

فاعلية مدونة تعليمية الكترونية في إكساب طلبة معلم الصف مهارات تصميم التقنيات التعليمية

الدكتورة سهى علي حسامو

مدرس في قسم تربية الطفل-كلية التربية بدير الزور-جامعة الفرات

الملخص:

هدف البحث إلى قياس فاعلية مدونة تعليمية الكترونية في إكساب طلبة معلم الصف مهارات تصميم التقنيات التعليمية، تكونت العينة من (22) طالباً وطالبة من طلبة السنة الثالثة/ معلم الصف في كلية التربية بجامعة طرطوس. تكونت أدوات البحث من اختبارين تحصيليين الأول خاص بمهارات تحديد الأهداف التعليمية، والثاني خاص بتحديد المثيرات والوسائط التعليمية، واختبار أدائي تم رصده من خلال قائمة المراجعة، واتضح من خلال عرض النتائج ومعالجتها إحصائياً فاعلية المدونة التعليمية الالكترونية في إكساب الطلبة/ المعلمين للجانب الأدائي والمعرفي لمهارات تصميم تقنيات التعليم، حيث أشارت نسبة الكسب المعدل إلى ذلك، وأكدت قيمة حجم الأثر إلى أثره الكبير والفعلي الذي أحدثه في تحصيل وأداء الطلبة على مهارات تصميم تقنيات التعليم، وكانت هناك فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الطلبة/ المعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح درجاتهم في التطبيق البعدي وذلك في الاختبار الأدائي والاختبارات التحصيلية، كما أن الطلبة/ المعلمين احتفظوا بالمعارف والمهارات التي اكتسبوها، إذ لم يكن هناك فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجاتهم في الاختبار البعدي والقبلي المؤجل في الاختبارات التحصيلية والاختبار الأدائي.

الكلمات المفتاحية: المدونة التعليمية الالكترونية، مهارات تصميم تقنيات التعليم

المقدمة :

يشهد المجتمع العالمي تغيراً سريعاً في جميع المجالات، وتعد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أبرز مظاهر هذا التغير، حيث أصبحت المعلومات سمة هذا العصر، ومن أجلها تطورت قنوات الاتصال المختلفة، إذ أدت هذه التغيرات السريعة في السنوات الأخيرة إلى ظهور مستحدثات تكنولوجية لم تكن معروفة من قبل، أثرت على مناحي الحياة كافة، وفرضت نفسها، وأسهمت في إيجاد حالة من التقارب والتواصل بين الأفكار والثقافات والسلوكيات، بحيث أصبح العالم بأسره قرية صغيرة، الأمر الذي حث التربويين إلى تبني أنماط وبدائل تعليمية متطورة، وتوفير بيئة تفاعلية وحيوية على درجة عالية من المرونة والكفاءة، تشد انتباه المتعلم وتجذبه إليها.

وقد أسهم التطور السريع في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وربط الوسائط المتعددة بوثائق الشبكة والمستحدثات التكنولوجية والبرامج التعليمية، لتفعيل دور الشبكات الاجتماعية من خلال تبادل المعلومات دون قيود الزمان والمكان، وتوسيع المعارف، وتمكين المستخدمين من إنتاج المزيد من مواد التعلم. (Godwin 2008 and Jones) وتعد تقنيات الويب web2,0 كالمدونات الإلكترونية weblogs والويكي wikis والفييس بوك Facebook إحدى المستحدثات التكنولوجية الهامة التي تميزت بالتفاعلية والمرونة، حيث فرزت فضاءً رقمياً كبيراً، سهل الاتصال وتبادل المعلومات، وفتحت آفاق جديدة للتعلم وقدمت خدمات البحث والتواصل الاجتماعي، مما أسهم في تعزيز استخدامها في عمليتي التعليم والتعلم. (ابراهيم، 2013) ويرى (Watson and Harper, 2008) أن تقنيات الـ web2.0 هي فلسفة تقوم على تبادل المعلومات بشكل تعاوني ومتواصل، الأمر الذي يجعل الأفراد مشاركين في نشر المعلومات وعرضها على الآخرين حول العالم، إذ يمكن لأي فرد عبر web2.0 نشر أي من المصادر المتاحة على الانترنت باستخدام البرمجيات الاجتماعية المبنية على تكنولوجيا الويب والتي تعمل على إحداث التعاون والحوار والنقاش بين المتعلمين. ومع

انتشار المدونات الالكترونية وشهرتها الواسعة بين المستخدمين كإحدى أهم وأبرز تطبيقات الجيل الثاني من الـ web2.0 بدأ المعلمون والمحاضرون والمهتمون بتوظيف هذه التقنية في المجال الأكاديمي لنشر المقررات الدراسية، والتفاعل مع الطلبة وتدوين آراءهم وملاحظاتهم. ويؤكد (Akbulut and Kiyici,2007) بعد مراجعة لست عشرة دراسة أجريت في مجال المدونات الالكترونية أن التسهيلات الحديثة التي يقدمها التعليم من خلال المدونات يمكن أن توفر فرصاً أفضل للتفاعل وتزيد من مستوى تحصيل المتعلمين وترفع كفاءة عملية التدريس. وتوصف المدونات الالكترونية بأنها الثورة الثانية في عالم الانترنت بعد البريد الالكتروني.(المليحي، 2010) وأسرعها نمواً وانتشاراً، وأشدها أثر بالمتعلمين في مؤسسات التعليم العالي.(منصور، 2009) ويرجع (Efimova and Fiedler, 2004) السبب في ذلك إلى أن المدونات الالكترونية تساند المدرس الجامعي في نشر مقرراته الالكترونية، وتتبع التعلم عند طلبته، وتتميز بالمشاركة والتفاعلية والوصول المباشر من قبل المتعلمين، وتشكل التجمعات الالكترونية بين محرريها والمستفيدين منها، إضافة إلى سهولة الاستخدام وسرعة التحديث، واحتوائها على عناصر الوسائط المتعددة والربط بأدوات التفاعل الاجتماعي الأخرى. ومما يعزز استخدام المدونات الالكترونية في التدريس، أنها توفر بيئة تعاونية للمدرسين والطلبة على حد سواء، كما تمثل مصدراً فعالاً في التعليم العالي، وتساعد على إدارة المحتوى الرقمي، وتخلق الدافعية على المشاركة وتنمي التفكير الناقد لدى الطلبة، كما تعد وسيلة للتعاون والمشاركة بين مجموعة من الطلبة حول نشاط معين، وتسهل عملية الإرشاد والتوجيه بين المدرس وطلبه. (أمين ومحمد، 2009)(Farmer et al,2008) لذا كان لا بد من الاهتمام بتطبيقات المدونات الالكترونية لما لها من آثار إيجابية في شتى المجالات وخاصة التعليمية. فقد أكدت الكثير من الدراسات إلى فاعلية المدونات الالكترونية في العملية التعليمية كدراسة (النجار، 2016) ودراسة (عبد الغني،2012) ودراسة (Manfra and lee,2012). هذا ويتطلب إكساب مهارات تقنيات التعليم بشكل عام، ومهارات التصميم بشكل خاص لدى طلبة كلية التربية، التواصل والتفاعل بين المدرس والطلبة

والمتابعة المستمرة لأدائهم وحصص الأخطاء بشكل فوري، ليتمكن الطالب من علاج أخطائه وتحسين أدائه، وهذا يحتاج إلى الوقت والجهد من قبل المدرس والطالب، حتى يخرج العمل بمستوى مميز وعلى درجة عالية من الدقة وتأسيساً لما سبق يمكن أن تكون المدونات كهيئة تعلم تتميز بالتفاعل والديناميكية والتجدد والخصوصية، وتتعدى الحدود الزمانية والمكانية في تعلم تفاعلي بحسب قدرات كل متعلم على حده، وأداة فعالة في إكساب طلبة معلم الصف مهارات تصميم تقنيات التعليم، وهذا ما سيجاول الباحث التحقق منه في هذا البحث.

مشكلة البحث:

يأتي هذا البحث استجابة لتفعيل دور المستحدثات التقنية، وتمكين الطلبة/ المعلمين من مهارات الاستخدام الوظيفي لها، بما يحقق دمج التقنية في التعليم وينعكس إيجابياً على العملية التعليمية- التعلمية.

إضافة إلى ملاحظة الباحث من خلال تدريسه لمقرر تقنيات التعليم، أن الجانب العملي لمهارات تقنيات التعليم تقتصر على مهارات إنتاج تقنيات التعليم دون النظر إلى المفهوم النظامي لتقنيات التعليم وتدريب مهارات التصميم. ونظراً لندرة استخدام المدونات التعليمية في التدريس الجامعي، رغم الدعوات المتزايدة التي تحث على استخدامها في التدريس (حسين، 2016 و Coutinho, 2009) من هنا فقد رغب الباحث في تعرف فاعلية مدونة تعليمية إلكترونية في إكساب طلبة السنة الثالثة، معلم الصف لمهارات تصميم تقنيات التعليم، وتتمثل مشكلة البحث في السؤال الآتي: ما فاعلية مدونة تعليمية إلكترونية في إكساب طلبة معلم الصف مهارات تصميم التقنيات التعليمية؟

أهمية البحث وأهدافه:

تكمن أهمية البحث في:

- 1- السعي إلى تقديم أساليب جديدة قد تسهم في تحسين جودة التدريس الجامعي، وتزويد من تحصيل وأداء الطلبة.

- 2- توظيف المستحدثات التقنية في العملية التعليمية مما يمثل استجابة حقيقية للتوجهات العلمية المعاصرة وتوصيات المؤتمرات والندوات ذات الصلة.
- 3- النتائج التي يسفر عنها البحث الذي يؤمل أن تقيد أصحاب القرار على تطوير استخدام التكنولوجيا الحديثة في مؤسسات إعداد المعلمين.
- 4- تشجيع الباحثين لإجراء أبحاث جديدة تتناول استخدام المدونات التعليمية الالكترونية في التدريب على مهارات أخرى لتقنيات التعليم.
- 5- السعي إلى تفعيل دور الطالب وجعله يشارك بفاعلية في تعلمه وتحسين مهاراته الالكترونية.

هدف البحث

- 1- تحديد قائمة مهارات تصميم تقنيات التعليم اللازمة لطلبة السنة الثالثة معلم الصف.
- 2- تصميم مدونة تعليمية الكترونية لإكساب طلبة معلم الصف مهارات تصميم تقنيات التعليم.
- 3- تعرف فاعلية المدونة الالكترونية في إكساب طلبة معلم الصف مهارات تصميم تقنيات التعليم.
- 4- تقديم المقترحات اللازمة (في ضوء النتائج) لتطوير استخدام المدونات التعليمية الالكترونية في مهارات أخرى لدى الطلبة/ المعلمين في مجال تقنيات التعليم.

متغيرات البحث:

- المتغيرات المستقلة: المدونة التعليمية الالكترونية.
- المتغيرات التابعة: الاختبارات التحصيلية، الاختبار الأدائي وقائمة المراجعة.

فرضيات البحث:

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة/ المعلمين في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لمهارات تحديد الأهداف التعليمية.

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة/ المعلمين في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لمهارات تحديد المثيرات والوسائط التعليمية.
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة/ المعلمين في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار الأدائي لمهارات تصميم تقنيات التعليم.
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة/ المعلمين في التطبيق البعدي والبعدي المؤجل للاختبار التحصيلي لمهارات تحديد الأهداف التعليمية.
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة/ المعلمين في التطبيق البعدي والبعدي المؤجل للاختبار التحصيلي لمهارات تحديد المثيرات والوسائط التعليمية.
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة/ المعلمين في التطبيق البعدي والبعدي المؤجل للاختبار الأدائي لمهارات تصميم تقنيات التعليم.

حدود البحث:

- الحدود العلمية: تتمثل في تدريب الطلبة/ المعلمين على مهارات تصميم تقنيات التعليم المتمثلة في تحديد ماذا أريد أن أحقق (الهدف التعليمي)، وكيف أقدم المحتوى حتى أحقق الهدف(المثير والوسيط التعليمي الناقل له) باستخدام المدونة الالكترونية.
- الحدود الزمانية والمكانية: تم تطبيق البحث في العام الدراسي 2019/2018- الفصل الدراسي الأول في كلية التربية بجامعة طرطوس.
- الحدود البشرية: عينة من طلبة السنة الثالثة معلم الصف في كلية التربية بجامعة طرطوس.

منهج البحث:

تم اعتماد المنهج التجريبي ذي المجموعة الواحدة، الذي يقوم على تطبيق أدوات البحث قبلياً، ثم المعالجة التجريبية التي تتمثل في استخدام المدونة الالكترونية في إكساب مهارات تصميم تقنيات التعليم، ثم التطبيق البعدي للأدوات، ثم قياس التغيير الحادث في التحصيل والأداء.

مجتمع البحث وعينته:

شمل المجتمع الأصلي جميع طلبة السنة الثالثة/ معلم الصف في كلية التربية بجامعة طرطوس، والبالغ عددهم (154) طالباً وطالبة للعام الدراسي 2017/2018، وذلك وفقاً لبيانات قسم شؤون الطلاب في كلية التربية بجامعة طرطوس). بعد الحصول على أسماء طلبة السنة الثالثة من قسم شؤون الطلاب بالكلية، ونظراً لأن العينة العشوائية البسيطة تعني "اختيار عدد من أفراد المجتمع بحيث يكون لكل فرد من الأفراد الفرصة نفسها للظهور في هذه العينة، وتستخدم للمجتمع الذي يتكون من عناصر متجانسة" (الزعيبي والطلافة، 2004، 6) فقد تم اختيار العينة وفق الطريقة العشوائية البسيطة، وحُددت نسبة العينة التي سيطبق عليها البحث بـ (15%) من العدد الكلي لطلبة السنة الثالثة، وبهذا شملت العينة (23) طالباً وطالبة.

إجراءات البحث:

- 1- الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات الصلة.
- 2- إعداد قائمة مهارات تصميم تقنيات التعليم التي سيتم تدريب الطلبة عليها من خلال المدونة الالكترونية، إذ اقتصر البحث على وحدتين الأولى خاصة بمهارات تحديد الأهداف التعليمية والثانية خاصة بمهارات تحديد المثيرات والوسائط التعليمية، إذ تم عرضها على مجموعة من المختصين في مجال طرائق التدريس وتكنولوجيا التعليم، من ثم وضعها في صورتها النهائية في ضوء تعديلات السادة المحكمين.
- 3- إعداد وتصميم المدونة الالكترونية، وذلك في ضوء المعايير التربوية والفنية المحددة لتصميم المدونات وفق الخطوات الآتية:

1-3- مرحلّة التخطيط: من خلال تحديد الهدف العام من إنشاء المدونة، حيث هدفت المدونة إلى تنمية الجانبين المعرفي والأدائي لمهارات تصميم تقنيات التعليم المذكورة، وذلك بصورة إلكترونية يمكن الرجوع إليها في أي وقت وأي مكان.

2-3- مرحلّة التصميم: من خلال

- اشتقاق الأهداف التعليمية من الهدف العام للبحث.
 - تحديد محتوى المدونة الإلكترونية: حيث تم مراعاة التسلسل المنطقي في تقديم الموضوع وتسلسل المعلومات داخل الموضوع الواحد واعتماد بعضها على بعض، بحيث يسير من السهل للصعب في دراسة كل جزء من موضوع مهارات تصميم تقنيات التعليم، لبدأ كل جزء بالأهداف السلوكية، ثم تحديد المحتوى التعليمي، ثم أنشطة تطبيقية وتمارين مطلوب من الطالب حلها، ثم تليها تعليقات الطالب وأستاذ المقرر، وتم مراعاة تقسيم المحتوى إلى وحدتين تدريبيتين، تم كتابة المحتوى بحيث تمثل الشريحة الواحدة عنواناً فرعياً حيث تتسم الشريحة بالنظام وعدم الازدحام، كتابة النص بطريقة مجزأة ومختصرة، استخدام حجم خط مناسب لكتابة العناوين الرئيسة والفرعية والنص المصاحب، الدمج بين استخدام التصميم الخطي (وذلك في العلاقة بين صفحات المدونة) وبين التصميم الفرعي (وذلك لمنح الطالب الحرية في التحرك في المدونة بالانتقال للأمام بعد الانتهاء من الجزء المدروس أو العودة للخلف لإعادة جزء لم يتمكن من فهمه أو مراجعة تعليقات يقوم بكتابتها قبل إرسالها للنشر) استخدام الألوان المتجانسة والصور المصاحبة للنصوص وروابط تتضمن موضوعات ذات صلة بالمحتوى المعروض، تحديد الأنشطة التعليمية الإلكترونية المتضمنة في المدونة حيث احتوت كل وحدة تدريبية على أنشطة تطبيقية في شكل تساؤلات يجيب عنها الطالب بعد دراسة كل وحدة، ثم تحديد موقع خاص بالمدونة على شبكة الانترنت وهو: *Instruction technology design skills*.
 Blogpost.com تحت عنوان *Instruction Technology design skills*، ثم وضع البريد الإلكتروني، وحساب المدرس على الفيس بوك لتسهيل التواصل مع الطلبة، ثم إعداد بريد إلكتروني وكلمة مرور لكل طالب على حساب الجوجل حتى

يمكن الطلبة من الدخول إلى المدونة والاستفادة منها وإرسال الرسائل للزملاء والمدرس.

3-3- مرحلة إنشاء المدونة:

وذلك من خلال الآتي:

- إنشاء حساب في الـ Google.
- الدخول إلى موقع بلوجر الخاص بإنشاء المدونات، ثم إنشاء المدونة الإلكترونية.

- تحميل ملفات الوحدات السابق إعدادها على موقع المدونة، حيث تم ترتيب الوحدات بشكل تدريجي، حيث تم وضع العنوان في أعلى الصفحة، والتدوينات توجد في يمين الصفحة تحت العنوان وتحتوي كل تدوينة على وحدة تدريبية واحدة تتضمن الأهداف السلوكية لكل موضوع، ثم التعليقات التي يمكن للطلاب بالنقر عليها أن يكتب تعليقاً على الوحدة أو يقوم بالإجابة على النشاط.

- عن المدون: للتعريف بأستاذ المادة ومعلومات للتواصل معه.

- أقسام المدونة: تم ترتيب الوحدات بطريقة متسلسلة.

- الصفحات: وتشمل مجموعة من الصفحات التي يمكن للطلاب الرجوع إليها في صفحة مستقلة وهذه الصفحات تشمل: دليل استخدام المدونة، مراجع تم الرجوع إليها عند إنشاء المدونة، ملف إنجاز يقوم الطالب بوضع كافة إنجازاته، لوحة التميز ويوجد فيها مجموعة من الخانات حسب الوحدات وأمام كل عنوان وحدة خانة فارغة يوضع فيها اسم الطالب ذات التعليق المميز والتي تشترك كل من الطلبة والمدرس في اختيارها، المتواجدون الآن: ويتم فيها تحديد عدد المتواجدين في المدونة في أي وقت، الأرشيف: يتم وضع الموضوعات القديمة ليسهل الرجوع إليها في أي وقت، محرك البحث جوجل: وقد وضع في صفحة المدونة لتوفير خدمة البحث للطلبة عن أي معلومة مرتبطة بمحتوى المقرر.

3-4- مرحلة التجريب: تم تطبيق استخدام المدونة على عينة استطلاعية تكونت

من (6) طلاب من طلبة السنة الثالثة معلم الصف للتعرف على مدى سهولة

استخدام المدونة والتفاعل مع عناصرها وكذلك مدى وضوح المحتوى العلمي وبساطته وقد أظهرت العينة الاستطلاعية اتفاق حول سهولة التعامل مع عناصر المدونة التعليمية ووضوح المحتوى المتضمن بالمدونة، وطلب بعض الطلاب تعديل حجم الخط في بعض العبارات.

4- إعداد أدوات القياس: حيث تم تصميم الاختبارات المناسبة لأهداف التصميم

التعليمي:

- إعداد الاختبارات التحصيلية القبليّة/البعديّة: مرّت عملية الاختبارات التحصيلية الخاصة بالبحث بالخطوات الآتية

- تحديد الهدف من الاختبارات: تهدف الاختبارات إلى الحصول على مقياس ثابت وصادق يقيس تحصيل عينة من طلبة معلم الصف بكلية التربية بجامعة طرطوس/مهارات تصميم تقنيات التعليم، حيث تم بناء اختبارين الأول: خاص بالوحدة الأولى (مهارات تحديد الأهداف التعليمية) والثاني: الخاص بالوحدة الثانية (مهارات تحديد المثبرات والوسائط التعليمية)

- تحديد وصياغة مفردات الاختبارات: لقد روعي عند تحديد وصياغة مفردات الاختبارات تنوع الاسئلة في الاختبارات، إذ جاء الاختبار الأول الخاص بمهارات تحديد الأهداف التعليمية في قسمين، القسم الأول: أسئلة من نوع الصواب والخطأ، وعدد الأسئلة فيه (10)، والقسم الثاني: أسئلة من نوع اختيار من متعدد وعدد الأسئلة فيه (7)، والاختبار الثاني الخاص بمهارات تحديد المثبرات والوسيط التعليمي الناقل له أيضا في قسمين، القسم الأول: أسئلة من نوع الصواب والخطأ، وعدد الأسئلة فيه (8)، والقسم الثاني: أسئلة من نوع اختيار من متعدد وعدد الأسئلة فيه (8).

- وضع تعليمات الاختبارات: عقب صياغة مفردات الاختبارات تم صياغة تعليمات الاختبارات، وقد روعي في صياغتها الآتي: (أن يحدد الهدف من الاختبار، أن تكون التعليمات سهلة وواضحة ومباشرة، ألا يبدأ بالإجابة قبل أن يؤذن له بذلك).

- الدرجة العظمى للاختبار الخاص بالوحدة الاولى بكامله (17) درجة.

- الدرجة العظمى للاختبار الخاص بالوحدة الثانية بكامله (16) درجة.

- وضع نماذج الإجابة: حيث تم وضع الإجابة، وتصحيح مفردات الاختبارات، وذلك لضمان موضوعية التصحيح.

- تقنين الاختبارات: تم عرض الاختبارات على مجموعة من السادة المحكمين، وتم الأخذ بمقترحاتهم المقدمة، ثم تم حساب معامل الثبات بيرسون، إذ تم توزيع الاختبارات على (11) طالباً وطالبة من طلبة السنة الثالثة، ممن لم يدخلوا في عينة الدراسة، وبعد (15) يوم تم إعادة توزيع الاختبار نفسه على الطلبة أنفسهم، إذ بلغ معامل الثبات للاختبار الخاص بالوحدة الأولى (0,76) ، وتراوحت معاملات الصعوبة بين (0,35، 0,72)

وبلغ معامل الثبات للاختبار الخاص بالوحدة الثانية (0,82) وتراوحت معاملات الصعوبة بين (0,34، 0,68) مما يعني أن الاختبارات ثابتة ويمكن تطبيقها، وأن مفردات كل من الاختبارين ذات صعوبة وسهولة مناسبتين.

كما تم حساب الزمن الذي استغرقه أول طالب أنهى الإجابة عن الاختبار الخاص بالوحدة الأولى والذي استغرق (19) دقيقة والزمن الذي استغرقه آخر طالب أنهى الإجابة عن الاختبار والذي استغرق (23) دقيقة، وتم حساب متوسط الزمن بعد إضافة دقيقتين لقراءة تعليمات الاختبار كالاتي: زمن الاختبار الخاص بالوحدة الأولى = $22 = 2 / (2 + 23 + 19)$ دقيقة
 $24 = 2 / (2 + 24 + 22)$ دقيقة

وفي ضوء الإجراءات السابقة تم التوصل للصورة النهائية للاختبارات التحصيلية، وأصبحت صالحة للتطبيق على عينة المجموعة التجريبية.

- إعداد الاختبار الأدائي وقائمة المراجعة: يهدف الاختبار الأدائي (مع قائمة المراجعة المكمل له) إلى ملاحظة الجانب الأدائي لدى طلبة معلم الصف لمهارات تحديد المثريات والوسيط التعليمي الناقل لها.

إذ تكون الاختبار من (7) أسئلة، تم وضع سلم لتصحيح الاختبار الأدائي تم رصده من خلال قائمة المراجعة، حيث تم عرض الاختبار وقائمة المراجعة على عدد من السادة المحكمين، والذين أكدوا صدق محتوى الاختبار وقائمة المراجعة، مع إجراء

بعض التعديلات اللغوية على بعض أسئلة لتصبح أكثر وضوحاً. ويعد الاختبار الأدائي وقائمة المراجعة أدوات مكملة للاختبارات التحصيلية السابقة. تكونت قائمة المراجعة من خانتين (الأولى: أداءات مطلوب من الطالب القيام بها، والثانية: لأسلوب الأداء وقد وضعت له تقديران هما على التوالي: يؤدي المهارة-لا يؤدي المهارة، حيث يتم الحكم على أداء الطالب، ووضع التقدير المناسب). ولتحقق من ثبات قائمة المراجعة تم اختيار ثلاثة من الطلبة ممن لم يدخلوا في عينة التجربة الأساسية، وشرح لهم عن مضمون قائمة المراجعة والغاية منها، ثم تم حساب الثبات بأسلوب تعدد الملاحظين على أداء الطالب الواحد، حيث يقوم ملاحظان كل منهما مستقل عن الآخر بملاحظة الطالب أثناء أدائه لخطوات المهارات المطلوبة، ثم يُحسب عدد مرات الاتفاق والاختلاف، وقد تم الاستعانة بأحد الزملاء المتخصصين في المجال، وتم تدريبه على استخدام قائمة المراجعة، وتعريفه محتواها ليعمل كملاحظ ثاني، وتم حساب معامل كوبر Coper لحساب عدد مرات الاتفاق والاختلاف. (أبو علام، 2005، 478) والذي بلغ (83.4)، مما يعني ثبات بطاقة المراجعة، وفي ضوء الإجراءات السابقة تم التوصل إلى الصورة النهائية لقائمة المراجعة، وأصبحت صالحة للتطبيق على المجموعة التجريبية.

وللاطلاع على الاختبارات التحصيلية والاختبار الأدائي وقائمة المراجعة، ومحتوى المدونة الالكترونية، يُرجى المراسلة على البريد الالكتروني الآتي:

Technology-ma@ gmail.com

5- إجراءات تنفيذ التجربة الأساسية: بعد الانتهاء من نشر محتوى مهارات تصميم تقنيات التعليم على المدونة وإجازتها من قبل السادة المحكمين، وكذلك أدوات القياس والتحقق من صدقها وثباتها، تم تنفيذ التجربة الأساسية وفق الآتي:

- اختيار عينة الدراسة: حيث تكونت العينة من (23) طالباً وطالبة من طلبة السنة الثالثة معلم الصف بجامعة طرطوس للعام الدراسي 2017/2018- الفصل الدراسي الثاني، انسحب منهم طالب واحد لتصبح العينة (22) طالباً وطالبة.

- تم تطبيق التجربة في الفصل الدراسي الثاني/ العام الدراسي 2017/2018، تم عقد جلسة تمهيدية مع عينة البحث لتوضيح أهمية المدونة الالكترونية، والهدف من استخدامها، وكيفية الدخول للمدونة والاطلاع على المحتوى، وتعريف الطلبة بكيفية التعليق على المحتوى وكيفية التفاعل مع الأنشطة والأمثلة الموجودة، وحث الطلبة على المشاركة النشطة، وبعد الانتهاء من الجلسة تم تطبيق أدوات البحث المتمثلة في الاختبارات المعرفية (اختبار مهارات تحديد الأهداف التعليمية، ومهارات تحديد المثبرات ووسائل التعليم الناقل لها) والاختبار الأدائي، وتم تفعيل المدونة وعرضها جماعياً أمام الطلبة من خلال جهاز عرض البيانات، وتم تحديد أوقات الاجتماع بالطلبة للرد على استفساراتهم وحل الإشكاليات التي قد تعترضهم، كما تم تخصيص أيقونة على صفحة المدونة الالكترونية لكتابة المشكلات الطارئة، أو المقترحات من وجه نظر الطلبة، وكان يتم الرد عليها بشكل يومي

- طبقت الاختبارات التحصيلية، والاختبار الادائي ورصد من خلال قائمة المراجعة قبلياً، وبعد الانتهاء من تدريب الطلبة على إكساب مهارات تصميم تقنيات التعليم بواسطة المدونات الالكترونية، تم تطبيق أدوات البحث الاختبارات التحصيلية والاختبار الأدائي ورصده من خلال قائمة المراجعة بعدياً.

- وبانتهاء الإجراءات السابقة، يكون قد انتهت إجراءات البحث، وتم بعدها رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً وتفسيرها.

مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية:

الفاعلية: جاء تعريفها في معجم المصطلحات التربوية أنها "أثر مرغوب أو متوقع حدوثه لخدمة هدف أو أهداف معينة" (اللقاني والجمل، 1999، ص58) ويعرف إجرائياً: بمدى التغير الذي يمكن أن تحدثه المدونة الالكترونية في إكساب الطلبة عينة البحث مهارات تصميم تقنيات التعليم، ولحساب فاعلية البرنامج تم استخدام المعاملات الإحصائية الآتية: (اختبار T-test، حجم الأثر، نسبة الكسب المعدل لبلاك Black).

المدونات التعليمية الالكترونية: عرفها (عبد الحميد، 2009، 59) بأنها وسيلة من وسائل الاتصال على شبكة الانترنت يقوم بإنشائها أفراد أو جماعات لتبادل الأفكار والآراء حول الأخبار أو الموضوعات ذات الاهتمام المشترك التي يطرحها الناشر والتي تتسم بالإتاحة الفورية، أو الاستدعاء اللاحق من أرشيف الرسائل، والروابط النصية الفائقة دون قيود، مع حرية القارئ في المناقشة والتعليق على الرسائل المتاحة وكذلك حرية التحوال بين الروابط واستدعاء الرسائل والملاحظات والمدخلات السابقة.

وعرفها (Sim and Hew, 2010): بأنها صفحات ويب شخصية تعطي فرصة للفرد لتقديم المعلومات في مختلف الموضوعات والتفاعل مع الآخرين دون الحاجة إلى خبرة في التصميم.

ويعرف إجرائياً: بأنه بيئة تعليمية الكترونية لها تدوينات متعددة العناصر خاصة بمهارات تصميم تقنيات التعليم، تُعرض بطريقة جذابة وتتيح للطلبة التفاعل مع عناصر المحتوى، ومناقشة مكوناته وما يرتبط به من معلومات وأمثلة وأنشطة، بما يحقق التعلم الفعال.

مهارات تصميم تقنيات التعليم: هي مجموعة الإجراءات التي يقوم بها المدرس ليكون تصوراً عن التقنية التعليمية المراد استخدامها لتحقيق الهدف من الدرس، وهذه الإجراءات هي: تحديد الهدف المطلوب من التقنية التعليمية، اختيار المثير والوسيط الناقل له.

الدراسات السابقة:

- دراسة (Churchill, 2009): هدفت الدراسة إلى تعرف أثر استخدام المدونات الالكترونية في رفع تحصيل طلاب الدراسات العليا واتجاهاتهم نحوها، تكونت عينة الدراسة من (24) طالباً من طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة هونج كونج في موضوعات مقرر استخدام تقنيات المعلومات في التعليم عبر المدونات الالكترونية، وبينت النتائج وجود أثر دال إحصائياً في رفع تحصيل الطلبة، وأن المدونة يسرت التعلم، وخلقت اتجاهات ايجابية نحو استخدامها في التعليم مستقبلاً.

- دراسة (Hourigan and Murray,2010): هدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية استخدام المدونة في إكساب طلاب جامعة ليمريك بإيرلندا مهارات اللغة الأجنبية وتنمية مهارات التعبير الكتابي لديهم، تكونت عينة الدراسة من (45) طالباً طُلب منهم نشر موضوعات عن تعلم اللغات بواقع (100) كلمة في كل أسبوع ولمدة (12) أسبوع، وتقديم مقال نهائي يعكس الخبرة نحو استخدام المدونة في المستقبل، وبينت الدراسة فاعلية استخدام المدونة الالكترونية في إكساب طلاب الجامعة مهارات اللغة الأجنبية وتنمية مهارات التعبير الكتابي لديه.

- دراسة (المدهوني،2010): هدفت الدراسة إلى قياس فاعلية استخدام المدونات في تنمية التحصيل والاتجاه نحوها لدى طالبات جامعة القصيم، استخدم المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، تكونت العينة من (72) طالبة تم اختيارهن عشوائياً من طالبات المستوى السادس بقسم اللغة الانجليزية بكلية الآداب ببريدة، وبينت النتائج وجود فارق بين متوسط درجات الكسب في المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية.

- دراسة (Irshad, et al, 2013): هدفت الدراسة إلى تعرف المنافع المحتملة لاستخدام المدونات في العملية التعليمية والإجابة عن التساؤل: كيف يمكن استخدام المدونات لدعم تعلم الطلاب والإنجاز؟ وتكونت عينة الدراسة من جميع الطلاب المسجلين في إدارة الأعمال في جامعة (AUT) بنيوزيلندا والبالغ عددهم (350) طالباً، وأشارت النتائج إلى الدور الفعال للمدونات في العملية التعليمية ومساعدة الطلاب في إنجاز مهامهم المطلوبة، والتحقق من عملهم بشكل منتظم وإجراء التحسينات عليه.

- دراسة (صبري والرحيلي، 2016): هدفت الدراسة إلى قياس فاعلية استخدام المدونات الالكترونية في تعليم الفيزياء على تنمية الخيال العلمي لدى طالبات المرحلة الثانوية، واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي لعينة مكونة من (36) طالبة من طالبات الصف الثاني الثانوي العلمي، بينت النتائج وجود حجم أثر من النوع الكبير،

وفروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الخيال العلمي لصالح التطبيق البعدي.

- دراسة (النجار، 2016): هدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية مدونة الكترونية على التحصيل في مقرر تقنيات التدريس والاتجاه نحوها، تكونت عينة الدراسة من (80) طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى بغزة، وزعوا بالتساوي إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وأظهرت النتائج وجود فرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة، وحقت المدونة الالكترونية فاعلية كبيرة في التحصيل والاتجاه وفقاً لمعادلة ماك جوجيان.

- دراسة (خنين، 2017): هدفت الدراسة إلى تعرف أثر استخدام المدونات التعليمية على تحصيل طالبات الملك سعود، واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي لعينة مكونة من (37) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وأكدت النتائج قلة المعرفة في استخدام أدوات الجيل الثاني، وجود ارتفاع في مستوى تحصيل طالبات المجموعة التجريبية اللاتي استخدمن المدونات الالكترونية.

- موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة: شكلت الدراسات السابقة قاعدة بيانات مهمة للبحث الحالي، تم الاستفادة منها في البدء بالعمل، ووضع المخطط التنظيمي لها، كما ساهمت في تصميم ووضع أدوات الدراسة، وبناء المدونة الالكترونية ومحتواها ويختلف البحث الحالي عن الدراسات السابقة في: الأهداف- الإجراءات الميدانية- العينة- طبيعة بعض المتغيرات التابعة والمستقلة.

النتائج والمناقشة:

الفرضية الأولى: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة/ المعلمين في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لمهارات تحديد الأهداف التعليمية.

جدول(1): نتائج اختبار T ستيودنت للعينات المترابطة لدلالة الفرق بين متوسط درجات الطلبة/ المعلمين في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لمهارات تحديد الأهداف التعليمية وقيمة حجم الأثر ونسبة الكسب المعدل

نسبة الكسب المعدل	حجم الأثر	اختبار T-test للعينات المترابطة					الاختبار التحصيلي
		القرار	مستوى الدلالة	ت المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
1.46	0.93	دالة	0.00	36.55	1.76	7.32	القبلي
					3.72	33.6	البعدي

تبين من الجدول (1) أن قيمة مستوى الدلالة الحقيقية (0.000) أصغر من مستوى الدلالة المأخوذ (0.05) في الاختبار التحصيلي لمهارات تحديد الأهداف التعليمية، مما يؤكد وجود فرق حقيقي ودال بين متوسطي درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي، وذلك لصالح درجات الطلبة في التطبيق البعدي، أما قيمة حجم الأثر (مربع إيتا) فقد بلغت (0.93) وهي قيمة مرتفعة حسب ما أشار كوهين (منصور، 1997، 65)، كما أن قيمة الكسب المعدل قد بلغت (1.46) أكبر من (1.2) وهي عتبة إثبات الفاعلية حسب بلاك، مما يدل أن المدونة التعليمية الالكترونية قد حققت أثراً كبيراً وفاعلية عالية في أثناء تدريب الطلبة على مهارات تصميم تقنيات التعليم والمتمثلة هنا في مهارات تحديد الأهداف التعليمية، وتتفق الدراسة هنا مع دراسة خنين (2017)، ودراسة النجار (2016)، ودراسة المدهوني (2010).

الفرضية الثانية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة/ المعلمين في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لمهارات تحديد المثيرات والوسائط التعليمية.

جدول(2): نتائج اختبار T ستيودنت للعينات المترابطة لدلالة الفرق بين متوسط درجات الطلبة/ المعلمين في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لمهارات تحديد المثيرات والوسائط التعليمية وقيمة حجم الأثر ونسبة الكسب المعدل

نسبة الكسب المعدل	حجم الأثر	اختبار T-test للعينات المترابطة					الاختبار التحصيلي
		القرار	مستوى الدلالة	ت المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
1.54	0.901	دالة	0.000	39.7	1.03	5.05	القبلي
					2.9	29.8	البعدي

تبين من الجدول (2) أن قيمة مستوى الدلالة الحقيقية (0.000) أصغر من مستوى الدلالة المأخوذ (0.05) في الاختبار التحصيلي لمهارات إنتاج تحديد والوسائط التعليمية، مما يؤكد وجود فرق حقيقي ودال بين متوسطي درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي، وذلك لصالح درجات الطلبة في التطبيق البعدي، أما قيمة حجم الأثر (مربع إيتا) فقد بلغت (0.901) وهي قيمة مرتفعة حسب ما أشار كوهين، كما أن قيمة الكسب المعدل قد بلغت (1.54) أكبر من (1.2) وهي عتبة إثبات الفاعلية حسب بلاك، مما يدل أن المدونة التعليمية الالكترونية قد حققت أثراً كبيراً وفاعلية عالية في أثناء تدريب الطلبة على مهارات تصميم تقنيات التعليم والمتمثلة هنا في مهارات إنتاج المثيرات التعليمية والوسائط الناقلة لها، وتتفق الدراسة هنا مع دراسة خنين (2017)، ودراسة النجار (2016)، ودراسة المدهوني (2010).

الفرضية الثالثة: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة/ المعلمين في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار الأدائي لمهارات تصميم تقنيات التعليم.

جدول (3): نتائج اختبار T ستودنت للعينات المترابطة لدلالة الفرق بين متوسط درجات الطلبة/ المعلمين في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار الأدائي لمهارات تصميم تقنيات التعليم وقيمة حجم الأثر ونسبة الكسب المعدل

نسبة الكسب المعدل	حجم الأثر	اختبار T-test للعينات المترابطة				الاختبار الأدائي	
		القرار	مستوى الدلالة	ت المحسوبة	الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي
1.67	0.99	دالة	0.000	49.90	0.88	1.04	القبلي
					1.25	14.11	البعدي

تبين من الجدول (3) أن قيمة مستوى الدلالة الحقيقية (0.000) أصغر من مستوى الدلالة المأخوذ (0.05) في الاختبار الأدائي لمهارات تصميم تقنيات التعليم، مما يؤكد وجود فرق حقيقي ودال بين متوسطي درجات الطلبة في التطبيقين القبلي والبعدي، وذلك لصالح درجات الطلبة في التطبيق البعدي، أما قيمة حجم الأثر (مربع إيتا) فقد بلغت (0.99) وهي قيمة مرتفعة حسب ما أشار كوهين، كما أن قيمة

الكسب المعدل قد بلغت (1.67) أكبر من (1.2) وهي عتبة إثبات الفاعلية حسب بلاك، مما يدل أن المدونة التعليمية الالكترونية قد حققت أثراً كبيراً وفاعلية عالية في أثناء تدريب الطلبة على مهارات تصميم تقنيات التعليم، وتتفق الدراسة هنا مع دراسة (Hourigan and Murray,2010)

الفرضية الرابعة: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة/ المعلمين في التطبيق البعدي والبعدي المؤجل للاختبار التحصيلي لمهارات تحديد الأهداف التعليمية.

جدول(4): نتائج اختبار T ستيودنت للعينات المترابطة لدلالة الفرق بين متوسط درجات الطلبة/ المعلمين في التطبيق البعدي والمؤجل للاختبار التحصيلي لمهارات تحديد الأهداف التعليمية

الاختبار التحصيلي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	مستوى الدلالة	القرار
البعدي	33.6	2.72	0.76	0.33	غير دالة
المؤجل	32.8	2.68			

تبين من الجدول (4) أن قيمة مستوى الدلالة الحقيقية (0.33) أكبر من مستوى الدلالة المأخوذ (0.05) في الاختبار التحصيلي لمهارات تحديد الأهداف التعليمية، مما يؤكد عدم وجود فرق حقيقي ودال بين متوسطي درجات الطلبة في التطبيقين البعدي والمؤجل للاختبار التحصيلي الخاص بمهارات تحديد الأهداف التعليمية، مما يدل على احتفاظ الطلبة بالجانب المعرفي لهذا المجال.

الفرضية الخامسة: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة/ المعلمين في التطبيق البعدي والبعدي المؤجل للاختبار التحصيلي لمهارات تحديد المثيرات والوسائط التعليمية.

جدول(5): نتائج اختبار T ستيودنت للعينات المترابطة لدلالة الفرق بين متوسط درجات الطلبة/ المعلمين في التطبيق البعدي والمؤجل للاختبار التحصيلي لمهارات تحديد المثيرات والوسائط التعليمية

الاختبار التحصيلي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	مستوى الدلالة	القرار
البعدي	29.8	2.9	0.88	0.36	غير دالة
المؤجل	29.6	2.8			

تبين من الجدول (5) أن قيمة مستوى الدلالة الحقيقية (0,36) أكبر من مستوى الدلالة المأخوذ (0.05) في الاختبار التحصيلي لمهارات تحديد المثبرات والوسائط التعليمية، مما يؤكد عدم وجود فرق حقيقي ودال بين متوسطي درجات الطلبة في التطبيقين البعدي والمؤجل للاختبار التحصيلي الخاص بمهارات إنتاج المثبرات والوسائط التعليمية، مما يدل على احتفاظ الطلبة بالجانب المعرفي لهذا المجال.

الفرضية السادسة: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة/ المعلمين في التطبيق البعدي والمؤجل للاختبار الأدائي لمهارات تصميم تقنيات التعليم.

جدول (6): نتائج اختبار T ستيودنت للعينات المترابطة لدلالة الفرق بين متوسط درجات الطلبة/ المعلمين في التطبيق البعدي والمؤجل للاختبار الأدائي لمهارات تصميم تقنيات التعليم

القرار	مستوى الدلالة	ت المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاختبار الأدائي
غير دالة	0.38	0.89	1.25	14.11	البعدي
			1.201	13.9	المؤجل

تبين من الجدول (6) أن قيمة مستوى الدلالة الحقيقية (0,38) أكبر من مستوى الدلالة المأخوذ (0.05) في الاختبار الأدائي لمهارات تصميم تقنيات التعليم، مما يؤكد عدم وجود فرق حقيقي ودال بين متوسطي درجات الطلبة في التطبيقين البعدي والمؤجل للاختبار الأدائي الخاص بمهارات تصميم تقنيات التعليم، مما يدل على احتفاظ الطلبة بالجانب الأدائي لمهارات تصميم تقنيات التعليم.

الاستنتاجات والتوصيات:

- ضرورة استعادة المؤسسات التعليمية من الخدمات التي تقدمها المدونات الالكترونية، والعمل على توظيفها في التدريس.
- تفعيل دور المقررات الالكترونية وبيئات التعلم الالكترونية في مؤسسات التعليم العالي، والاستفادة من تطبيقات الـ Web2.0 في عرض ونشر المقررات الجامعية على الانترنت.

- تضمين برامج إعداد المعلمين مقررات كافية حول توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، وزيادة الوقت المخصص للتدريب العملي في المقررات الموجودة المتعلقة بدمج التكنولوجيا في التعليم.
- إنشاء مراكز خاصة داخل الجامعات للمساعدة في اكتساب المستحدثات التكنولوجية، يضم فريق متخصص بتكنولوجيا التعليم ومبرمج.
- إجراء دراسات أخرى حول فاعلية المدونات الالكترونية في إكساب طلبة معلم الصف مهارات أخرى من مهارات تقنيات التعليم.

المراجع:

- أبو علام رجاء، 2005- مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة، دار النشر للجامعات، 580.
- إبراهيم أحمد، 2013- فعالية برنامج قائم على الجيل الثاني للويب في تنمية مفاهيم اللغة العربية لدى طلاب كلية التربية واتجاهاتهم نحوه، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (31)1، 113-153.
- أمين زينب ومحمد نبيل، 2009- فاعلية المدونات على تنمية مهارات التفاعل الاجتماعية والاتجاه نحوها لدى طلاب الدراسات العليا ذوي المستويات المختلفة للطاقة النفسية، المؤتمر العلمي للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية-التدريب الالكتروني وتنمية الموارد البشرية، مصر، من 12-13 أغسطس، 328-391.
- حسين أمامة، 2012- فاعلية مدونة تعليمية في التعريف بملف الانجاز الالكتروني لدى دارسي ماجستير تكنولوجيا التعليم بجامعة السودان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة السودان، السودان.
- خنين أريج محمد، 2017- أثر استخدام المدونات التعليمية على التحصيل لدى طالبات جامعة الملك سعود بالرياض، مجلة IUG للعلوم النفسية والتربوية، الجامعة الإسلامية بجازا، 25(1)، 248-267.
- الزعبي محمد بلال والطلافة عباس، 2004- النظام الإحصائي spss- فهم وتحليل البيانات الإحصائية، ط2، عمان، الأردن، دار وائل، 120.

- صبري ماهر إسماعيل والرحيلي أمينة، 2016- فاعلية استخدام المدونات الالكترونية في تعليم الفيزياء على تنمية الخيال العلمي لدى طالبات المرحلة الثانوية، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، يناير، العدد 69، 41-84.
- عبد الغني محمود، 2012- تأثير استخدامات المدونات الالكترونية على طلاب جامعة سوهاج-دراسة ميدانية، دراسات الطفولة، مصر، 15(54)، 41-70.
- عبد الحميد محمد، 2009- المدونات- الإعلام البديل، عالم الكتب، القاهرة، ط1، 236
- اللقاني أحمد حسين والجمل علي أحمد، 1999-معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة، مصر، عالم الكتب، 1999، 225.
- المدهوني فوزية، 2010- فاعلية استخدام المدونات في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها لدى طالبات جامعة القصيم، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة القصيم، كلية التربية، 342.
- منصور رشدي فام، 1997- حجم الأثر الوجيه المكمل للدلالة الإحصائية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، 7(16)، 57-75.
- المليحي رفعت، 2010- المدونات الالكترونية إحدى مستحدثات تكنولوجيا التعليم، المجلة العلمية، 26(1)، 574-583.
- منصور عصام، 2009-المدونات الالكترونية: مصدر جديد للمعلومات، دراسة المعلومات، 5(5)، 93-116.
- النجار حسن، 2016- فاعلية مدونة الكترونية على التحصيل في مقرر تقنيات التدريس والاتجاه نحوها لدى طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى بغزة، مجلة الدراسات للعلوم التربوية، المجلد 43، المعلق 1، 467-482.
- Akbulut, Y and Kiyici, M, 2007- Instructional use weblogs, Turkish Online Journal of Distance Education, 8(3), 6-15.
- Coutinho, C, 2009-Using blogs, podcasts and google sites as educational tools in a teacher education program,

World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education (ELEARN), Canada, 2476-2484.

- **Churchill, D, 2009- Educational applications of Web.2.0: using blogs to support teaching and learning**, British Journal of education technology, 40(1), 179-183.

- **Efimova, L and Fiedler, S, 2004- Learning webs: Learning in weblog networks**, submitted to web-based communities, (24-26 March), Lisbon. From: <https://doc.novay.nl/dsweb/Get/File35344/LearningWebs.pdf>

- **Farmer, B ; Yue, A., and Brooks, C, 2008- Using blogging for higher order learning in large cohort university teaching: A case study**, *Australasian Journal of Educational Technology*, 24(2), 123-136.

- **Hourigan, T and Murray, L, 2010- Using blogging for higher order learning in large cohort university teaching; A case study**, *Australasian Journal of educational technology*, 26(2), 209-225.

- **Irshad, A; Kevin, B; Shinley, J and John, K, 2013- Student perceptions on using blogs for reflective learning in higher educational contexts**, 4 July, AUT University, Auckland, New Zealand.

- **Godwin, B and Jones, B, 2008- Emerging technologies: Web writing 2.0: Enabling, documenting, and assessing writing online**, *Language Learning and Technology*, 12(2), 7-13.

- **Manfra, M., and Lee, J. 2012- "You have to know the past to (blog) the present:" Using an educational blog to engage students in U.S. history**. *Computers in the Schools*, 29(1), 118-134.

- **Sim, j and Hew, k, 2010- the use of weblogs in higher education settings**, A review of empirical research educational Research Review, 5, 151-163.

- **Watson, K and Harper, C, 2008- Supporting knowledge creation: Using wikis for group collaboration,**
From:<http://www.educause.edu/ir/library/pdf/ERB0803.pdf>.

The effectiveness of instructional weblog in Acquisition Classroom Teacher instruction technology design skills

Dr. Soha Ali Hosamo

Abstract;

The study aimed at measuring The effectiveness of instructional weblog in Acquisition Classroom Teacher instruction technology design skills.

The sample consisted of (22) student/teacher from Third year classroom teacher in Faculty of Education at Tartous University.

The instrument study were (2) achievement test, a performance test, and a review list.

The results was; The effectiveness and effect of a weblog in Acquisition Classroom Teacher instruction technology design skills, in achievement and performance tests.

There was significant statistical difference between the mean scores of students/ teachers in the pre- achievement and performance tests and their mean scores in the post- achievement and performance tests due to the post test. There was no significant statistical difference between the mean scores of students/ teachers in the post- achievement and performance tests and their mean scores in post poned achievement and performance tests.

Key words; instructional weblog, instruction technology design skills.