

**الانتشار صعوبات التعلم في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصف  
الخامس الأساسي في ضوء بعض المتغيرات  
دراسة مسحية في المدارس الرسمية في مدينة دمشق**

الباحث علاء  
طلابية مكتوراه:

الى التربية الجامعية  
كلية التربية  
جامعة دمشق  
عنوان:

## التشتار صعوبات التعلم في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس الأساسي

في ضوء بعض النظيرات

دراسة مسحية في المدارس الرسمية في مدينة دمشق

### الملخص

هدف البحث الحالي إلی الكشف عن مدى التشتار صعوبات التعلم في مادة اللغة العربية، والكشف عن الفرق التالية بين المراحل الابتدائية، وفقاً لنتائجنا؛ جنباً إلى جنب، عمل الآباء في الأسرة والمنسوب التعليمي المؤيد الذي، وذلك يعود إلى التأثير بين لغة الكتاب وسلوك التعلم الدراسي للبنين في مادة اللغة العربية بشكل عام، وتحديد الحصانات السلوكية الأكثر تأثيراً على لغة الكتاب، وذلك بطرق محوسبة على الأدوات (تشتار ورقة الكتابة، مقاييس، ملائكة سنت التشتار الأولى على صعوبات التعلم، مقاييس الحصانات السلوكية للأدوات صعوبات التعلم، التشتار، معلومات عامة) على صعيد من تلاميذ الصف الخامس الأساسي قوامها (٢٢٦١) عدد (١٢٢٥) ذكور، (١٠٣٦) إناث، المتوسط أعمارهم (١١.٣) سنة، وأظهرت النتائج أن نسبة التشتار صعوبات التعلم في اللغة العربية التي تتحمّل الصفة الخامسة الأساسية نسبتها (٦٥.١٪)، إن نسبة التشتار صعوبات التعلم في اللغة العربية لدى الذكور (٩٦٦.٩٪) وهي أعلى منها لدى الإناث (٩٥.٠٪) بزيادة بذاته بحواليه، وكذلك وجود عروق دائرية لا تزال هي نسبة التشتار في صورة مغلقة طبيعية عمل الأم المحافظ الأم غير العاملة وأيضاً غير صورة متغير عند إفراد الأسرد الضالع الأسرد الأكبر عدده، وبالنسبة لنتائج مستوى التعليم المترتب عليه فقد كانت القراءة والآلة المسماحة المسماحة التعليمي الأخرى.

الكلمات المفتاحية: التشتار، صعوبات التعلم، صعوبات التعلم في اللغة، صعوبات التعلم في القراءة والآلة المسماحة، تلاميذ الصف الخامس الأساسي

卷之三

حصى موضوع مصادر التعلم The Learning Disabilities تعدد الاعياء الأخير من القرن العشرين ياهتمام متزايد من قبل المربين، ومعلمي التربية الخاصة، والاطباء، والأخصائيين النفسيين، باعتباره أحد المرضى المخصوص بالذكاء في نظام التربية الخاصة، حيث ذكر الأدلة سابقاً مسبباً بكل الذي على الأطفال الذين يعانون من مشكلات تعليمية جمود في انتسابها إلى اشكال الاعياء الأخرى، كالاختلافة العقلية، والسمعية، والبصرية، والجزئية، ولكن سلططون مجموعة من الأطفال الأوياء على موهبة العقل والسمعي والبصرية والحركي وينخلوون بحسب ترتيبهم ليكونوا من ذوي التحصيل الدراسي المنخفض، إلا أن تحصيلهم على هذا المستوى المتوقع، يتأتى المختبرى على التركة على هذه الحالات يهدف للتعرف على مظاهر مجموعات الاعياء وخاصة في الحوادث الأكاديمية والجريمة والانفعالية، وذلك بغية تقديم الخدمات التقويمية، والبرامج العلاجية لخدمة هذه الفئة من التلاميذ الذين يشعرون لأول مرة بمحنة من الصعوبات، والتي تفت عقبة في سبل اكتساب العلم وتحصيلهم الدراسي، معتبرة اخراجاً إلى الفشل التعليمي، أو التفرب عن المدرسة، إنما يتم بموجبهما وقطع طارياً (عواد، 1998)، وقد بما ياهتمام بهذه الفئة من التلاميذ غير أولئك التلاميذ ويعود عدد كبير من للأميين بعادتهم من صعوباتي التجربة، خاصة وإن معظم تلك المصادرات لا تكتفى بالإعتماد على مفهومات الذهاب إلى المدرسة، وينبغي عمراً وأاصحاً في المنهج الأكاديمي الأساسي، كقراءة والتراكمة والاتساع والتعمق في العناصر المدرسية إلا أن غالبية المكتبات تكتفى بأمثلة وأكبر وجوهها، بلقاء المدرسة بين الأحداث الدراسية ونوعية

## الناتج

أ. ٥١٪ من مجموع الطالب في الأختيارات الخاصة في مصر المترتبة (العلالي، ٢٠١١). وقد ثرّأبت المعايير حتى عام ١٩٩٤ بسبة ٦٦٪ من مجموع المدارس الابتدائية الابتدائية لـ*البلدان العربية* (١٩٧٥) بـ٣ مجموعات للعلم (صباح، ٢٠٠٥). وقد يرجع السبب في ذلك إلى أن بعض الأطفال الذين كانوا يتم تخصيصهم على أنهم مخلوقون عقلاء أو ليتم تطهيرهم في النهاية قد ينافسوا على أنهم من أذكي الصناعات الخاصة بالتعلم (كيرك وكونفنت، ١٩٨٨) مشكلة البحث:

إن الآلة المترتبة حول مدخلات التشار مجموعات العلم تم التوصل إليها من خلال الدراسات التي اعتمدت على تعريف مجموعات التعليم على أنها تلك التعليمات أو النتائج التي يحصل بها نسبة النكارة ومستوى التحمل كأساس لها وتوفر بخلاف القواعد الفوائد الخارجية. وبناء على ذلك درجت لويس وأخرين (١٩٩٤) إن Lewis et al. (١٩٩٤) وشلبي وآخرين (١٩٩٠) إلى Shlywitz et al. (١٩٩٠) إلى الرسات التي قدرت مدخلات التشار مجموعات العلم بمقدار ٥٧.٢.٦٪ من التلاميذ في حصلوا على فرحة في التحصيل الدراسي تقدر سكلاً في الأداء على نسبة تعلم (هالاهن وأخرون، ٢٠٠٧). أما في البيئة العربية فقد الرسات التي امتهنت في هذا المجال حتى ارتكاب لغوية جماعات التعليم بمقدار كبيرة من مدخلات اللغة العربية التي يحصلون مجموعات (القراءة والبحث والكتاب)، لا تسير بدراسة الأداء (١٩٩٧) على ٦٦٪ يحصلون من مجموعات العلم في اللغة العربية من عددة مليوني (٥٠٠) طفل في الصناعة من الأداء إلى السادس الابتدائي بمقدار الإعارات العربية الناتجة أربعين بالملي المدرسين (١٩٨٩) وقد ينبع ذلك ٦٣٪ يحصلون من مجموعات العلم في اللغة العربية من بين هيئة فوجها (٢٠٠) على ٦٦٪ من الأداء السادس الابتدائي على ٦٦٪ هي من التلاميذ جملة مصطفى كمال (١٩٨٨) لـ٦٦٪ مجموعات العلم في اللغة

اللغة التي تعلم بها المدرس	نسبة المدرسين	اللغة التي تعلم بها المدرس
العربية 26% من بين حصة قوامها (419) تمييزاً بالنصف الرابع الابتدائي، لما ذكره عبد العزiz أبا علي (1992) فقد أظهرته على مجموعه 16% الذي سجله في قوامها (419) نسبة بالنصف الرابع الابتدائي هي نسبة شهرين متواصلين التعلم في اللغة العربية (صباح، 2005)	اللغة التي تعلم بها المدرس	نسبة المدرسين

اما في البيئة السورية فلم يذكر حتى الآن - حسب علم الباحثة - اي بحثة حول هذه النتائج بخصوص اللغة في اللغة العربية فيها، التي مرحلة الابتدائية، ولذلك ستحاول الفصل الثالث إلقاء الضوء على هذا الموضوع استناداً إلى النتائج التي نسب الكفاءة ومسوى التحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية وذلك عام حيث في 1968 Barselt (الآخرين الأجانب حول دور المعلم على التعليم على الابتدائية من الصبيح العذر) تعتقد على الاختبارات المدرسية أو الأحكام التربوية للتقويمية المدرسية (الريانات، 1999)، ومن خلال لمحاته العصبات السمعية للأذن ثم ثالثاً لدى التلاميذ وهي صعوبات التعلم في اللغة العربية حيث أشارت الدراسات إلى أنه على الرغم من ذلك، لا يملك التلاميذ السلوكيات لای افراد هذه الفئات إلا أن هناك حسالعين سلوكية مترددة يتبعونها وتقربوها لدى ذوي صعوبات التعلم، وبشكل ملائم جداً من حيث القراءة، الأداء، الترجمة والتفسير بمعرفة المدرس، داخل الفصل، ومن هنا يمكنهم التعلم على جهود الصعبون، والكشف المثير حيث (المرجع الريانات، 1999) وبالتالي يمكن الاعتماد على هذه مقدمة اللغة العربية ضمن ما تكتبه الآدوات المستخدمة في البحث الحالي، ويمكن تلخيصها ببيان الآلية التالية:

- التأثير على نسبة التعلم صعوبات التعلم في اللغة العربية من بلا تعربي الآخر، او حصر ذلك بغيره من اسلوبه (المعنى، صورة، صوت للكلمة) وغيرها، او غير ذلك مثلاً، ويعده بحسب المرحلة الدراسية التي درسها طالب الدراسات، وهذا يعني أن يكون هناك اثنان الاختلاف في الآدوات المستخدمة، او جسم
- الثانية او المعرفة لمي المعلم المدرب.

## الصلف مثلاً

يعتاد إلى ذلك ما أشارت إليه الدراسات والبحوث التي اهرب على العادة بين التحالفين الأكاديمية وصعوبات القراءة خاصة وأن صعوبات القراءة توفر على كافة التحالفات الأكademie الأخرى كاللغة والفهم القرائي والكتابي والديكسي، والعكس، كما يومن على التحالف الأكاديمي ويوجه خاص على النجاح في الحياة بعد حلم (الريان، 1998)، حيث أشارت هذه الدراسات والبحوث إلى أن الأطفال الذين ينتمون إلى أسر ذات مستوى ثقافي في القراءة أفضلين بفارق ذات من الأطفال الذين ينتمون إلى أسر ذات مستوى ثقافي أقل، كما ورقة الصورات الأخرى في القراءة على نحو يوضح بالتفصيل الأكاديمية والميسورة للأباء (الريان، 1998)، عن هنا كانت مشكلة البحث على نحو التالي: ما مدى انتشار صعوبات تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس في منحلة التعليم الأساسي، على صورة بعض المتغيرات (الجنس، عدد أفراد الأسرة، عمل الأم، المستوى التعليمي للوالدين).

### أمثلة البحث:

#### **السؤال الرئيس الأول: ما نسبة انتشار صعوبات التعلم في اللغة العربية**

لدى تلاميذ الصف الخامس في الحالة الثانية للتعلم الأساسي؟

السؤال الرئيس الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نسب انتشار صعوبات التعلم في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس من الحالة الثانية للتعليم الأساسي ببعض المتغيرات، ينبع عن هذا السؤال الأسئلة التالية:

1- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نسب انتشار صعوبات التعلم في اللغة العربية لدى الأباء المترافقين من المحلة الثانية للتعليم الأساسي ببعض المتغيرات، ينبع عن هذا السؤال الأسئلة التالية:

2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نسب انتشار صعوبات التعلم في اللغة العربية لدى الأباء المترافقين من المحلة الثانية للتعليم الأساسي ببعض المتغيرات مطبوعة على الأدواء؟

٣- هل هناك فروق بين ثلاثة اختبارات بين المعلم والمعلم المعاون في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس من الحلقة الثانية للتعليم الأساسي

٤- هل هناك فرق بين دلالة اجتماعية يفرزها التيار صعوبات النعلم في اللغة العربية التي تأخذ أقصى الحس من العقلية الذاتية للعلم الأساسي فيما يتعين على علمي التعليم في المدارس؟

هيئة البحث في أهلية البحث في الواقع المعاصر

١٠. عدم وجود توافق علمي حول علم الاتصال - يتولى سبة الكتاب  
بعروبات التعلم في اللغة العربية في البيئة المدرسية في المراحل الابتدائية،  
كما تأتي أهمية البحث الحالي من أهمية التصريح الذي يصدره المؤلفون،  
بالنسبة على مدى تسلل عبوات التعلم في حالة اللغة العربية من شأنه  
أن يوجه إلى توجيه الاهتمام إلى هذه الدارمة، ووضع الخطط التربوية اللازمة  
لعلم التسجيل وحاجة التفكير، وبالتالي توفير الخدمات التربوية  
المطلوبة للغير.

وعلم البحث الحالي محاولة لتجنب عيوب عيادة للأذن التي يرى ضعفها التعلم  
كل من على ذلك الوجه الخامسة التي لا تزال موجودة في مضمونها وغير  
متداولة وهي العادات العاديين داخل مدارسها المعاصرة، مما قد يعطي الفرصة  
للإذاء والعنف ويفعل القائمين على العملية التعليمية الرازحون للإحباط لاتصالهم  
في السادس رحلة هي رحلة الالتمام وتفهم صعوباتهم ويعملون على إيجاد  
التسوية ل ساعتها هي التحوز بها أو التكثير من المكان التي السائية عليهم.  
وهذا يحد المحظى المحظى بخطوة للبلدية من الأحداث؛ التي انتهت إلى الارتكاب التي  
هي بعموميات العلم هي حارساً يكتبه من الأطيان ولذلك للتراث على هبة  
الثانية المؤسسة، النساء والاحسانية، فلا تكون صعميات التعلم وراء  
أهون من الممكنة التي يتعذر على النساء أن يتم في الأسرة إلا النساء

ووراء كثير من التدوينات غير المزدوجة منها التي تصدر عنهم، وبالتالي  
التجدد في معالجتها بالصادر الأسلوبية لأنها من معالجه الأعراض.

آن، يمكن أن يشكل نتاج البحث إسهاماً عمومياً في هذا المجال، وإن تمهد  
الطريق لعلم عروضيات أخرى تناولت على النتائج صعوبات فهم الوعي  
من المحاذفات التي تشكّل مادة اللغة العربية في النهج الدراسى، أو  
الفارق بين نفس الشئر صعوبات النفع الوعي في صورة متغيرات، أو  
محكمة أخرى، ومتاحاً دراسة مختلفة.

#### **أهداف البحث: يهدف البحث التالي إلى:**

1. تعرّف بعد انتشار صعوبات التعلم في اللغة العربية لدى للأمية الصحف  
الخاص من الحقيقة الأولى للغة والعلم الأساسي.

2. تعرّف بعد انتشار صعوبات التعلم في اللغة العربية لدى للأمية الصحف  
الخاص من الحقيقة الثانية للعلم الأساسي، فيما يتعلّق بالغير، عند أفراد  
الأسرة، عامل الأم، المجتمع التعليمي للوالدين.

3. تعرّف الفروق بين نفس الشئر صعوبات التعلم في اللغة العربية لدى  
الأمية الصحف الخامس من الحقيقة الثالثة للتعلم الأساسي، فيما لمتغير  
الغير، ضد أفراد الأسرة، عامل الأم، المجتمع التعليمي للوالدين،

4. تقديم خلاصة بين النتائج في كتابة نتائج البحث.

#### **التعريفات الإجرائية في البحث:**

الم يتعذّر في المباحثة تعريفاً صحيحاً لصعوبات التعلم في اللغة العربية، ولكن  
يعنى بالاستدلال على تعزّيزه صعوبات التعلم يشكل علم، غير ذلك ما ينتمي إلى  
الصعوبات الأكاديمية في اللغة يوجه حاضر، وهي تتصل صعوبات (القراءة،  
(النحو، الكلمة).

ويعرف بمعطّل صعوبات التعلم الكلمة التي وصف أحمد عز الدين (1992)  
بأنه تمكّن من بعض بمجموعه من الأسماء في العمل الذي ينظّمون  
الخداماً في التوصيل الشامي من رحلاته العديدة، مع أنه يكتسبون شفاء عادي

أو هو في المتوسط لا لشيء يظهرون حسوباً في بعض العملات العصرية بالتعلم كالتفكير أو الإدراك، أو الافتتاح، أو القراءة، أو الكتابة، أو التبجي، أو التعليم، أو إحياء العملات لحالته، أو في التغيرات الفريدة بكل عن العملات السابقة، وبسبعين حالات مجموعات العملة في الاعمال العقلية والمحظوظين العالياً والمحظوظين طالما اصر وعيوب السبع والثمن، وذروه الأعنة المستخدمة، وذلك حيث أن المعايير التي تكون سبباً ميلانيا للقيمة المركبة التي يحملونها (عمران، 1995).

والمثال إلى ذلك يكون للتعريف الإيجابي لفظ **التعلم** في مادة اللغة العربية من خلال تعريف الكلمة الذي يعلق من صدورك تعلم في اللغة العربية في البحث الثاني هو **الناتج العائلي** على

- مستوى تحصيل علم في مادة اللغة العربية يقابله بين المتوسط فما فوق (أي يقع معاشرة مستوى تحصيله في مادة اللغة العربية بمقدار أعلى على درجة 60% ) حيث هذا عددها المتوسط حسب تقريرات وزارة التربية والتعليم، وذلك خلال السنوات الدراسية السابقة وحتى لختارات الصيف الخالص من خلال بطاقات التعلم المكتسبة وغيرها من التحصيل.

محتوى كتاب موسى أو محتوى الموسى وهي مصر، محتوى الموسى الذي  
الباحث في المحتوى الحالي فلا يلاحظ المحتوى إلا في الموسى بينما يلاحظ  
من العينين (٥٠) فما يتحقق بذلك لا يتحقق بأقر الأيمان - فذلك يعطيه التعلم  
والمأثر الذي ليس غيرها من العادات الجديدة.

الاتساق على مسوط اختبار عجمة الحكم حلال الأيمان المحكمة والتي  
تؤدي إلى تعلم معلم اللغة العربية على نحو لا يمكن الع称之 بغيره  
الفردي التلاميذ حيث انه ينبع منه اعتماد المعلم الذي يجعل تعلم  
اللغة والكلمات السلوكيات التي صاغها المعلم في ظاهره  
الاختبار المحتجب (الزعبي، 1999)

المتغيرات التي سيتم مذاقبتها تتلخص في صياغتها هي:

مشغول الحس (ذكور، إناث)، متغير السندي للطفل (الذكور: تعلم الآداب، تعلم الأدب وفق معايير)، (الإناث: تعلم الآداب، تأثيري، معايير، حلمي، فني)، عدد أفراد الأسرة (3، 4، 5، 6، 7)، طبيعة عمل الأم (عاملة ويعمل)،

#### الأسس النظري

**تعريف صعوبات التعلم:** يجريت بجهودات العديد الكثيرة الكثير من العمل والتنمية حيث يشير هاميل (1990) Hammill أن هناك على الأقل أحد عشر تعريفاً للمفهوم هنا المجال، وقد حلوا جميعاً برفع وسمى بورقة مراجعة (هلاهلاه وأخرون، 2007) يمكننا أن نشير إلى التعريف الأخير فيما يليه المجال: قدمت اللجنة القومية للمتركة لصعوبات التعلم (NJCLD) في سنة 1994 تعريفاً ينص على ما يليه: صعوبات التعلم هي مصطلح عام يشير إلى صعوبة غير متحمسة من الاستدراك، والتي تعي من نفسها عن خلل صعب ينافي اكتساب والتحام فرائض الاستدراك أو الحديث أو القراءة أو الكتابة أو الاستدراك أو القراءات الدراسية، وهذه الإضطراريات غالباً ما تكون ذاتية الصنع وبفرض أن تكون واحدة إلى حلال في المدارس العمومي والخاصي، ولكن أن تحدث خلل، حيث الفرض كما يمكن أن يكون خللاربع مع مشكلاته العصبية الشاذ، ومتلازمة الإدراك والشاعر الاجتماعي، لكن هذه المشكلات لا تكون إلا إذا بذلك صعوبات تعلم، ومع أن صعوبات التعلم يمكن أن تحدث سراً منها مع بعض ظروف الأعاقات الأخرى (بالإضافة إلى ذلك خلقي أو اضطراري مثل جنون، أو مع عيوب خلقيه مثل: قروق تقافز أو متربق / تعلم غير كاف لـ ملائم) إلا أنها أي صعوبات التعلم - ليست بالضرورة الضرورة والمسؤولية (الإيجابية 1998).

**معايير صعوبات التعلم:** من خلال التعريف الآخر يتضح الآية بحسب البريء في تحديد صعوبات التعلم وهي:

1. معيار التباين Discrepancy Criterion: ويشمل بين الفوارق بين أفراد العائلة (الصلة) أو الكسن والتعديل التعليمي فهو حسب معيوبه لا يتناسب أو

العنوان	الكلمة المفتاحية	مقدمة حافظة القراءات
التبليغ بين مجال واحد، تكون العود عادياً في مهارات الصناب ولكن مقصرًا في مهارات القراءة، بينما يمكن أن يكون النباعاً عاجزاً في المروي الوظائف العقلية، الحر كثيف بحيث بعد التفريغ يعم في اللغة ويتأخر في تعلم التسلسلي التحركي لـ <i>بالعكس</i>		
2. معيار الاستبعاد Exclusion Criterion: وبعدها المسماة جميع الاختلالات للأداء الذي لا يفي بمعاييره الأدنى مثل الفحص العلوي في السمع أو البصر، أو الفحص العقلي، وحالات المرض العقلي أو الاصطوات العصبية، وكذا في الحالات الدائمة التي لا تكفي عن خمسة للبصر والسمع والتراكيب العقلية لدى المعاشر	Exclusion Criterion	متى
3. معيار التربية الخاصة Education Criterion: Special Education Criterion: يعني هذا المعیار أن التلاميذ بالرغم من أنه يعبر عما يعيشه أفراد المجتمع الخاصة وبحسبها بما يتناسب مع صعوباتهم (أبو عمر، 2015)	Education Criterion: Special Education Criterion:	ويعني
تصنيف صعوبات التعلم: تعدد المصادرات الخامسة لصعوبات التعلم بين الباحثين في هذا المجال، بينهم ابن ربيك في، تقديره على الصعوبية في العمليات المعقولة وبحدها، بينما يركي آخره على الصعوبية في العمليات العقلية والصعوبات الأكاديمية وبعد تصريح كيرك وكالف (1984) لصعوبات التعلم هو التحدي الأكبر عموماً، أكثرها استدامة بين الحالين في هذا المجال ولائي نفسه إلى ظرفيتين رئيسيتين جانبيتين	Classification of learning difficulties	وهو

## الخالد مقد

النطاقية تقسم إلى قسمين فرعيين هما: (أ- صعوبات اجتماعية مثل الانتماء، الأفراد، الأسلوبات - ج- صعوبات بالبيئة مثل اللغة التعليمية، الكلمات، القراءة، الكتابة).

### 2- صعوبات التعلم الأكademie: Academic Learning Disabilities;

يشير مصطلح صعوبات التعلم الأكademie إلى اضطرابات في بيئة التعلم عند التلميذ الذي يعاني صعوبات التعلم التي تختلف شدة في التحصل على درجة أدنى من القدرة أو هي مهارات اجتماعية في الموضع وذلك، أو عدم الصوابع المتعددة، الصعوبات التعلم الأكademie هي الصعوبات المتعلقة بالمواضيع الدراسية الأساسية، وسائل على الواقع فيها هي: صعوبات القراءة والكلام، والتجري، إجراء العمليات الحسابية (العربي، 2011)

### الشار صعوبات التعلم: ضد لاريلز لورا (العام) صعوبات التعلم The

Learning Disabilities نابها إعاقات منه محررة فالاطفال الذين يعانون من هذه الصعوبات يشكلون قشرة خفية حولهم المضعف في الذهاب، فهو قد ينتهي فصرا رائعاً بالعم من لهم لا يستطيعون الكلمة، وهم قد يحصلون في نهاية مهيلات معقدة جداً رغم لهم قد ينتهي في إنتاج العبرات للصلة، وهو قد ينتهي عاديين تماماً والكتاب، وليس في مطيرهم إلى شيء، يوحى بهم مختلف عن الأطفال العاديين (ظاهر، 2009) بما أنها يطلقه ضلال صبيه ابن الأعنة زريرا وبنفسه الاجتماعية، ظاهر، ذلك طبيعة جليلة، والله جبار الله الأداء تختفي حول نعم يحيى وظاهر يحيى، أصله تشخيصها، بل إن العصب شعر لهم حد المعر (سيث، 1992)، بما تغير ملائلا على يشكيل الوصول إلى تفكير يطلق للأداء القديمة واستشارها، والتي هي حين ما ينبع على تحفظها في الواقع التعليمي، ثم ينبعوا حيث يختلف الأدوار، حول نسبة خلقت صعوبات التعلم الخلافة كثيراً، والله الأداء معه ما يحيى الله يحيى، إلى عدم وجود تعريف واحد معنون عليه من قبل المختص لم يحيى هذا المطلب المعرفة، وعلها بما يعود إلى عنه ينبع أداء متفق عليه في الشخص، وقد يكون الاختلاف على المتغيرات الأذية المطبوبة في الأدوار كل ذلك المنهج في التدريس على المكان البحول إلى السيدة عليه متى على ما، وجعله هذه التربية

محلية جمعة الفرات العلوم الإنسانية كلية العلوم  
النقلات في تغيرات الناجحين بين 30-3% عن مجموع طلبة المدارس (الواقعي، 2009). وبشكل آخر فإن نسبة نجاح إلى خالي 20%، في حين أن نسبة المعتمدة عموماً هي 35-35% من مجموع طلبة المدارس (الحقبي، الحسيني، 2005)، أما الحكومة الأمريكية فقد حددت نسبة الالتحاق بجامعة العدل بين الألامبيها تتراوح بين 5-66% تبعاً من التلاميذ الذين تتراوح احتمالهم بين النساء والذكور عشرة في المائة (كلاهان، كوهن، 2008)، كما أن نسبة في المدارس المساعدة أو المرؤدة فيها قد يحصل تقاربها في سنتين، ويعود ذلك لما يدعى إليه سلوك (هيليل، 1990) من أن نسبة الشلل بسبب التعليم ضئيلة نسبياً مقارنة بـ 3%، ولذلك لا يزيد عن 15% إذا ما أضفت المرؤدة في التغير، وقد تصل إلى 30% (الواقعي، 2007)، وفضل هذه النسبة إلى الاختلاف أيضاً بين الجنسين، فنسبة الجنسين، وكذلك إن كانت الدراسة تقتصر على عمر ثلاثة دروساً معاً، أو كانت تتضمن سبعة دروساً في الدورة الواحدة، فالنسبة تتراوح بين 10% و20% للمرأة على التوالي على المرحلة الابتدائية وما تليها، بينما وتحت جميع الأطفال - عاديين أو ذوي صعوبات - في المراحل الابتدائية حيث لم يسرعوا بعد من الذهاب، أما بحسب الدراسة فقد اختلفت النسبة باختلاف الأسباب، فقد يذكر من بينهن نسبة تتراوح بين 10-15% على وجهة نظر المراقبة العددية كلما ارتفع في السن للطلاب (الواقعي، 2007).

الإمام إلى صحفيات (العلم)

لأن الكفر تعرّيفات مصوّرات الشّعور المُشتملة على وسعي التّفاصيل في أن  
اللّذاب في المكائد [ما] هي إلا لذاب مخصوصة بغير الوشك ولهمت بغيره مطلقاً (هـالآذان، الخروج، 2007) (الخراج، الخروج، 2007). إنما أعمّ العوامل التي تسمّي  
هي خبرية إثبات الأداء المُطلبي للدور والمعنى التي

## ١- العوامل الوراثية:

وَمِنْهُمْ مَنْ يَرْجُوا أَنْ يُلْقَى فِي الْجَنَّةِ وَمَنْ يَرْجُوا أَنْ يُلْقَى فِي النَّارِ

**لأنه لا يهمنا المجهول في علم الأوليات غير علم الفلسفة**

الاتصال الأسري أو المعنلي جيداً، وجد الباحثون أن حوالي 35-45% من الأقارب بعد الورقة الأولى للأطفال دوتي صعوبات لغوية دائمة يعانون أيضاً من صعوبات لغوية (هلالهار وأخرين، 2007)، كما انتهت دراسة حديثة إلى أن 60% من ذوي صعوبات اللعلم ينحدرون من أسر يعاني فيها لدى الوالدين أو لدى الآخرين أو أكثر من صعوبات مشابهة آثرت على غالبيهم فيما يزيد عن 62.5% من الأبناء أو الأحفاد (الدشنس، الصعبويات، اليقى، 2007).

دراسة المفاهيم العقلانية والغير العقلانية حيث أظهرت الدراسات أن هناك توازنًا بين المفاهيم العقلانية والغير العقلانية، فيما يتعلّق ببعض المفاهيم العقلانية، حيث يُلاحظ تقدّم في التطور، وقد وجد في دراسة (De Fries et al 1993) أن نسبة الأنساق العقلانية كانت 55% بينما كانت نسبة الأنساق غير العقلانية 45%. كما وجدت دراسة (الخليفة، 2007) أن نسبة الأنساق العقلانية كانت 52% بينما كانت نسبة الأنساق غير العقلانية 48%.

## **٢: العوامل الكيميائية العitive:**

لـ حسـن مـسـوـبـةـ الـعـلـمـ سـتـيجـ عـنـ حلـلـ الـعـدـمـ حـالـيـ لـهـ المـارـضـيـ  
الـبـيـانـيـةـ الـخـيـرـيـةـ لـسـمـةـ عـنـ الـرـأـيـ فـيـ النـفـاجـ الـلـاـقـ (أـوـ الـوـصـلـاتـ)ـ الـعـصـبـيـةـ الـثـيـ  
مـنـقـلـ لـالـعـصـبـ الـعـصـبـيـةـ مـنـ حـلـيـةـ يـاـجـيـةـ إـلـىـ لـخـرـىـ بـحـثـيـةـ يـوـغـيـيـ إـلـىـ إـخـالـلـ أـوـ تـغـيـرـ  
فـيـ هـذـاـ الـتـوـرـيـدـ الـتـفـقـيـ الـتـحـلـيـلـ الـتـحـلـيـلـ فـيـ قـلـمـ الـضـمـاعـ يـمـ طـافـيـهـ صـكـلـ عـلـامـ وـيـقـعـ مـنـ الـأـلـيـ  
صـلـكـلـاتـ كـلـيـةـ وـلـوـكـيـةـ وـلـاـيـهـ هـذـاـ الـأـطـلـ يـمـ عـصـدـ الـعـدـيـدـ مـنـ الـتـوـرـيـدـ الـكـلـيـيـةـ  
عـلـىـ الـعـلـىـ عـوـامـ يـوـمـيـ الـتـشـوـهـاتـ التـكـرـيـرـ Karyotyphexـ مـنـ حلـلـ حـمـيدـ بـعـدـ  
شـيـرـ عـلـيـ اوـ مـنـ الـخـنـدـرـ وـبـنـ الـسـخـنـدـلـ اـلـ يـكـونـ لـعـلـىـ الـعـمـ الـكـرـيـلـكـ يـعـيـدـ  
فـلـلـ عـيـنـ عـنـ شـكـ الـعـسـلـ،ـ وـكـذـكـ يـعـملـ الـعـقـكـلـيـهـ،ـ كـمـاـ يـوـدـ الـفـاحـشـيـلـ اـلـ الـأـعـدـلـ  
الـيـنـ يـتـعـرـفـوـنـ مـوـاـلـيـلـ،ـ يـلـتـيـرـ اـلـ يـعـدـهـ اـلـ الـرـئـالـيـنـ يـكـفـرـ مـكـتـوبـنـ الـعـلـلـ

مختبر جامعة ترك	سلسلة العلوم الإنسانية	العدد	لعام
خليفة، المستكشنة الفيزيائية المحظوظة (القربيسي، 2005) (أبو عيسى، 2007) (هالاها، 2007) (الحربيون، 2007)			
<b>٣- إصابة المدحوع المحكسبة:</b>			
١- عوامل ما قبل الولادة: مثل اصالة الأم، الحامل مأخذ الأم من اصواته (العصبة الانسجوية، الحمى التسممية)، سوء تغذية الأم، عدم التواافق بين زمرة تم الدهم والزمرة تم الجنين (العامل النيروسي)، التعرق من النقطة، تناول الأم الدارمايل للعاصفة كالتحول، والأدوية، تدخين الأم للigarette، و يتعرض			
<b>للولادة</b>			
٢- عوامل أثناء الولادة: مثل الملاطفات المفترضة (الحادي)، متضرر الأوكسجين، أو قصر هذه الملاطف، الإصابة التي تحدثت نتيجة لتناول أمورات التزاي كالصلفط، أو المحي، والمفعمة، أو التسميم المترافق، أو نزيف الأختدة المفقر.			
٣- عوامل ما بعد الولادة: مثل أمراض الطفولة كالتهاب السحايا، والخطفات البداعية، والتهاب البروستات، والتلوّن الشامي، وكسر فيريون من التهاب لـ الأطفال الذين حبوا، الباردة المبكرة لمرضي السم، وذلك غالباً على مطلع الخامسة، من أصلهم يعانون أكثر عرضة لاصحافه التعلم، وكذلك الأطفال الذين يعانون منه، غالباً هم مصابون بمتلازمة القلب يطلق على مثلك مثلك، كـ SSS، حيث تسببت السبابات والتهابات، والسم في (كيرك وكتالوفت، 1988) (السامري، 2006) (أبو عيسى، 2007) (هالاها، والحربيون، 2007) (القربيسي، 2007)			
<b>٤- العوامل البيئية:</b>			
تشهد العوامل البيئية بدورها بالعوامل على التغيير صعوبات النمو، لا بل قد تؤديها على عدم النمو، فال faktor الشائعة معرفة الرهاب الذي يسبباً إلى العزل أو العزل، مما جعلها أن تعيش الإنفلونزا بكميات كبيرة بسببها العزل (حاجدا، 2006) (عبد الرحمن، 2006) (هالاها، والحربيون، 2007) (رسن، 2007، حـ ٢٠٦) (القربيسي، 2007)			

كذلك فإن التغيرات الاجتماعية الاقتصادية النسبية ترتبط بمحض عدمة  
بعض العوامل، أخصها سوء التغذية، وسوء الرعاية الصحية قبل وبعد الولادة، بما في ذلك  
غير ما من صعوبة التعليم قد ينبع عن عدم التفاوت بين الفئتين العصبية والخصوصية  
التعليم، وكذلك بين خلال مستوى البراءات التي يتصدر بها المدارس دون مطابقها، أو  
الاحتلال غير الملائم لمساحات المستهلك، أو عدم كفايتها التغذوية، أو الامتناع عن  
استخدام المعلم أو لغة استخدامها أو غير ملائقتها (جبار، 2003)، وقد يعود إلى  
النفس في الكتابة وتأديب القراءة على تعديل التعلمه بما يناسب مع حاجاته  
الطفل المتسرب (كريقر وكالاند، 1988) (بلاده، 2006).

**الخصالص الفيزيولوجيات التعلم الأكاديمية في اللغة العربية (القراءة والتهجي، الكتابة):** تعدّ المظاهر اللغوية وخاصة صعوبات القراءة والكتابه من أكثر  
المظاهر وصعوبات لدى الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم حيث تتمثل هذه  
الصعوبات فيما يلي: (ضعف بعض الكلمات)، أو الجزء من الكلمة المفروضة، إضافة  
بعض الكلمات إلى الجملة، أو بعض الكلمات، أو بعض الأحرف إلى الكلمة  
المفروضة غير الموجودة في النص الأصلي لها، إما أن بعض الكلمات ماجريها  
تحل بعضاً من معناها، يقرأ الكلمة (العلبة) بدلاً من (المربي)، ذكره بعضاً  
كلمات الكتب عن مزه جون مورن، فلقد الآخرت، مديها، وهي من أهم الأخطاء  
ال眷اعية في صعوبات القراءة التي يقرأ العالى للكلمات إلى العاقي بصورة  
محيطة، وكلمة يراها في المرآة تفت يقرأ (برب) بدلاً من (بر)، صعف في  
الرسير بين الأحرف المتشابهة تماماً، والمتختلة تماماً، مثل (ك، ق) أو  
(ت، ث، ح)، يروها الصحف في تفسير الأحرف بمعنى بطريقة الحال على قراءته  
للتقطعات، أو للجمل الذي يتضمن مثل هذه الأحرف، فهو قد يقرأ (بر) بدلاً من  
(برت)، كذلك في التسريب بين أحرف العلة، فقد يقرأ كلمة (فهل) بدلاً (فهل)،  
صعوبات في بعض مثل الوصول في القراءة، وإنما جنرال، مما الاستثناء من الكلمة

السطر، إلى بدلة السطرين التي يلهم النساء القراءة، فرائعة للحملة خطيرة مزيفة، وغور واصحة، في أحد الجمل خطيرة بخطبة، كل الكلمة أخرى، وكلها، أما صعوبات الكتابة فيتها تتمثّل فيما يلي: (يعكس كتابة الحروف، والأفعال بحيث تكون كلها تدور في المرايا، أهلاً في تقويم بكلمة البطل)، الكلمة لكتابتها أصوات مقطوعة من الصغار للبهمن، لكتون، كما يصر ذلك المخطو في الأسلوب، فيه قل هذا يكتب الكلمات، والمعاطف حر البطل يدلّ على كتابتها كالعادة عن السين، والنون يعكس في آخر الكلمات عدالتها صحة بعد كتابتها، ولا يسو سخونة مكتابتها، فتخت لحمة الكلمات، والمعاطف يحيّرها غيرها صحيحة على الكلمة، وأحياناً لا يعكس درجة الأحرار، الكلمة (أهـ) كـ(كتـها) (أهـ)، حلط في الكلمة من الأحرف المسماة، يدعى (الطاڭ) صنوية في الكلمة، الكلمة على الخط نفسه، خط هلا الخطاب عليه ما يكون ريشنا، وتصعب فرعاً عنه (الرقني، 2009، 389-396)، (طوري، 2009، ص141) (العربي، 2011، ص60)، (عبد الباقي، 2009، صـ208-211)، (Rowe، 2009، Pp 176-178).

الكتف والتدخل المعيّن

تعتبر عملية الكلب السicker الكثرة الأولى في العلاج، وتتفق العيوب من العامل على أنها لم تكن من نوع صورة التعلم بالذات للكلب بل إنها كانت بمحض الاقتدار الضاربة فيه، فالكلب هي القراءة الأولى وتحصل التي في الفعال يمكننا من تحمل العبر عن الفعولات وهو ملحوظ في نفس العادة من على طبل الطبل وقوتها أقوى الرسائل لـ افضل الوسائل في معالجة مسؤوليك العلائق القراءة هي الكلب السicker، تلك الـ مسؤولية المزاج فهو متنوعه ومتلويه الفداع قدر لا يتجاوز إلى حضور المدرسة ويفضل أن يكون الكلب السicker في مرحلة تربية مبكرة، إلا أن مسؤوليك العلائق قد تكون من الأسباب الصدمة، الخوف، الذي لا يظهر في الدوائر المكرونة من سحر الإنسان، وهي الرسالة من الـ الآيات التعليمية المعانة في الحسن إلا أنها مع ذلك بعض بعدها وعمره، الخطأ بما يسمى الكلب من لآخر عدد التكبير والرسائل

## اتصال مفتاح

التحكم في هذه المرحلة، ويرى الباحثون أن العمر المناسب للتحول يكون مع نهاية مرحلة الطفولة المبكرة، أي مع تحوله المدرسي، وغالباً ما يكون عند الثالثة، أي ما يوافق المصف الثالث من المرحلة الابتدائية، وذلك بسبب دعماً قوياً لدورات القوى، والشخص تضع بدرجات عالية من الصدق، وكانت هذه دراسة العمر.

كما أن هذا العمر يدخل مرحلة العادات العقلية، كما أشار إليها جون بارنر وهي التي يكتور فيها الطفل كلماً على القراءة والكتابة والحساب (المترجم، 2009). (المترجم، 2009). (هالان، وليخوي، 2007).

### الدراسات السابقة:

#### أ- العربية

دراسة أعمسوه للكوافحة (1990)، صون للدراسة: مسؤوليات التعلم والمعابر المرتبطة بها في المرحلة الابتدائية الارشادية مع انتشار خطبة شعلة العزف، دفعت للدراسة إلى الضرورة على جهة مشكلة مسؤوليات التعلم في المرحلة الابتدائية في مشاريع مبنية لزيد الأزرقية وذلك من أجل انتشار خطبة شعلة العزف، وكانت عينة الدراسة من تلاميذ (16) مدرسة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية المحيطة بها (3) بنادق المكون (8) بنادق المكون وقد بلغ عدد أفراد العينة الكلي (960) فمما يتضح، تتراوح العمارة ملوك (6-14) سنة، والباحث الذي استدعاه بذاته للتعرف على اللักษณะ دوبي مسؤوليات التعلم من تصريح الباحث، كما أوضح الدكتور علي سعيد (1981) استدعاه مسؤوليات التعلم المعنى على نسبة الأربعة من طفل يسمى سعيد في (1985م)، كما استدعاه الباحث مسؤوليات راقب المتابعة للأداء المعرفي والتحقق على النبذة الابتدائية، وكذلك الباحث سعيد للدراسة بما يلي: (1. أن نسبة المنشد الكبير يعلمه منشورات التعلم عن طريق الدراسة 18,12%، 2. أن نسبة حالات مسؤوليات التعلم التي لدى الكبير أعلى منه في الإناث بـ 6,88%، وفي حين كانت لدى الإناث (20,55%) في حين كانت لدى الكبير (16,88%).

**دراسة فضيل الزراد (1991):** على أن الدراسة: صعوبات التعلم لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية في مهارة الإملاءات العربية المتقدمة - دراسة سمية، هدفت الدراسة إلى التعرف على نسبة التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم، ولتحديد السبب المطبعيات المكانية والصعوبات الأكاديمية في اللغة العربية، والتالي، وتعريف الاختلاف بين الجنسين، والمصروف الدراسي في سنة الانتشار، وأهداف فليل صعوبات التعلم المساعدة ل المتعلمس، تكونت عينة الدراسة من (50) طفلاً، وتلبيت من تلاميذ المرحلة الابتدائية في الصنوب (الرابع والخامس والسادس) من مدارس أبو قنيع، تم اختيارهم بالفرعية الحلقية العشوائية واستخدام اختبار تكميم صور، فلليل النعلم للخط صعوبات التعلم المكانية والأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (عدد الباحث)، كسرت بروتوكول التحصيل الدراسي للتلاميذ في اللغة العربية والحساب،بطاقة المثربة والسجل الصحي، وقد أظهرت الدراسة: ١. يلتفت نسبة صعوبات التعلم ١٣.٤٪، ٢. يلغى نسبة صعوبات التعلم في اللغة العربية (١٣.٣٪) (٤٥.٦٪ للذكور، ٤٤.٢٪ للإناث).

**دراسة محمد البيطي وأخرين (1991):** يعرّف: صعوبات التعلم في مدارس المرحلة الابتدائية بمفهوم الإملاءات العربية المتقدمة، هدفت الدراسة إلى تحديد نسبة التعلم صعوبات التعلم بين الإناث والذكور السادس مهارة الإملاءات العربية المتقدمة، ويهدف على بعض الخصائص العربية ليوجهاً للتجنيد (اللغة المنطقية، القراءة العقليّة، والذكير الحلقي)، والخصائص غير المنطقية (الذكيرة واللهم)، وتحوّلت عينة الدراسة من (233) طفلاً، وتلبيت هنمواً إلى الرابع مجموعاته تحمل المسمى عبد الألوى (بعضهمي التحصيل في اللغة العربية)، وعدهم (82)، المجموعة الثالثة (بعضهمي التحصيل في اللغة العربية وبالرائدات عدا) وعدهم (72)، المجموعه الرابعة (المجموعه عائشون وهم مجموعه العفالقه) وعدهم (38)، المجموعه الخامس (المجموعه العفالقه في اللغة العربية والرياضيات)، ومجموع الكفاءه المجموعه على مجموع (12) مجموعه، وعدهم (٣٧) وتحقيرات الشخصية

## الاتصال: مقدمة

لأطفال، وكانت أهم نتائج الدراسات التي: (أ) لغت نسبة تلاميذ الصيف السادس الذين يسكنون في المدن بـ 70%، بينما كانت النسبة للأطفال المقيمين في القرى 13,7%، (ب) مستوى التعلم في القرى صعب مقارنة بالإسهام لدى العاملين، في التلاميذ الذين يعيشون في القرى صعوبات التعلم أقل مما يعانيه الأشخاص الذين يعيشون في المدن، (ج) يعانون من صعوبات التعلم في القرى اللغة العربية والرياضيات مما يواجهون صعوبات تكثيفها في علاقتهم الأسرية.

دراسة زكي توفيق (1993) بعدد 100 تلميذ: تحدث التعلم لدى هذه من الأشد المرحلة الابتدائية في منطقة عجمان، وكانت التراكمية على التلاميذ الذين يعيشون على صعوبات التعلم وكذلك صعوبات المعرفة التي يعانون منها، وقد تكونت هذه الكريزيس (2250) غالباً وليلاً من المرحلة الابتدائية في منطقة عجمان من الصور الطيبة (الرابع، الخامس، السادس)، وأصبحوا يبحثون الكائن المصور لأبعد إيمان صالح، وهذه المعرفة تحدد صعوبات التعلم الإيجابية والسلبية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (عن إعداد التأهيل)، وكذلك ثبات درجات التحصيل الدراسي، كالمطالبة للطهارة والتجف الصحي للبيئة، وكانت أهم نتائج الدراسة تتمثل في التأثير صعوبات التعلم الذي تلقت المرحلة الابتدائية (الصور الطيبة) في دراسات ثلاثة خبراء 11%.

دراسة سعيد بيه (1994) بعنوان: تأثير المطالع على تعلم المعرفة المعنوية لصعوبات التعلم البدنية، حيث توصلت إلى: (أ) تحدث الدراسة إلى تحدث المطالع على تعلم المعرفة البدنية التي يعانون منها صعوبات التعلم وعلاقتها بمتغيرات الجنس والصف التوالي وحجم الازمة والاختلاف في درجة الحرارة في الأشهر ومستوى تعليم الوالدين، (ب) تحدث عن درجة الحرارة (39) درجة ونسبة من أعمم صعوبات تعلم في الصور الأولى (الأول، الثاني، الثالث) من المرحلة الابتدائية (11 درجة 8٪)، (ج) تأثير المطالع يقوى للأداء المعرفة، وعقيمه يغير سلوك التعلم لم يكن سهلاً، وكانت أهم نتائج الدراسة ما يلي: (أ) على وجوب أن يكون المطالع بين التعلم في الدراسة الثالثة في المطالع المعرفة لصعوبات التعلم، (ب) عدم وجود عروق دالة اتصالاً غير الذكور والإثنا

مقدمة بحثية للباحث	العنوان	العدد	العام
في المظاهر السلوكيه لصعوبات التعلم النهائية باعتدالها الحمهه، في عدم وجود فروق ذات ايجابيات بين اطفال الابناء المصagrر الى الملاطفه والغيره، انه يعم ويجرب فروق ذات ايجابياتها لدى عينة القراءه ما مختلف افرادهم الصالحي في الافرقه، 5، وجوباً ايجابي فروق ذات ايجابياتها في تلك العينه من ابعد المظاهر السلوكيه المعاينه، الصعوبات النهائية وهي معتبر المسوبو التعليمي لذك و هي الامر الممعي، والآفة الماطوهه والتوجه، 6، وجوباً فروق ذات ايجابياتها في اطفال الامهات المتعلمات، والمعلم الامهات غير المتعلمات في بعدي الابراك الممعي واللغة المنطوقه).	دراسة مجلس التحرير العلمي، جامعة الكويت (2010)، عماران، صعوبات تعلم اللغة العربية والرياضيات في المرحلة الابتدائية بدوله الكويت، هفت القراءه التي تحلل من انتشار صعوبات التعلم في حلقة اللغة العربية والرياضيات لدى للأمهات والمعلمات المرحلة الابتدائية، كما تهدف الى تحديد معدل تختلف تلك الصعوبات بما ينبع من الفرق العائلي، والخلفية التعليمية، والصفه الذكرياني، والجنس، وكذا إجمالي عينة القراءه (972) طالباً (377) معيده، 599 شفيدة، تم اعتمادهم بطريقة عشوائية من مجموع القراءه اطيره القراءه (ا) في نسبة ثلاثة نوادي صعوبات التعلم لدى لغة اللغة العربية (32.4%) او نسبة الثالثة نوادي صعوبات التعلم في القراءه (33.7%)، لاحظت تلك النسبة بالاختلاف المتعارف عليه ليجري كسر القراءه، 5، بعد سبة صعوبات التعلم على الدراسه المنهجيه، يجيئ بعدها اللغة العربية (40.5%)، وفي مادة الرياضيات (45.4%) من إجمالي عدد المتعارفين علها في العينة (n=93).	دراسة مجلس التحرير العلمي، جامعة الكويت (2010)، عماران، صعوبات تعلم اللغة العربية والرياضيات في المرحلة الابتدائية بدوله الكويت، هفت القراءه التي تحلل من انتشار صعوبات التعلم في حلقة اللغة العربية والرياضيات لدى للأمهات والمعلمات المرحلة الابتدائية، كما تهدف الى تحديد معدل تختلف تلك الصعوبات بما ينبع من الفرق العائلي، والخلفية التعليمية، والصفه الذكرياني، والجنس، وكذا إجمالي عينة القراءه (972) طالباً (377) معيده، 599 شفيدة، تم اعتمادهم بطريقة عشوائية من مجموع القراءه اطيره القراءه (ا) في نسبة ثلاثة نوادي صعوبات التعلم لدى لغة اللغة العربية (32.4%) او نسبة الثالثة نوادي صعوبات التعلم في القراءه (33.7%)، لاحظت تلك النسبة بالاختلاف المتعارف عليه ليجري كسر القراءه، 5، بعد سبة صعوبات التعلم على الدراسه المنهجيه، يجيئ بعدها اللغة العربية (40.5%)، وفي مادة الرياضيات (45.4%) من إجمالي عدد المتعارفين علها في العينة (n=93).	( <a href="http://pubcouncil.kuuv.edu.kw/kachaf">http://pubcouncil.kuuv.edu.kw/kachaf</a> )

### ب - الاجتماعية:

دراسة ديركى واخرون (Dirks et al. 2008)، عماران القراءه انتشار صعوبات القراءه والرياضيات المشتركة، هفت القراءه التي تحتوي على معايير صعوبات تعلم الكتاب، وشجاعهات الرياضيات، وبطء الاجماع على القراءه،

تقسم حالات انتشار صعوبات القراءة والرياضيات المشتركة، تبعاً لدراسة بن (799) إلى خمسة المجموعات التالية، وللأولين يخصّصون لاحتلالات الأجلال العددي، مخصوصاً في الرياضيات، فمثلاً الكلمات، الفهم القرائي، والمسلوبي الرابع والخامس تغير الأفضل على النجاح، وذلك باستخدام الأدوات التالية: نظام مذكرة التعلم (Cito Learningvole System)، انتشار لمحاسب، انتشار القراءة، انتشار النجاح، وقد وجد الباحثون إلى حدوده (7,5%) من حالات صعوبات القراءة والحساب تترتب بين فواد عندها البحث، أن الأطفال الذين لديهم صعوبات في القراءة والرياضيات مشتركة ينطوي على صعوبات القراءة وخصوصاً لدى الأطفال من الأطفال الذين يحملون سلط صورية واطلاقاً قراءة أو رياضيات، وقد أشارت النتائج التي وجدت علاقة بين حالات صعوبات الرياضيات والصعوبات في النحوية والفهم القرائي.

وبمراجعة الدراسات السابقة يتبيّن أنها تناولت: (مدى انتشار صعوبات التعلم بشكل عام حيث لا يقتصر الانتشار على مابين 7,0 - 13,79 %، مدى انتشار صعوبات تعلم اللغة العربية بشكل حاصل، والذي تراوح بينها بين 7,0 - 20,4 %، في تلك عربية متقدمة، في هذه بعض المتغيرات، الاعتماد على حشو ودرجات التحصيل الدراسي للطلاب في اللغة العربية بكل عام، هي جملة المتقدمة للتجزئة (جذرة الكلمة، جذرة الفعل)، وهي متقدمة تجري في دراسة معاللة تناولت من خلال انتشار صعوبات التعلم في اللغة العربية بشكل عام في السنة الدراسية، وهذا يعني أنّه يمكن في أنه تناول هذه الظاهرة إلى الأبعد الصعب، الخطير الأساليبي في مدارس عمومية تطبق الرسمية، في حين بعض المتغيرات)،

منهج البحث يحدّد المنهج البحريسي النظري من أجل تحقيق أهدافه والإجابة على السؤالاته، على اعتبار أنّ هذا المنهج يدور على جميع المعلومات والتقييمات غير المعاصرة، صياغة المنهج، وتحليل هذه المعلومات، والبيان للإجابة على السؤالات، تناول في فيه الواقع والتطور (بناوي، 2009).

**مجتمع البحث وحياته:** تم الحديث المجتمع الأصلي للبحث من الأسباب المثلثة التي تعلم الأذان في المدارس الرسمية في محافظة ميسان بشكل تعلم الدراسي 2009/2008، حيث بلغ عدد أفراد المجتمع الأصلي (27140) ملتحداً وملتحدة (14032) ثميناً، (15108) ملحةً ممن (243) مدرسة مون عالي (10) معلنة تعليمية، وذلك ضمن نفس مطلع بحوثه هي الشمال والجنوبية والشرقية والعربية والمركز.

**بلغت الغلة الأولى للبحث (2261) ملتحداً وملتحدة (125) ملحةً،**

(البلدة) تم الوصول إليها عبر الخطوات التالية:

- تم اختيار (19) مدرسة يطرد منها المدرس العشوائية من (6) مطفلة شعبية، بنسبة قرها (10%) من عدد المدارس لتعليم الأذان الرسمية في ميسان دعشوياً التي تضم المدارس التي تم اختيارها في كل منطقة تعليمية.
- بلغ عدد المدارس في المدارس التي تم اختيارها (196) ملحةً، ثم سقط (69) شعبة من مجموع شعب كلية المامدوخ العرافية الحمراء للمرحلة المتوسطة أي ما نسبته 36,74% من مجموع الشعب.
- تم استبعاد شعبة واحدة من المنطقة الشرقية لأنه لم يحصل على رخصة معلم اللغة العربية مع الترتيبة مدة تبريره على الأقل، فاضيق بذلك عدد الشعب (68) بحسب ما نسبته 30% من الجهة الأولى للبحث.
- بلغ عدد التلاميذ في الشعب التي تم اختيارها (1261) ملتحداً وملتحدة، تم تطبيق أسلوب المقابلة على الأرجح عليه.

**إجراءات اختيار عينة البحث:** تم تغيير هذه الخطوات التالية:

- ذات الشائكة: تطبيق البحث مع دروس ما تقرب الترتيبة على ذات العام الدراسي، لأن غرض البحوث بعد تغيره ليس العمل باللغة على الترتيبة، ويكون التلاميذ قد انتظروا الاختبار الكتابي الأول.
- ذات الترتيبة بالاتجاه على بحثت الترتيبة المدرسية والخطب الصادرة لللامتحدة التي كل منها في تحصيلها الدراسي خلال السواب الدارسي.

الصادقة يعني الاحتفارات التي ثبتت في الصيغة الحالية في هذه اللغة العربية وهي عبارة عن تقويم العبر والتقويم المعاصر، أو ميلاده بين العبر والتقويم حاصلة بالكلمة للأخير الذي أتيهم سوا ذلك رسمياً أي أن مجرى التحويل يقع عبد أعلى على الدرجة ٦٧٦% في لدى في هذه اللغة العربية، وله استنادات التأكيد التي أوصى بطلاقتهم لهم بمثابة عن مصدر حاسم يغيره أو يعطيه دليلاً على ذلك (٨٠٣) (٢٢٦٤) من الحال (٣٥١) التي العينة الأولية، أي نسبة ٣٥.٥٢ % ملائمة إلى العينة الأولية ثم استناد (٣٩٣) يظهر بعد تطبيق اختبار التكامل الحصول على درجة أقل من المصطلح (٥٥) لتصبح العدد (٥٦٨) أي نسبة ٢٥.١٢ % ملائمة إلى العينة الأولية، ثم المصطلح (٤٥١) تلميذاً بعد تطبيق معيار ميلر منه ومقاييس الخصائص السلوكية بالنسبة مثل تلقينه، وذلك بعد توزيع المقياس على كل تلميذ وبيان على الناتج الذي يستدعيه العمايز على عدد الفرائد غير معمولاته للعلم في اللغة العربية (١١٧) المصطلح (٤٥١)، يندرج إلى (٨٥) (٣٢) (٣٧٩) تراويخ المصادر من بين (١٢—١٦) —

#### ابدؤات البحث:

- ١- بصفة التعليمية المدرسية: قامت الدارسة بالإلتزام على بصفة الظاهر المدرسيه وذلك للحصول على التحليلات اللائقة الغير الراسخ للتقييد لحالات التعلمية التي تتبعها الحالة الانفعالية للأشرطة (وجريدة ملائق، ورقة أحد الوالدين مع جريدة أخبار)، بمعقبات من ملائكة المدرس، البطل، الأشراف الذين يتعلون منها، عدد مجموع الرسائل، مساري التحويل البراسي مثل المبررات الراسية السلبية ونهايتها في هذه اللغة العربية يبلغ على
- ٢- اختبار التكامل: اختبار المصروففات المتتابعة لرافن (ترجمة، ٢٠٠٤)، يهدف إلى تحويل إلى مكتبة المصروفات التي يكتسبها المتعلم في إتمام الواجب الممنوع، ويختبر على النحو

احتياجات الكفاءة المعرفية على أنّ الكفاءة لا بدّ لا يعتمد على النواحي التفصيلية في قياس الكفاءة بل على الانكماش الشكلي، وهو بذلك ينبع من مرحلة التعليم الأساسي وحتى مرحلة التعليم الثانوي، من بين (7 - 18) مثلاً، وبذلك يتحقق معنى الأطفال العاملين وغير العاملين، تكون الاختبار من (60) معرفة، موزعة على حسن مجموعها فرعية، وتكون كل مجموعه من (12) معرفة متفرعة هي الصعوبة تدخل المجموعه الواحدة وهي المجموعه التي يحصل على المجموعه (رسالة، 2004).

ثبات الاختبار: تم إيجاد معاملات الثبات لاحتياجات الكفاءة للأفراد بمقدار الاختبار على مقدار المطالبة بدفع الواجب (71) ثباتاً وبنسبة (38) المسافة 33 (نسبة)، باستخدام معرفة إعادة الاختبار باعتدال التطبيق مطرد اسيوبيون 0.833، وذلك، فبلغ معامل الثبات (0.872)، وبالمقابل ثبات (0.833)، وذلك، النتائج التي أشارت إلى الاختبار بنتائج متفرعة عالياً من الثبات، 3. معايير المصالح السلوكية لدى معرفات التعليم (الإرث، 1999): تمثل معايير المصالح السلوكية المترافقه على نوع معرفات التعليم، من خلال تقييم الفعل المدى توافق المصالح السلوكية المرادفة، بمعرفات التعليم لميسورة على السن أن يمكن للمرء تحمل المسؤولية التي يتحملها من حيث ملائمة وتوافقه، ومتى أدى الأفراد الذي يحملون مقدرات الدرجات في المصالح السلوكية المترافقه، معرفات التعليم أكثر فاعلية في انتشار الاختبار المعايير (الإرث، 1999، ص 11)، وبناءً على ذلك، معرفات هذه المصالح المصالحة هي توافر الاتصال عليها في الكفر من الناس، وكذلك هذه المصالح على غطاء أسبابه التي هي معرفات التعليم وهي: "المصالح السلوكية المتعلقة بالضغط العام" "المصالح السلوكية المتعلقة بالإثناء والذكرة والقيم" "المصالح السلوكية المتعلقة بالتعلمه بالقراءة والكتابة والتهمي" "المصالح التعليم كمهنة المتعلقة بالاتجاهية العامة" "المصالح السلوكية المتعلقة بالاتصال والتعلم"، تقترب المصالح على (50) معرفة، حيث أنها جزء من مدنى وساخى (تأثير، الحفظ، حفظ، ذات)، وبالتالي هذا الدين المرحلة (1)

## التحليل مقدمة

(٣، ٤) بحسبه تكون أعلى درجة يحصل عليها النسخة (٢٠٠) وأقل درجة (٥٠) لا تؤدي الإجابات على الفragen بقدرة صيغة الماخجى (٢).

**صدق وليات المقاييس:** صدق المحققى: غرمت أطابق المعايير السلوكية على هذه من المحكين الشخصيين من كلية التربية فى جامعة دسوق، ثم اشتهر النص على أنه وأصبح من عملاته، وصالح للتطبيق، ثم ذات الأداة بتطبيقها على عينة الباحثة بلغ فوائضاً (٦٨)، بينما وبنسبة (٣٠ نسخة، ٢٨ نسخة).

**الصدق الأخلاقي:** تم حساب معايير الارتباط بين الرجالت المطبوعات المحسن لمعايير المعايير السلوكية والفرعية الكلية للمقاييس، وقد تبينت هذه معيار (0.970، 0.942) درجة وكثير بذلك عن مستوى دلالة (0.01)، مما يدل على صدق المقاييس الساردة.

**ثبات المقاييس:** تم الحصول على معلمات ثبات المعايير الحسابية السلوكية بالاستخدام طريقة إعادة الاختبار بإعادة التطبيق، خارق النسبتين بين المطبيتين، فبلغ معامل الثبات (0.965)، ويبلغ معامل ثبات المعايير (0.983)، لما ينبع عنه التصدية فإنه معامل ثبات ميكرويلز براب (0.974) وبمعامل جورچيان (0.974)، وهذه النتائج كل على آن المقاييس يتحقق ثباتها على جميع الحالات المقدمة.

٤- مطابق هائل بين الكتب الأولى على معمارات اللغة (سلك. ١٩٨٨، ١٩٩٠) بما يدل على مطابق سائق من مقاييس التفسير التي توصل إلى التعرف على معرفات التعليم من خلال تأثير العلم لسوسي بجزء النسخة في مجالات متعددة الحسابية السلوكيات التي وهي الاستعمال المسمى والثانية، اللغة المحكمة، الترجمة في الكتاب والازعاج، وهذه النتائج على أن المعايير للغة، أظهرت المركبة التي كـ المحسني والاجتماعي، وهي مجموع معايير المعايير التي تتضمن بخلاف المقاييس (٢٤) عشرة معايير على معايير هذه المقاييس للغة.

<sup>١١</sup> نسخة عددها ٢٥، النسخة الثانية (٢٠٠) النسخة الأولى (٥٠)، النسخة الأولى (٦٨)، النسخة الثانية (٣٠).

ويكون من (٣) فقرة، والمقدمة غير المنطقية ويكون من (١١) عبارة يوحد  
ذلك كل فقرة (٥) حيث عدالت مترجة (١، ٢، ٣، ٤، ٥) تحمل على واحدة  
مساوية تغير المعلم المدرسة التعليم، وبهذا يحدد العبارات الترجمة (٦، ٧، ٨،  
٩، ١٠) حيث تكون على الوجهة وتحمل عليها النهاية (١٣٥) وهي مترجمة (١٤)

## **صدق وقيمات المقدار:**

صدق المحتوى: عارض مهني عاليٌّ سمعَ على النائمة التحكيمية في صورة المحكمة تم تدخل بعض العدالة في قرارات القاضي، مما أدى إلى نقض قرار المحكمة نظير المخالفات التي ارتكبها القاضي (58).

الصدق الداخلي تم حساب معاملات الارتباط بين مراتب المجموعات الخمس لمتغير سبيكل بست و الشرحه الكلية للمتغيرات وقد تراوحت بين (0.942 - 0.720) بدرجة وكلها ذات اعده معنويه ضئيله (0.01). معامل على صدق معاينات المدخل (9).

## النهاية عكل

ك استماره المعمومات العامة؛ قامت الجامعة بإعداد الاستمار لبيانات الخاصة بالأسرة عمل على مجموعة من البيانات: جنس التلميذ، عمل الآب والأم، المستوى التعليمي لكل من الآب والأم، عدد أفراد الأسرة، وعلم على الامتحانة من خلال سؤال التأثير والانحراف للأسرة من قبل الباحثة لو العريضة للرسيم.

### **تحليل النتائج وتقديرها:**

يظهر السؤال الرئيس الأول على: ما نسبة اسئلتك تتحقق في اللغة العربية لدى طلابي الخامسة من الحلقة الثانية للتعلم الأساسي،  
السؤال (1) نسبة المعرفة ببعض معلومات اللغة العربية ياتي إلى النسبة الآتية

نسبة	نسبة معرفة طلابي باللغة العربية	نسبة ذكور
٦٣%	١٢%	٦٩%

يظهر الجدول (1) أن نسبة اسئلتك معلومات للتعلم في اللغة العربية لدى طلابي الخامس من الحلقة الثانية للتعلم الأساسي بلغت ٦٣% وهي نصف لا تتفق مع الواقع أي من الدراسات السابقة، التي تم عرضها، ولكن من خلال الفرض المنطقي نجد أنها تتفق مع دراسات لويس: لجزون (1994) Lewis et al (1994) وشلبيتز وأخرين (1990) Shaywitz et al، يفسر الباحث هذه النتيجة على أساس الاختلاف في محتوى الدراسة، الأدوات المستخدمة في البحث، المصادرات الأدلة المطلوبة في الامتحانات.

**السؤال الرئيس الثاني:** هل هناك تأثير ذاتي لجوانب من سمات الطفل صعوبات التعلم في اللغة العربية لدى طلابي الخامس من الحلقة الثانية للتعلم الأساسي ببعض المعرفة؟

### **= فما يتعلّق ببعض المعرفة؟**

الجدول (2): نسبة المعرفة ببعض معلومات اللغة العربية

نسبة	نسبة معرفة طلابي باللغة العربية	نسبة ذكور	نسبة
٦٠%	٣١	٦٣%	٦٨
٦٩%	٦٥	٧٣%	٧٣
٧٣%	٤٣	٧٦%	٧٦

بيانات حجم المجموع الأليبي							
العمر		الجنس		نسبة المجموع الأليبي			
السن	السن	ذكور	إناث	السن	السن	السن	السن
<b>الكتاب (3): انتاج اختبار كتاب القراءة في اللغة العربية مسحونات التعليم وفي مختبر بيروس</b>							
٢٠١٣	٢٠١٢	٢٠١١	٢٠١٠	٢٠٩	٢٠٨	٢٠٧	٢٠٦
٢٠٥	٢٠٤	٢٠٣	٢٠٢	٢٠١	٢٠٠	١٩٩	١٩٨
٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠

من خلال فرازه المضطرب (٢) و(٣) لا يمتلك المجموع الأليبي التعليم في اللغة العربية لدى الذكور بـ ٦٦.٩٤٪، فيما لدى الإناث بـ ٦٩.٣٪ واستناداً إلى قيمة (١٥٪) للامثلية تشير النتائج إلى أن عدد الذكور في العينة دون على عدد الإناث بـ ٦٦٪ إجمالياً حيث بلغت قيمة ٢٤٠٠٩٢٤ وهي بدورها ضئيلة نسبياً (٠.٠١)، وتتحمل النسبة بـ ٦٦٪ نتائجه، وهذه النتيجة تتفق مع النتائج التي أعتبرت عبء دراسة طلاقها أحراماً واحداً وأخرين (Wagner, 2002, and al., 2006) على الناتج من الصيغ الأولى حتى اللام. أن هذه النتائج كلها ينبعوا عن المعدلات بالنسبة لجموعات التعليم وذلك نسبة ٢؛ إذ يشار بعض الباحثين لافتقار الفروق بين الجنسين التي يتحقق وبالنسبة للذكور البيولوجية للارتفاع، لكن الاختلاف نتيجة المجموعات من الأوجه الشفوة البيولوجية (عاليان وأخرون، 2007، ١٩٩٢). وتنص نتائج المجموعة إلى أن الذكور يعانون أكثر من الإناث من صعوبة القراءة، وأن التباين في الصيغ بين الذكور وإناث قد يعود إلى جرمو اللغة في الاتصال الذي يتحقق لديه الذكور بـ ٦٦٪ عدد الإناث منه عدد الذكور، إذ أشار متساوياً إلى سلبياته (السرجي، 2006)، ولذلك شوسلانة أخرى في تلك الناتج يعود إلى أن النساء دونهن مجموعات القراءة قد لا يحصلن على المعدلات التعليمية التي يحصلن على يحصلن عليها النساء بما يشير على من ميلكت بلوكلية اللغة التي أفرجتهم الذكور (الواقعي، ٢٠٠٥).

أما فيما يتعلق بحقيقة هذه النتائج

النتيجة (٤): النسبة المئوية للفترة مخفقة التعليم في اللغة العربية ونتائج اختبار ٢٣ وفي مختبر بيروس

نسبة المئوية للفترة مخفقة التعليم في اللغة العربية ونتائج اختبار ٢٣ وفي مختبر بيروس							
العمر		الجنس		نسبة المئوية للفترة مخفقة التعليم في اللغة العربية ونتائج اختبار ٢٣ وفي مختبر بيروس			
السن	السن	ذكور	إناث	السن	السن	السن	السن
<b>الكتاب (٤): النسبة المئوية للفترة مخفقة التعليم في اللغة العربية ونتائج اختبار ٢٣ وفي مختبر بيروس</b>							
٢٠١٣	٢٠١٢	٢٠١١	٢٠١٠	٢٠٩	٢٠٨	٢٠٧	٢٠٦
٢٠٥	٢٠٤	٢٠٣	٢٠٢	٢٠١	٢٠٠	١٩٩	١٩٨
٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠

8100

يظهر العدول (4) أن معربات التعلم في اللغة العربية تظهر إلى اللام من كفر الأئم إلا أن النسبة الأكبر طورت عن حمل عبادة المحتوى الأئم التي تكون فيها الأئم غير معبود، ويؤكد ذلك عبادة (كما) لآلهة إسلامية حيث بلغ 58,880 وفهي نسبة ملحوظة (0.01)، وتحتلي المرتبة إن الأئم غير العاملة قد تكون أهلاً للفحش لأنها، ولذلك احتطاطاتهم، إلا أن الله الذي يرعى السواعنة قد يعود إلى عوامل أخرى ذات صلة يتعلقة بحسب اعتقاد بعض علماء الأئم مثل مستوري بعلوم الأئم، صدر الأئم، محمد المرادفات، المتقدمة الرسمية الفاضلاته، بين الولايات، وواج الأئم، النسبة الاجتماعية، والآخر، وكذا عوامل قوية على نحو المطلق (البلميري، 2006).

للمزيد من المعلومات اطلاع على المقالات الأخرى

الخطاب (٤) الذي أوردته العينية مكتوب على لمعة العرش، وكتابه رسالة العرش ينبع من أثر العرش.

Year	Population	Area	Rate	Sex Ratio	Urban (%)	Rural (%)	Sex Ratio Urban (%)	Sex Ratio Rural (%)	Age Group
2011	1210194	100000	100	941	51	49	941	941	0-6
				941	51	49	941	941	7-17
				941	51	49	941	941	18-44
				941	51	49	941	941	45-59
				941	51	49	941	941	60+ years

يظهر المدول (5) أن مسحوق التعلم في اللغة العربية يظهر على الأفراد الذين يشتركون لأخر مستوى لغتهم (6 فـ 9) و يدخل على فيه (75) لـ 88.09% وهو دالة على نسبة دليلة (0.01). وبالخط أعلاه الأصل ثابت طردا مع العطاء عدد أفراد الآخرين يغيروا الاتجاه إلى ذلك وذلك لأن العوامل التي تغيرت عليه، وبسبب الكثرة الكثرة (Keith and Keith 1983 Gallagher 1983) على دور حركة الأسرة التي لا تكون منافية للنص السوسي العائلي في ظهور مسحوق التعلم لديه، ومن تلك الدلائل الأسرية (الآباء والأمهات)، والبيئة المدرسية (الدروج والمنزل)، لكن حجم المسحوق يختلف باختلاف الأسرية والبيئة خاصة للأسر ذات المستوى الاقتصادي الذي لا

يشتت مع حجم الضرر، والأسباب على مثابة مدخلاتهما بشكل مختلف، وقد أكد بعض علماء النفس أن انتشار المرض يزيد الألام، وعلاقتهم في النهاية بقدرة الجسم على إنتاج حاجاتهم مثل ماء أو حرارة مزدوجة يتطور الإعاقات العقلية لديهم (الشلبي، 2006). اضفت إلى أن حجم الأضرار يزيد بين العوامل المؤثرة في تأثير المعاناة على الأداء، فـ تجعله شعراً بطيئاً ومتقطعاً مما لا يعطي ملائمة عن تطوير الأفعال لوجه التصرف الآبوي السلوكي حتى هنا، إلا أن الأسر التي تصيبها حدة المعاناة، لم تتمكن من حلقات أو ملائمة فكان الحالياً مستويات العنف عددها أقل (بيبرغر، 1997)، وذلك في الوقت نفسه أن بعض معنويات الاعتناء غير التي تتلاقي في المجتمع الشعبي تكون إسلامة معاناة الطفل، يتعرض له الصداع، وحالات الرأس، وبمحصلة إن الأطفال الذين يعيشون في ظروفها ملوكها المعابر والبلديات يختلوا نمط السلوك الذي يحيط بهم العائلة السيدة (جراح، 2003).

Job	Start Date	End Date	Actual End Date	Planned	Actual	Actual Duration	Planned Duration	Actual Status	Planned Status
Job 1	2023-01-01	2023-01-05	2023-01-05	2023-01-01	2023-01-05	4 days	4 days	Completed	Planned
Job 2	2023-01-02	2023-01-06	2023-01-06	2023-01-02	2023-01-06	4 days	4 days	Completed	Planned
Job 3	2023-01-03	2023-01-07	2023-01-07	2023-01-03	2023-01-07	4 days	4 days	Completed	Planned
Job 4	2023-01-04	2023-01-08	2023-01-08	2023-01-04	2023-01-08	4 days	4 days	Completed	Planned
Job 5	2023-01-05	2023-01-09	2023-01-09	2023-01-05	2023-01-09	4 days	4 days	Completed	Planned
Job 6	2023-01-06	2023-01-10	2023-01-10	2023-01-06	2023-01-10	4 days	4 days	Completed	Planned
Job 7	2023-01-07	2023-01-11	2023-01-11	2023-01-07	2023-01-11	4 days	4 days	Completed	Planned
Job 8	2023-01-08	2023-01-12	2023-01-12	2023-01-08	2023-01-12	4 days	4 days	Completed	Planned
Job 9	2023-01-09	2023-01-13	2023-01-13	2023-01-09	2023-01-13	4 days	4 days	Completed	Planned
Job 10	2023-01-10	2023-01-14	2023-01-14	2023-01-10	2023-01-14	4 days	4 days	Completed	Planned

١٥ - ملخص المنهجيات في الدراسات القرآنية، دار الفكر، بيروت، ٢٠٠٣

مسمى بالخط الالجيدي أو الخط المتمدد (اداري) مما يزيد من مرونة الخطوط لام

## النهاية

(ك) لـ 25 سنة حيث نجت 93.2% بالقسم التعليم الآمن وهي دالة عدد متنبوي  $\hat{N}_t = 0.01$ . ونجت 95.0% بالقسم التعليم الأم وهي دالة عدد متنبوي  $\hat{N}_t = 0.01$ . وبالتالي فإنهم ينتظرون تقييماً تعليمياً عن نفسهم العروبات التعليمية، وهي من العوامل التي تؤدي في النهاية إلى مجموعات العمل بمقدار ضعف كثافة الإبلاء الأصلية للقادمين من معرفة الماء (الأم) إلى إدراكها (الآمن) (العامري، 2006). وهذا ما يشير إليه بونجتون (Pennington, 1990) أن ساينس كاف 45% تقريباً من الأطفال من المجموعة الأولى الأشخاص الذين يموّل مسؤولية التعلم التي من المهم وأصحابهم يتعلون من مسؤولياتهم (الراهن)، كما يؤكد راسك (Raskind, 2001) أن مدخلات التعلم من المجموعة الثانية متقدمة بالنسبة للأولى الأطفال الذين يحملون المسئولة عن صفاتهم التعليمية من مسؤولياتهم (فرانك - شولتز - كورن، 1996؛ Korné and al., 1996) من جانبه أخر عن وجهة نفس هذا التأثير في تلك الأسر التي تعيش في المنظارات الهدوء (فالاهان وكورن، 2008).

### مقترنات البحث:

- = تدور اتجاهات الماء من الراهن إلى البحث في سبيل إثبات الصورة على وجود مسؤوليات التعليم بمجموع الواقعها داخل مدار سنه وهي مسؤوليات الفراغ التعليمية.
- = تحمل العوامل الراهنية التي تؤسس الخطوات عملية تعلم على مواجهة مسؤوليات التعليم الواقعية حيث يوجد معلم القراءة الماء، وفرقة التصوير المطل كل مدرسة الأمر الذي يحافظ على وضع القطة والبرامح التعليمية والعلمية التعليمية لهذه الشكلة التي تمثلت في تلك المواقف التعليمية.
- = الأهم من تأثير المعاشر المعاشر الشهادة والشهود، فالصلة إلى معاشر القراءة المعرفة تلك البصريات الجالية، الأمر الذي يسميه في تلك المواقف هذه المسؤوليات مثلاً عذر ودفع.

مخطوطة جامعه للتراث	الكتاب العظيم الاستعماري	العنوان: لعدم
- توثيق مذكر وطبي الشاهد من و الكتف المذكر . والكتف العظيم المحاجة للعقل على تنفسه ، علاج صعوبات التعلم لدى بالاستدراك (العلويات) وخاصية في المراحل التعليمية المبكرة		
- دراسة تاريخ الدراسات والبحوث العلمية التي قتارل على صعوبات التعلم البرئية التي تحايل الابالب التعليمية من جهة ، ووضع برامج علاجية للتلاقي خرى صعوبات التعلم عن جهة أخرى ، مما قد يساهم في العلاج أو التخطي وراء الالام الذي تركها صعوبات التعلم على حياة النساء والقصبة والأذناء		

### الرجوع العربي

- ابو فخر، سالم عبد الحفيظ (2007): صعوبات التعلم وعلاجها، الطبعة الأولى، دمشق: كلية التربية بجامعة دمشق، ص 58، 72، 76، 80، 86، 88.
- الكراجي، عبد اللطيف، البطلان، البطلان، البطلان، عزام، سليمان، حمزة (2007): علم نفس الطفل غير العادي، طارق، الأذرع، دار الصيرة، ص 94 - 196.
- خضر، بشرى، حافظ (2009): تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم، الدراسة الأولى، طارق، دار المعرفة، ص 17، 41، 105 - 106.
- حسون، عبد الرحمن (2003): أثر العوامل البيئية في صعوبات التعلم، رسالة صورقة للتعلم، طارق، الأذرع، الجمعية العربية لصعوبات التعلم، من المجلد الرابع، الفصل، انتقال التعليم، على (2005): المدخل إلى التربية الخاصة، طارق، الأذرع، دار حبيب، ص 103.
- بحافظه، نجل عبد الفتاح (2000): صعوبات التعلم والتقييم العلاجي، الـتأثير، عكاظ، وهران، الشرق، ص 10 - 11.
- حسون، طه عبد العليم (2007): سينكروجينيا العقد العائلي والدرسي، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة، ص 207.
- عزيز، عزيزة (2004): فاعلية استخدام تحليل النسل الرمائية وتحليل الاصغر في دراسة الكفاءة لدى المفراد من عمر سبع سنوات حتى العاشرة عشرة سنة، دراسة احصائية عمليه في محلولة لامتن، رسالة ماجستير، دبور، كلية التربية، جامعة عجمي، ص 80.
- الراشد، سالم (1999): صعوبات التعلم لدى عملية من تعليم المرحلة الابتدائية في دولة الامارات العربية المتحدة، دراسة ميدانية، مجلة رسالة الماجister العربي، العدد (3)، السنة (11)، ص 121، 178.
- الزبيدي، عدنان، صدقي (1998): صعوبات التعلم الائسر، النظرية والتشخيصية والعلاجي، مصدر، دار ابن الحاكم، ص 121، 126، 125.

- مجلة جامعية الفرات  
جامعة الفرات (الأساسية)  
العدد ٦٣ | العدد ٢
- 
- الزيات، انجي، مصطفى (١٩٩٩): دليل مقاييس تقييم الخصائص السلوكية لللامتحنة نووي صعوبات التعلم، القاهرة، دار النشر للدراسات، عن ١٠-٢٤.
  - = البدلة، شاك الله محمد (٢٠٠٦): صعوبات تعلم الرياضيات - الديسكتور، الفاتح، الفصل الثاني للنشر والتوزيع، ص ١٩-١.
  - = سعيد، حاتي، البرلس (١٩٩٣): لماذا لا يتعلم طفل العاجز عن التعلم في المنزل والغرفة، درجة احمد على بن الحسين من الجامعة: رسالة ماجister ابر عالم، الحسين، الكتبه لتعليم الاطفال العربية، ج ٨، ٥١.
  - = مساجع بالصلوة، عزيز الله (٢٠٠٤): الفرق في مستوى مواجهة الصعوبات بين الابلاع، وفي ضمائراته الفهم القرائي والتلاميذ العاديين بالمرحلة الابتدائية في مملكة البحرين، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عجمان، ص ٤٥.
  - عبد الرحمن، علي المصطفى (٢٠٠٦): العقد الأسري، الأسباب والعلاج، القاهرة، دار الأسد للطب والنشر والتوزيع، ٢٠٠٦.
  - = عبد البالى، عبد الحسن الشعيبى، شفیر، سير (٢٠٠٠): بطاقة التعلم وصعوباته، عالي، الازق، دار والتوزيع، ص ٢٠٨-٢١١.
  - العزاوى، سعد شحاته (٢٠١): تربية وتعليم نووي صعوبات التعلم، الطاعة الأولى، عالي، الازق، دار والتوزيع، عن ٤٨-٤٠.
  - عطاف، جودة، حرب (٢٠٠٩): اساليب البحث العلمي، عالي، دار الفاتح، ص ١٧٢.
  - عواصي، احمد ابراهيم (١٩٩٥): دليل تقييم صعوبات التعلم لدى الاطفال، الاسكندرية، مصر، المكتب العلمي للمكتبات ودور النشر والتوزيع، ص ١٦.
  - عواد، احمد ابراهيم (١٩٩٨): افرادات في علم النفس التربوي وصعوبات التعلم، الإسكندرية، مصر، المكتب العلمي للمكتبات ودور النشر والتوزيع، ص ١٨.
  - القربي، عبد الله، ابراهيم (٢٠٠٥): سلوك واجهاً نووي الاحتياجات الخامسة وتربيتها، الفاتح، دار الفكر العربي، ص ٤٣٧.

٢٥٣ | الفصل

العنوان الأجنبي

- Dulks,E., Spyer,C., Van Leshout,E. & Sommerville,D.(2008). Prevalence of Combined and Arithmetic Disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, V(14), N(5), Pp 460-473.
  - Wagner,M., Marder,L. & Blackman,J. (with Cardoso,D.) (2002). *The children we serve: The demographic characteristics of elementary and middle school students with disabilities and their households*. Menlo Park, CA, SRI International. Available online at, [http://www.sri.com/disability/SRI\\_Ln\\_Children\\_we\\_serve\\_Report.pdf](http://www.sri.com/disability/SRI_Ln_Children_we_serve_Report.pdf)
  - Rowe,Sweeney,I.(2009). *LEARNING DISABILITIES AND THE AMERICANS WITH DISABILITIES ACT: THE CONUNDRUM OF DYSLEXIA AND TIME*, vol. 15, Pp.176-177.

العنـق رقم (٤)

معاملات الصدق لمقياس مايكل بست

ارتباط المجموعة بالدرجة الكلية	مجموعات العقياس
0.942	الاستيعاب السمعي والبصر
0.915	اللغة المعرفية
0.852	التوحد في المكان والزمان
0.720	الذكاء الهرمي
0.921	السلوك الشخصي والاجتماعي

حساب معاملات الثبات لمقياس مايكل بست

الدرجة المعرفية	الصلة الداخلية	الصلة بالاعباء	الثبات بالاعباء	مجموعات العقياس
مفرد - مفرد	مفرد - مفرد	مفرد - مفرد	مفرد - مفرد	الاستيعاب السمعي والبصر
0.891	0.895	0.916	0.928	الاستيعاب السمعي والبصر
0.884	0.915	0.935	0.929	اللغة المعرفية
0.869	0.869	0.888	0.876	التوحد في المكان والزمان
0.735	0.730	0.744	0.832	الذكاء الهرمي
0.872	0.872	0.848	0.916	السلوك الشخصي والاجتماعي
0.897	0.921	0.965	0.937	الدرجة الكلية

## ملحق (2)

## معاملات الصدق لمقياس الخصائص السلوكية

ارتباط النمط بالدرجة الكلية	انماط الصعوبات
0.970	الخط العام
0.967	الانتباه والذاكرة والفهم
0.953	القراءة الكلية والفهم
0.942	الفعالية العامة
0.959	الإنجاز والدافعية

## حساب معاملات الثبات لمقياس الخصائص السلوكية

النحوين النصيية جونحن	النحوين الأدبيين ستيرمان - هرمان	الذكاء الابداعي	الذكاء بالاعمال	انماط الصعوبات
0.878	0.878	0.892	0.848	الخط العام
0.957	0.958	0.950	0.956	الانتباه والذاكرة والفهم
0.932	0.932	0.945	0.819	القراءة الكلية والفهم
0.902	0.903	0.872	0.913	الفعالية العامة
0.857	0.857	0.933	0.861	الإنجاز والدافعية
0.874	0.974	0.883	0.865	الدرجة الكلية

**ملحق (3)**

**متوسطات ومعايير مقاييس تقدير المصالح السلوكية لذوي صعوبات التعلم، ونسبة التبؤ عنها، ودرجات أي مستويات محدثها بين الخفيفة والشديدة**

المقاييس	متوسط (6)	متوسط (5)	الناتج	%	%	البيانات المعموليات
٤٠ <	٣٠ > ٢٥	٢٥ > ٢١	٦٦١٧.٢	٦٦	٢١.٣	النطاق العام (أ-ع)
٤٥ <	٣٥ > ٣٠	٣٠ > ٢٦	٦٦٢٢.٨	٦٦	٢٣.٤	الأشد والفهم والتأثير (أ-ع)
٣٥ <	٣٥ > ٣٠	٣٠ > ٢٤	٦٦٢٦.٦	٦٦	٢٩.٨	الغامض والكتابي والتجهي (أ-ع)
٣٠ <	٣٠ > ٢٥	٢٥ > ٢١	٦٦١٤.٣	٦٦	١٩.٦	الخفيفة العلنية (أ-ع)
٣٢.٣	٣٣ > ٢٧	٢٧ > ٢٣	٦٦١٩.٦	٦٦	٢٢.٤	الأشد والتفعيل (أ-ع)

**تفسير النتائج:**

نجد على يد غالبية المصالح السلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم التي يراها على

- أقل من (٢٠) تجيء إلى التقييم في نطاق العادي.
- صعوبات مختلفة عندما ينظر إلى درجة الترددات كنماذج على العمود (٥).
- صعوبات متطرفة عندما ينظر إلى الترددات كنماذج في القول (٦).
- صعوبات متطرفة عندما يكون بين الترددات كثيرة في الغربة (٧).
- تجري هذه المعايير على المحسوب.

## **The spread of Learning Disabilities Arabic language students in the fifth grade in the light of some of the variables "A survey in schools in the city of Damascus."**

### **Abstract:**

The goal of current research to reveal the extent of the Learning Disabilities Arabic language, and reveal the functional differences between the prevalence rates, according to the variables: sex of the pupil, the work of the mother, number of children in the family, the educational level of parents.

Based on the discrepancy between IQ and level of academic achievement of students in Arabic language in general, and to identify behavioral characteristics of the most frequent among students with learning disabilities and that can be observed in terms of repetition and the long and the degree and source of knowledge of Arabic language teacher in the classroom, depending on the application of group of tools (test Raven of intelligence, the scale of Michael Best to detect initial learning difficulties, the scale of the behavioral characteristics of people with learning Disabilities, form general information) on a sample of students in the fifth grade of 122613 students (1223 male 0.4036 female) average age (11.31 years), and the results showed that the prevalence of learning Disabilities in the Arabic language to the students reached the fifth grade (5.17%), that the prevalence of learning Disabilities in the Arabic language among males (6.74%) is higher than in females (3.09%), an increase of statistical significance, as well as the existence of significant differences in the prevalence rate in the light of the variable nature of the mother for the mother is working and also in the light of a variable number of family members for the benefit of the family the larger number, and for a variable level of education of parents was the difference indication for the minimum level of education.

**Key words:** prevalence, learning difficulties, learning Disabilities in language, learning Disabilities in reading and writing, students of the fifth grade.