافات معيارية تراوحت بين ١,٠ و ١,٠٢ وبدرجة امتلاك ضعيفة لجميع فقرات المجال وهذا يؤكد ان معظم طلبة التعليم المفتوح لا يمتلكون كفايات تكنولوجيا التعليم في مجال التقويم إذ ان هذا المجال يتطلب المزيد من التمكن فيما يخص المعرفة بآليات التغذية الراجعة وكيفية استخدامها بالشكل الصحيح و باستخدام التقانات الحديثة و أيضاً دراية جيدة باستخدام أنواع التقويم .

فرضيات الدراسة:

الفرضية الأولى :

النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى وهي يوجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك طلبة التعليم المفتوح لكفايات تكنولوجيا التعليم تعزى لمتغير الجنس.

وللتحقق من صحة الفرضية الاولى تم تقسيم الطلبة (افراد العينة) حسب الجنس لمجموعتين الاولى للذكور والثانية للإناث و تم تطبيق معامل اختبار (t test) للفروق بين المجموعات المستقلة مع حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل مجموعة وكانت النتائج كالتالي :

جدول رقم (٨) يبين نتائج اختبار (t.test) لمعرفة الاختلافات بين أفراد مجموعة الدراسة بحسب الجنس حول درجة امتلاك كفايات تكنولوجيا التعليم .

المحور	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة	القرار
الاول	ذكر	8	26,87	3,27	4,71	38	002	دال
	انثى	32	21,28	4,90				
الثاني	ذكر	8	18,37	1,59	4,33	40	003	دال
	انثى	32	13,18	3,05				
الثالث	ذكر	8	15,25	2,54	3,52	45	010	دال
	انثى	32	11,00	2,40				
الرابع	ذكر	8	11,37	2,26	2,90	40	023	دال
	انثى	32	8,62	3,37				
الخامس	ذكر	8	11,62	2,44	3,00	38	020	دال
	انثى	32	9,03	3,46				

يتضح من الجدول رقم (٨) المتعلق بحساب الاختلافات بين امتلاك أفراد العينة لكفايات تكنولوجيا التعليم وفقاً لمتغير الجنس باستخدام معامل (t, test) للمجموعات المستقلة بان يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة التعليم المفتوح وفقاً لمتغير الجنس لصالح الذكور في درجة امتلاك كفايات تكنولوجيا التعليم ولكن بمستوى دلالة ضعيفة تراوحت بين (٠٠٢ و ٠٢٣) وهذا يعني ان الطلبة الذكور يمتلكون كفايات تكنولوجيا أكثر من الاناث ويتم قبول الفرضية بوجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك طلبة التعليم المفتوح لكفايات تكنولوجيا التعليم تعزى لمتغير الجنس

ويمكن تفسير ذلك بان الطلبة اكثر اهتماماً من الطالبات في مجال تكنولوجيا التعليم و هذه الدراسة اتفقت مع دراسة (المومني ٢٠٠٨) و دراسة (العمري ٢٠٠٠) بينما اختلفت مع دراسة (دينزوييساو ،٢٠١٣) و دراسة (hou, 2004)

الفرضية الثانية :

النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية وهي يوجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك طلبة التعليم المفتوح لكفايات تكنولوجيا التعليم وفقاً لمتغير سنوات الخبرة وللتحقق من صحة الفرضية الثانية تم تقسيم أفراد العينة حسب سنوات الخبرة ومن ثم تطبيق معامل اختبار تحليل التباين الاحادي (انوفا) مع حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل مجموعة وكانت النتائج التالية:.

الجدول رقم (٩) يمثل نتائج اختبار (انوفا) لمعرفة الاختلافات بين أفراد مجموعة الدراسة بحسب متغير سنوات الخدمة حول امتلاكهم لكفايات تكنولوجيا التعليم

الخبرة الوظيفية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة	القرار
٥سنوات فأكثر	بين المجموعات	2,01	3	1,006	0,37	964	غير دال
٦-١٠ سنوات	داخل المجموعات	1019,58	37	27,55			
١١-١٥ سنة	المجموع	1021,60	40				

يتضح من الجدول رقم (٩) والمتعلق بحساب الاختلافات بين امتلاك أفراد العينة لكفايات تكنولوجيا التعليم وفقاً لسنوات الخبرة باستخدام اختبار التباين الاحادي بانه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة التعليم المفتوح في كلية التربية بجامعة الفرات وفقاً لمتغير سنوات الخبرة في درجة امتلاكهم لكفايات تكنولوجيا التعليم حيث بلغت قيمة (ف) (٠,٣٧) ومستوى دلالتها (٩٦٤) وهي قيمة غير دالة احصائياً وهذا يعني ان طلبة التعليم المفتوح بحسب سنوات الخبرة لا يختلفون في درجة امتلاكهم للكفايات التكنولوجية التعليمية ومن ثم يتم رفض الفرض البديل وقبول الفرض الصفري الذي ينص على أنلا توجد فروق دالة احصائياً في امتلاك طلبة التعليم المفتوح لكفايات تكنولوجيا التعليم تعزى لمتغير سنوات الخبرة واتفقت نتائج هذه الدراسة مع كلٍ من دراسة (العتيق، ٢٠١١) و (المخلاني، ٢٠٠٤) و(العمري، ٢٠٠٠) بينما اختلفت مع دراسة (المعوفي، ٢٠٠٨) اذ جاء الفرق فيها لصالح اناث الدراسة .

١١- التوصيات والمقترحات :

وقد توصل الباحث الى التوصيات و المقترحات الآتية :

- اغناء محتوى برامج إعداد المعلمين في كليات التربية في الجمهورية العربية السورية بمقررات أكثر في مجال تكنولوجيا التعليم .
- تهيئة البيئة التعليمية المناسبة التي تحفز الطالب / المعلم على امتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية في كليات التربية في سوريا .
- إجراء دراسات حول مدى كفاية برامج اعداد المعلمين في تنمية الكفايات التكنولوجية لدى الطلبة المعلمين في كليات التربية في الجمهورية العربية السورية .

١٢-المراجع العربية:

- ابو حجر، الهام جميل ، (٢٠٠٨): اثر برنامج قائم على الكفايات في تنمية بعض المهارات التكنولوجية لدى الطالبة المعلمة في الجامعة الاسلامية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاسلامية-غزة
- ابو صواوين، راشد (٢٠١٠): الكفايات التعليمية اللازمة للطلبة المعلمين تخصص معلم صف في كلية التربية بجامعة الازهر من وجهة نظرهم في ضوء احتياجاتهم التدريبية، مجلة الجامعة الاسلامية-سلسلة الدراسات الانسانية، ١٨ (٢).
- بلال ، إبراهيم محمد (٢٠٠٠) : فعالية الدورات التدريبية في تقنيات التعليم على أداء معلمي الرياضيات في انتاج و استخدام الوسائل التعليمية . مجلة كلية التربية بأسوان جامعة جنوب الوادي ، العدد (١٤) .
- زيدان ، همام بدر اوي (١٩٩٤) : كفايات المعلم في ضوء بعض مهام التعليم ، مجلة التربية ، جامعة الدوحة ، العدد (١٣) ، قطر .
- سالم، أحمد(٢٠٠٤): تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني، الرياض، مكتبة الراشد.
- سلامة، عبد الحافظ،(٢٠٠٥)كفايات أعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية في تكنولوجيا التعليم ٢١٦:(٢)٣٢ ومدى ممارستهم لها، دراسات، العلوم التربوية،
- الشريف ، خالد عبد الرحيم (٢٠٠٢) : مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية للكفايات التكنولوجية و مدى ممارستهم لها ، و الصعوبات التي يواجهونها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة اليرموك ، الأردن .
- طالب ، محمد حسني (٢٠٠٧) تقويم اعداد مدرس اللغة العربية وفق مدخل الكفايات ، دراسة ميدانية في دبلوم التأهيل التربوي بكلية التربية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، دمشق .

- الفتلاوي ، سهيلة محسن (٢٠٠٣) : كفايات التدريس ، المفهوم التدريب ، الأداء ، عمان ، دار الشرق .
- العتيق، منال(٢٠١١) :الكفايات التكنولوجية التعليمية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الأميرة نور بنت عبد الرحمن بالرياض ومدى ممارستها لها. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، الأردن
- العشيرى، هشام (٢٠١٧) درجة امتلاك معلمي نظام الفصل بالمدارس الحكومية في مملكة البحرين للكفايات التكنولوجية للتعليم الالكتروني الجامعة العربية المفتوحة ، مملكة البحرين .
- العنزى، صالح،(٢٠٠٧):درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية في تبوك لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن..
- عبيدات ، ذوقان ، عدس ، عبد الرحمن و إبراهيم عبد الحق (٢٠١٢) : البحث العلمي مفهومه ، أدواته ، أساليبه ، دار الفكر ، عمان ط ١٤
- العمري، سليمان(٢٠٠٠)، مدى امتلاك المعلمين لكفايات إنتاج الوسائل التعليمية وتقديرهم لأهميتها في المدارس الحكومية بسلطنة عمان ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن
- غزاوي ، محمد (٢٠٠٠) : الأسس النفسية للتقنيات التعليمية . اربد ، بدون دار النشر .
- الفتلاوي ، سهيلة محسن (٢٠٠٣) : كفايات التدريس ، المفهوم ، التدريب ، الأداء ، عمان ، دار الشرق .
- مصطفى ، دعمس (٢٠٠٩) تكنولوجيا التعلم وحوسبة التعليم ، الاردن ، دار غيداء للنشر والتوزيع .،

- المخلافي، علي، (٢٠٠٥)مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة تعز للكفايات التقنية التعليمية وممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن
- مجلس التعليم العالي ، القرار رقم /٩٢/ الجلسة رقم /٧/ تاريخ ١٣، ٢٠١٧/١/١٤
- المومني، خالد (٢٠٠٨): الكفايات التكنولوجية للمعلمين في محافظة اربد من وجهة نظر المشرفين التربويين، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
- النجدي، سمير موسى (٢٠٠٨): واقع امتلاك الطالب المعلم بكليات المعلمين لكفايات تكنولوجيا التعليم ومدى استخدامه لها رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى.

المراجع الأجنبية:

- Clark , R.(1999) : the development of authentic education , technologies . educational technolog x, vol.g,p.(6)
- Danner, R. &Pessu, C (2013): A Survey of ICT Competencies among Student in Teacher Programs at the University of Benin, Benin City, Nigeria”, Journal of information Technology Education: Research, Volume 12,33-48
- Hou, K. 2004. The important technological competencies need by secondary schools teachers and their applying them, Dissertation Abstract International, 62 (1): 657658

الملخص باللغة الأجنبية:

The possession degree of the technology of teaching that the open – teaching students at al – furat university have from their own point of view .

Dr. chssanAL – hdaib .

The summary

The study has aimed to finding out the possession degree of the educational technological sufficiencies that the open – teaching students have had at the college of education in al–furat university from the students , point of view .

The study has focused on 40 male and female students. And to achieve the aims of the study , the researchers has prepared a survey consisting of /33/ sufficiencies distributed at five columns so that they deal with data statistics . the study has used– for this – the mathematical moderation , the criteria slide and the individual static analysis add that the /T/ testing .The study outcomes have shown that the open – teaching students possess .The study outcomes have shown that the open – teaching students possessa high grade of sufficiency in the field of scientific knowledge sufficiencies and testing whereas the high degree has reached to (2,7) . they also have a sufficiency of an intermediate degree in the field of desiging to the extent that it reached to /2.07/ . these students have , to a lower degree ,

sufficiencies in the field of using and exploiting the devices as the appreciation is concerned . the moderate rate , herein , has reached to (1,7) .The study results have pointed to the fact that there are differences that show statisticly the educational technological sufficiency possession degree due to the gender change on behalf of the male students . in addition , the study results have shown that there are no statistics differences due to the change of the educational experience .

According to this study out comes , the researcher has presented a group of recommendations and suggestions .

The key words are as follows :

- The open – teaching students sufficiencies
- The technological educational sufficiencies