

## مدى تطبيق الإدارة الرقمية في مدارس التعليم الثانوي العام في الحسكة من وجهة نظر المدرسين

\* إسماعيل العمري

### الملخص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مدى تطبيق الإدارة الرقمية في مدارس التعليم الثانوي العام في الحسكة من وجهة نظر المدرسين ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وتم اعتماد الاستبانة أداة للبحث، وتوزعت على ثلاثة محاور ،وشملت (38) بنداً.

وقد طبقت على عينة من مجتمع البحث بلغ عددها 397 مدرساً في مدارس الحسكة وقد خلص البحث إلى نتائج من أهمها :

- 1- إن مدى تطبيق الإدارة الرقمية في مدارس التعليم الثانوي العام في الحسكة من وجهة نظر المدرسين هي أقل من المتوسط .
  - 2- ان مدى تطبيق الإدارة الرقمية في مدارس التعليم الثانوي العام في الحسكة من وجهة نظر المدرسين في مجال التخطيط اقل من المتوسط
  - 3- ان مدى تطبيق الإدارة الرقمية في مدارس التعليم الثانوي العام في الحسكة من وجهة نظر المدرسين في مجال التنفيذ أقل من المتوسط
  - 4- ان مدى تطبيق الإدارة الرقمية في مدارس التعليم الثانوي العام في الحسكة من وجهة نظر المدرسين في مجال البنية التحتية اقل من المتوسط
  - 5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث في مجال تطبيق الإدارة الرقمية في مدارس التعليم الثانوي العام في الحسكة .
  - 6- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تطبيق الإدارة الرقمية في مدارس التعليم الثانوي العام في الحسكة تبعاً لعدد سنوات الخبرة.
- الكلمات المفتاحية:** الإدارة الرقمية ، مدارس التعليم الثانوي في الحسكة .

\*أستاذ مساعد في جامعة الفرات-كلية التربية بالحسكة .

## مقدمة:

تعد الإدارة المدرسية الناجحة السبيل لتحقيق اهداف العمل التربوي وتهيئة بيئة تعليمية فاعلة وجاذبة ومؤثرة ، لذا اصبح الاهتمام بالعمل الإداري وتطويره من أهم الاتجاهات التربوية الحديثة ، في عصر الثورة المعرفية وتقدم وسائل التواصل الاجتماعي ، فالإدارة هي علم وفن وليست ممارسات تقليدية ، وقد تضاعف الدور الذي تمارسه إدارة المدرسة مع التقدم العلمي المتسارع وإدخال التكنولوجيا في التعليم ، فأصبح التعليم الرقمي من ابرز سمات هذا العصر ، لم يعد الكتاب المصدر الوحيد للمعلومة وانما أصبحت وسائل التواصل الاجتماعي مصدرا مهما في هذا المجال ، التعليم الرقمي هو احد اشكال التعليم الذي يوظف الجانب الالكتروني في تسهيل عملية التعليم ويعزز دور الطالب في العملية التربوية ، ويحقق نوع من التفاعل إضافة إلى تهيئة بيئة تعليمية تتجاوز موضوع الزمان والمكان من خلال استخدام التكنولوجيا الرقمية بمختلف اشكالها وهذا يحقق المرونة في العمل وبيئة تعليمية جاذبة ( حامد ، 2019، ص139) وتعتبر ظاهرة التحول الرقمي أو الرقمنة هي الأبرز في عالم اليوم ويبرز هذا من خلال اعتماد العديد من المؤسسات التعليمية بل وأصبح مجال للتفسيرات أو النظريات وحلقة النقاش بين مختلف فئات المجتمع العلمية، العملية، الأكاديمية، على الرغم من اختلاف خلفياتهم ، مما شكل التعليم الرقمي فرصة لانتقال المؤسسات من بيئة محلية داخلية إلى وضعية متميزة ومتكاملة مع البيئات الأخرى ويكون دورها مؤثرا وفاعلا (عبد المولى، 2022، ص 413) وقد اسهم التقدم الكبير في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واعتماد شبكة الانترنت في عملية التواصل الاجتماعي وما خلفه من متغيرات وتطورات سريعة كان تأثيرا حاسما في قيادة الاعمال وتحقيق أهدافها ، الامر الذي احدث تغيرا جوهريا في أساليب وعمليات تنفيذ وتخطيط أنشطتها وعملياتها ، ومن هنا فإن القيادة الرقمية تعد مجال معرفي جديد في التعليم وامتداد طبيعي لتطور الفكر الإداري ،(الفرجي وآخرون، 2010، ص3-9) وفي ضوء التغيرات المتعددة التي يشهدها العالم وبخاصة في مجال التكنولوجيا التعليمية ، فإن هذا يتطلب مهارات وقدرات ينبغي أن يمتلكها مدير المدرسة لأداء دوره العملي بصورة متكاملة ويحقق تقدما ملموسا في عمله التربوي ويكون قدوة للآخرين في تحسين أدائهم .

## مشكلة البحث:

يعد العمل الإداري نقطة ارتكاز للعملية التربوية التي تنهض بها المدرسة فالمهام الملقاة على عاتق المدير كبيرة، وتتمثل في الوصول إلى الأهداف التربوية المرسومة ، ونظرا لوجود صعوبات تواجه تطبيق التعليم الرقمي في مدارسنا وهذا ما تعاني منه الإدارات المدرسية على الرغم من تطلعات مجتمعنا السوري لتحقيق التنمية بمختلف اشكالها وبخاصة في قطاع التعليم، كل هذا يتطلب توظيف تقنية المعلومات بصورة مناسبة ، ونظرا لخبرة الباحث في مجال العمل التربوي من خلال اشرافه على طلاب التربية العملية ومتابعته لهم لاحظ هناك قصور في مجال ممارسة الإدارة الرقمية في مدارس التعليم الثانوي العام في الحسكة وكذلك أوصت العدوانى (2023) بضرورة اجراء بحوث حول التحول الرقمي - في بحثها (تطوير المهارات القيادية لمديري المدارس الحكومية في ضوء

دراسة ميدانية بمديرية تربية لواء -مهارات التحول الرقمي الجامعة ، تتحدد مشكلة البحث في دراسة مدى تطبيق الإدارة الرقمية في مدارس التعليم الثانوي العام في الحسكة من وجهة نظر المدرسين ، ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

1-ما مدى تطبيق التخطيط في الإدارة الرقمية في مدارس التعليم الثانوي العام في محافظة الحسكة من وجهة نظر المدرسين.

2-ما مدى تطبيق التنفيذ في الإدارة الرقمية في مدارس التعليم الثانوي العام في محافظة الحسكة من وجهة نظر المدرسين.

3-ما مدى توفر البنية التحتية في الإدارة الرقمية في مدارس التعليم الثانوي العام في محافظة الحسكة من وجهة نظر المدرسين.

#### - أهمية البحث:

تبرز أهمية البحث من أهمية موضوع ممارسة الإدارة الرقمية في مدارس التعليم الثانوي العام فيها وهذا يمكن ملاحظته في جانبين:

**الجانب النظري:** يمكن للبحث أن يقدم مزيدا من المعارف ذات البعد الواقعي من خلال المدرسين ما يساعد على الوقوف على درجة ممارسة الإدارة الرقمية.

**الجانب التطبيقي:** يمد البحث الحالي القائمين على مدارس التعليم الثانوي في الحسكة بالمعلومات الضرورية التي تمكنهم من تحسين مستوى الأداء الذي يبذل في هذا الجانب، وذلك بتعريفهم على درجة ممارسة الإدارة في ظل التعليم الرقمي من اجل اصلاح الواقع وجعله أكثر فاعلية.

#### أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تحقيق الأهداف الآتية

- تعرّف مدى تطبيق الإدارة الرقمية في مدارس التعليم الثانوي العام في الحسكة من وجهة نظر المدرسين  
ابراز الفروق في تقدير أفراد عينة البحث حول مدى تطبيق الإدارة الرقمية في مدارس التعليم الثانوي العام في الحسكة من وجهة نظر المدرسين تبعا لمتغيرات الجنس ، الخبرة  
- فرضيات البحث:

1-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات أفراد عينة البحث على بنود استبانة البحث الموجهة لهم تبعا لمتغير الجنس (ذكور -إناث)

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات أفراد عينة البحث على بنود استبانة البحث الموجهة لهم تبعاً لمتغير الخبرة.

#### - حدود البحث :

الحدود المكانية: تم تطبيق البحث الميداني على مدارس التعليم الثانوي العام الحكومي بالحسكة.  
الحدود البشرية : اقتصر مجتمع البحث على عينة من المدرسين في مدارس التعليم الثانوي العام بالحسكة الذين أضحى لديهم تصور واضح عن مدى تطبيق الإدارة الرقمية في مدارس التعليم الثانوي العام في الحسكة من وجهة نظر المدرسين

الحدود الزمانية: أجري البحث خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2023-2024 م.  
الحدود الموضوعية: تناول البحث مدى تطبيق الإدارة الرقمية في مدارس التعليم الثانوي العام في الحسكة من وجهة نظر المدرسين

#### مصطلحات البحث:

**تعريف مدى التطبيق اجرائياً:** وهو يشير إلى ما يقدمه افراد عينة البحث من استجابات على بنود أداة البحث (الاستبانة) ويمكن حساب مدى التطبيق الفعلي للمديرين من خلال ذلك .

**الإدارة الرقمية :** نمط اداري يستند على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتقدمة في الوظائف الإدارية الكترونياً من خلال تبني أسس الإدارة الرقمية لتحقيق الأهداف بكفاءة وفاعلية (زيادة ،2021، ص90)  
**تعريف الإدارة الرقمية اجرائياً:** هي شكل من أشكال الإدارة يعتمد على جعل العمل الإداري يركز على الجانب الإلكتروني بهدف تسريع العمل الإداري والنهوض به بصورة توافق التقدم العلمي الذي يشهده العالم .

**التعليم الرقمي:** وهو ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية الحديثة في التعليم حيث يقدم محتوى تعليمي إلكتروني للمتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المدرس ومع أقرانه بهدف إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات الإلكترونية والتي منها الصور الرقمية المجسمة ثلاثية الأبعاد والفيديوهات الرقمية التي تعرض باستخدام الهولوجرام ومن خلال شاشة العرض التعليمية والحاسب الآلي والهاتف المحمول (علي،2021، ص134)

**تعريف التعليم الرقمي اجرائياً:** هو تعليم إلكتروني حديث يقدم للمتعلمين المحتوى التعليمي بصورة مشوقة وجذابة ويتيح لهم فرصة التفاعل ،ويقوم على توظيف منظومة تعليمية متكاملة من صور وانترنت وحاسب آلي وفيديو متجاوزا الزمان والمكان.

**التعليم الثانوي العام:** مرحلة التعليم الثانوي تعرفها وزارة التربية بأنها المرحلة التي تلي مرحلة التعليم الأساسي مدتها ثلاث سنوات تبدأ من الصف الأول الثانوي ،وتنتهي بنهاية الصف الثالث الثانوي وهي مجانية ( وزارة التربية ،2015،ص3)

**تعريف التعليم الثانوي اجرائيا:** بأنها المرحلة التي يتم فيها توجيه الطلاب الى تخصصات علمية متنوعة (عام ومهني ) وهي مرحلة ما قبل التعليم الجامعي وتشمل الصف الأول والثاني والثالث الثانوي ، وقد تناول هذا البحث التعليم الثانوي العام دون بقية التخصصات الأخرى .

### الاطار النظري:

#### **تعريف التعليم الرقمي**

التعليم الرقمي: يقصد به تقديم المضمون أو المحتوى التعليمي بصورة الكترونية عبر الوسائط المتعددة من صوت وصورة ورسومات ومكتبة الكترونية على الكمبيوتر إلى المتعلم بالشكل الذي يمكنه من التفاعل النشط مع المعلم ومع زملائه من المتعلمين سواء كان ذلك عن بعد أو في الفصل الدراسي بهدف إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة (كرناف وشقلوف،2023،ص361)

#### **أهمية التعليم الرقمي:**

تضاعفت التحديات التي تواجه القائمين على التعليم في ظل التقدم العلمي والتقني الذي يشهده العالم اليوم ومن ابرز هذه التحديات وجود أعداد كبيرة من المتعلمين التي باتت تبحث عن فرص لاكتساب مزيد من المعرفة هذا من جهة ومن جهة أخرى اصبح التنافس على تحقيق جودة التعليم سمة هذا العصر ، فكان التعليم الرقمي السبيل لمواجهة هذه الاعداد الكبيرة من المتعلمين وتقديم المعلومات لهم متجاوزا حدود الزمان والمكان ، لم يعد استخدام التكنولوجيا في التعليم عملية رفاهية ، بل أصبحت ضرورة لمواكبة هذا التطور ، وقد فرض ادخال التكنولوجيا في التعليم على القائمين بالعملية التربوية امتلاك مهارات خاصة ، الامر الذي يتطلب التحول إلى نظام تعليمي رقمي متكامل يجاري هذا التقدم العالمي (كرناف و شقلوف ،2023،ص360) فالتعليم الرقمي أكثر فاعلية من التعليم التقليدي فهو يحقق بيئة تعليمية مفيدة ويرتقي بالتعليم والتعلم وتمكن أدوات التعليم الرقمي من تجاوز العقبات التي تواجه العملية التعليمية وكذلك تقلل من مدى استخدام الوسائل التعليمية، وتحقق توسع في التعليم ويكون تأثيره أكثر على المتعلمين وأبقى في ذاكرتهم وهذا ما يجعله مرغوبا أكثر من التعليم التقليدي

( Danca & et al,2023,289-290 ) فهناك سعي عالمي إلى دمج التكنولوجيا بالتعليم لان الجيل الحالي شأ في البيئة الرقمية ، وتوفرت ادواتها لديه مما جعل تأثيرها واضحا على سلوكه وتفكيره ، وهذا الاستخدام قد يساعد على تجاوز الفجوة بين الدول المتقدمة والدول العربية لكونه يوفر التعليم للجميع ويتيح استخدام مزيد من الوسائط والأدوات ما يقلل اعتمادهم على الكتاب كمصدر رئيس للمعرفة (العدواني،2023،ص123) ويحقق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية بين جميع المتعلمين والوصول إلى جميع الطلاب ويستفيد منه الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة يضاف إلى ذلك رفع مستوى جودة العملية التعليمية ويحقق الاستقلالية والايجابية عند المتعلمين، فالطالب هو محور العملية التعليمية واصبح دور المعلم موجه ومرشد إلى مصادر المعرفة ويتضح من كل هذا أن فلسفة التعليم الرقمي تقوم على تنمية التفكير الناقد والابداعي والابتكاري لدى المتعلمين ويحقق مبدأ التعليم

المستمر والتعليم للجميع مع وجود متعلمين يمتلكون مهارات التعامل مع تقنيات العصر وإنجازاته المتقدمة ( السيد ،2020،ص 62)

### أهداف التعليم الرقمي:

ترتبط العملية التعليمية بالطرق والأساليب المستخدمة في عملية التعلم والتعليم كأساليب التدريس التقليدية والأساليب الحديثة والتفاعلية والرقمية ويتم انجاز الأهداف التي يحققها التعليم الرقمي في تطوير العملية التعليمية ورفع مخرجاتها .

- 1-تلبية رغبات وحاجات المتعلمين العلمية والمعرفية .
- 2-تطوير عملية الاحتفاظ بالمعلومات المكتسبة وسهولة الوصول إليها عند الضرورة.
- 3-تحفيز التفاعل بين طرفي العملية التعليمية المعلم والمتعلم وسهولة وصول المتعلمين إلى المعلمين .
- 4-تجديد المعلومات والمعارف وترتيبها حسب الأهمية والحاجة إليها .
- 5-التغلب على مشكلة ارتفاع اعداد المتعلمين مع ضيق ونقص القاعات والامكانيات التعليمية المتاحة.
- 6-توفير الوقت والجهد المبذولين في عملية التعلم والتعليم.
- 7-تنوع مصادر التعليم المختلفة (الشمراي،2019،ص151).

وانطلاقاً من هذه الأهداف نجد أن من أهم أهداف التعليم الرقمي زيادة ثقة المتعلمين بأنفسهم وتزويدهم بمعلومات عالية الدقة وتمكينهم من تطبيق هذه المعلومات لمواجهة التحديات التي تواجههم في المستقبل ، كل هذا يجعل التعليم الرقمي بديلاً أفضل من التعليم التقليدي للذين يريدون الحصول على معلومات دقيقة وكذلك يجعل فرصة تداول المعلومات وانتشارها بين المجتمعات البشرية اسرع من ذي قبل

(N U Yarychev & A U Mentsiev, 2020,1-2)

### مستويات المهارات الرقمية:

تتكون المهارات الرقمية من ثلاثة مستويات وهي الأساسية والمتوسطة والمتقدمة وتشير الكثير من الاستراتيجيات إلى هذه المستويات فكل مستوى يحتوي عدة مهارات مختلفة عن الآخر.

أولاً: المهارات الأساسية: وهو المستوى الأدنى في المهارات الرقمية في اطار المجتمع والتي تشير إلى القيام ببعض المهارات الضرورية مثل الحواسيب والهواتف الذكية والأجهزة اللوحية والبرمجيات مثل إدارة الملفات والعمليات الأساسية عبر الانترنت. واستخدام البريد الالكتروني والبحث في الانترنت واستخدام مواقع التواصل الاجتماعي .

ثانياً: المهارات المتوسطة: ويأتي في مرحلة أكثر تقدماً من السابق ويقوم على استخدام التقنيات الرقمية بشكل أكثر فائدة وهي تسهيل إجراءات العمل مثل النشر المكتبي والتصميم البياني والتسويق الرقمي وهذه المهارات تعد عمومية لعدد كبير من الناس العاملين والمنتجين.

ثالثاً: المهارات المتقدمة: وهذا يحتاج إلى مختصون في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثل إدارة شبكات البرمجة الحاسوبية والتعامل مع الذكاء الاصطناعي والتشفير وفك التشفير وأمن شبكة الانترنت وهذا النموذج سوف يقدم خدمات للملايين عبر العالم لتحقيق فرص عمل أكثر جدوى وفاعلية(الشهراني، 2022، ص444-445)

### عناصر التعليم الرقمي :

- 1-البيئة المفتوحة: ينبغي ان تكون البيئة مفتوحة ومرنة لكل من المعلم والمتعلم ، فهي لا تخضع لقواعد صارمة سواء في القاعات الدراسية أو في النظام التقني ، ويتم ذلك من خلال استغلال اعداد كبيرة من التطبيقات التي تعمل بكفاءة ، سواء في التعليم او في إدارة العملية التعليمية.
- 2-الممارسة الحقيقية: وهي تقوم على اعتماد ممارسات تعليمية حقيقية تحاكي الواقع العملي وليست نشاطات تقليدية تخضع لممارسات جامدة ، وهي تتضمن مهارات التفكير والتخطيط والإدارة والتحليل والنمذجة والتشخيص واتخاذ القرار والتفاوض والعمل الحقيقي الجماعي وهذا ما يحتاجه المتعلم بعد انتهاء العملية التعليمية.
- 3-المعلم الخبير: مهمة المعلم أصبحت تتميز بالمرونة نظراً لغزارة المعلومات على الانترنت، وأصبحت مهمته مساعدة المتعلمين على التعلم من خلال رسم استراتيجية لعملهم وتوجيههم للمصادر والأدوات التعليمية المناسبة وإدارة العملية التعليمية والمشاركة فيها .
- 4-التعلم الذاتي: لكي يكتسب المتعلم مزيد من المعلومات لأبد من الاعتماد على قدراته الذاتية حتى لو لم يكن المعلم موجود وهذا ما يمكنه من الوصول إلى المزيد من المعارف من مصادرها الحقيقية (الشمري واحمد، 2022، ص128)

### خصائص التعليم الرقمي :

- 1-الخاصية الكونية (الانترنت) يتجاوز الحدود الجغرافية بين المرسل والمستقبل ويقدم المعلومات للمتعلم حيث ما كان .
  - 2-التفاعلية: ويتم حدوث التفاعل بين محتوى المادة العلمية والمتعلمين.
  - 3-الجماهيرية: التعلم الرقمي متاح لجميع الناس فهو لا يقتصر على فئة محددة من المجتمع.
  - 4-الفردية: يتركز حول المتعلم ويكون هناك توافق مع حاجات المتعلم ورغباته.
  - 5-التكاملية: ويشير إلى تكامل كل مكوناته من العناصر مع بعضها البعض.
- وهذا ما يجعله يوفر الثقافة الرقمية ، ويتم ذلك من خلال معالجة المعرفة ومراعاة الفروق الفردية بين الافراد ،ويحقق التعلم التعاوني ويعزز ثقة المتعلم بنفسه (الأمير ، 2021، ص98)
- أنواع التعليم الرقمي: هناك ثلاثة أنواع

1-التعليم الرقمي المباشر: ويتم من خلال مجموعة من الأساليب والتقنيات التعليمية التي تستخدم الشبكة العالمية للمعلومات وذلك بغرض إيصال المعلومات والمحتوى التعليمي للمتعلم في الوقت المناسب والمخصص لمدة التعليم والتدريب.

2-التعليم الرقمي غير المباشر: ويقوم على اعتماد مجموعة من الدورات التدريبية والندوات وهذا يتطلب ظروف مناسبة له وذلك بحضور المتعلم بشكل فعلي.

3- التعليم الرقمي المختلط: وهو يشمل النوعين معا وهذا يتم من خلال اجتماع المتعلمين في الوقت نفسه امام الشبكة والحاسوب والمشاركة بشكل مباشر وإذا حدث تغيب يمكن الرجوع للمادة العلمية في الوقت المناسب للمتعلم (صبرينة، 2020، ص149)

البحوث السابقة:

#### 1- بحث (Li ,G & Ni , X (2011)

هدف البحث إلى التعرف على تصورات المديرين لاستخدام التكنولوجيا من قبل المعلمين في المرحلة الأساسية في الصين واستخدم المنهج الوصفي وتم اعتماد الاستبانة كأداة للبحث مكونة من 49 فقرة وعدد أفراد العينة 135 مديرا من نتائج البحث وجود اتجاهات إيجابية لدى المديرين لأهمية التقنيات التكنولوجية واستخدامها في مجال التخطيط التعليمي والتدريس الصفي . عدم وجود فروق دالة احصائيا في درجة أهمية التقنيات من وجهة نظر المديرين تعزى للخبرة والمؤهل العلمي.

#### 2- بحث (Ugur, N.G,& Koc , T(2019)

هدف البحث للتحقق من مدى تأثير مديري المدارس الثانوية في استخدام التكنولوجيا بفاعلية ، تألفت عينة البحث من 10 مديرين تراوحت خبرتهم بين 18 إلى 39 سنة في مدارس سكارسا وأزميت وإسطنبول ومن نتائج البحث : أن المديرين بحاجة إلى أكثر خبرة باستخدام التكنولوجيا في التعليم وضرورة تطويرهم المهني والمهاري بمجال التقنية لكي يتمتعوا برؤية أكبر في البيئة التعليمية الرقمية.

#### -بحث الجريدة (2019)

هدف إلى التعرف على مدى امتلاك مديري المدارس للكفايات التقنية بمحافظة الظاهرة -سلطنة عمان .استخدم الباحث المنهج الوصفي واعتمد على الاستبانة كأداة للبحث وتمثلت عينة البحث 82 مديرا ومن أبرز النتائج درجة امتلاك مديري المدارس للكفايات التقنية جاءت بدرجة متوسطة ، لا توجد فروق دالة احصائيا للجنس والمؤهل العلمي والخبرة بين المديرين في مدى امتلاكهم للكفايات التقنية .

#### -بحث الصايغ ،أشرف أحمد (2020)

هدف البحث إلى التعرف على درجة توافر الكفايات الالكترونية بمجال بيئة التواصل المدرسي لدى مديري المدارس الحكومية في محافظتي قلقيلية وسفليت من وجهة نظرهم وسعى البحث إلى الكشف عن درجة توفر الكفايات الحاسوبية بمجال التواصل الالكتروني لدى المديرين وتم استخدام الاستبانة كأداة للبحث وشملت العينة 100 مديرا ومديرة ومن نتائج هذا البحث جاءت درجة توفر الكفايات الالكترونية لدى المديرين بدرجة

متوسطة - لا توجد فروق حول امتلاك المديرين للكفايات الالكترونية تبعا للجنس والكلية التي تخرج منها المدير وكانت الفروق لصالح الخبرة لديهم.

### -بحث الذهلي، ربيع وآخرون (2021)

درجة توظيف مديري المدارس في سلطنة عمان للقيادة الرقمية من وجهة نظر المديرين انفسهم ، هدف البحث إلى التعرف على درجة توظيف مديري المدارس في سلطنة عمان للقيادة الرقمية من وجهة نظر المديرين انفسهم، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي وتم استخدام الاستبانة أداة للبحث وسحبت العينة بالطريقة العشوائية حيث بلغ عدد افرادها 207 فردا ،ومن متغيرات البحث (الجنس - الخبرة-المؤهل العلمي) ومن نتائج البحث : درجة توظيف المديرين للقيادة الرقمية جاءت مرتفعة - لا توجد فروق بين افراد عينة البحث تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة .

### 6-بحث احمد ،نوال (2022)

معوقات تطبيق القيادة الرقمية من وجهة نظر مديرات المرحلة الثانوية في لواء قصبه اريد ،هدف البحث إلى التعرف على معوقات تطبيق القيادة الرقمية من وجهة نظر مديرات المرحلة الثانوية في لواء قصبه اريد ،تم اعتماد المنهج الوصفي ، واستخدمت الاستبانة كأداة للبحث وبلغ عدد أفراد العينة 135 فردا وتم سحب العينة بالطريقة العشوائية ، ومن نتائج هذا البحث جاء مستوى المعوقات بدرجة مرتفعة -لا توجد فروق تعزى للمؤهل العلمي لدى أفراد عينة الدراسة حول المعوقات بينما وجدت فروق لصالح سنوات الخبرة .

### 3-بحث العتوم ،نسرین علي(2023)

هدف البحث إلى التعرف على دور الإدارة المدرسية في دعم استخدام تكنولوجيا المعلومات في المدارس الحكومية في محافظة جرش من وجهة نظرهم وإبراز الفروق في دور الإدارة المدرسية في تعزيز استخدام تكنولوجيا المعلومات وفق متغيرات الجنس -المؤهل العلمي-الخبرة وتم استخدام الاستبانة وكان عدد افراد العينة 201 مديرا ومساعد مدير ومن نتائج البحث كان دور الإدارة المدرسية في استخدام تكنولوجيا المعلومات كبيرا وجاءت عملية نشر الثقافة المعلوماتية في المرتبة الأولى و توصل البحث إلى عدم وجود فروق تبعا للجنس والخبرة والمؤهل العلمي في استخدام المديرين لتكنولوجيا المعلومات. **التعليق على البحوث السابقة:**

من خلال استعراض البحوث السابقة التي تناولت التعليم الرقمي نلاحظ الاتي:  
ان هذه البحوث اتفقت مع البحث الحالي من حيث أنها جميعا تناولت موضوع الإدارة الرقمية ومدى تطبيقها في هذه المؤسسات التعليمية من أجل الوصول إلى تحديد مستوى ممارستها وهذا ما سعى إليه البحث الحالي ويتفق هذا البحث مع البحوث السابقة من حيث المنهج المستخدم (المنهج الوصفي) وكذلك اتفقت مع البحث الحالي من حيث الأداة المستخدمة (الاستبانة) و متغيرات البحث (الجنس والخبرة ) بينما اختلفت هذه البحوث مع البحث الحالي من حيث مجتمع البحث والمكان الذي اجري فيه البحث وكذلك اختلف هذا البحث عن هذه البحوث من حيث الأهداف التي سعى إلى تحقيقها وقد استفاد البحث الحالي من هذه البحوث في مجال صياغة بنود الاستبانة والعمليات الإحصائية، كل هذا ساعد في توسيع رؤية الباحث لموضوع التعليم الرقمي وصياغة مشكلة

البحث، ، ويمكن النظر إلى هذا البحث في كونه الأول الذي تناول موضوع ممارسة الإدارة الرقمية في مدارس التعليم الثانوي العام في الحسكة من وجهة نظر المدرسين حسب علم الباحث الطريقة والإجراءات :

- سعى الباحث إلى اتباع جملة من الخطوات اللازمة لتحقيق أهداف البحث من خلال استخدام منهج البحث والاداة ، والعينة ، وسعى إلى التحقق من صدق الأداة وثباتها وإجراءاتها وتحديد المتغيرات واستخدام المعالجات الإحصائية .

#### - منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي لتحديد درجة ممارسة الإدارة الرقمية في مدارس التعليم الثانوي العام في الحسكة من وجهة نظر المدرسين فالبحوث الوصفية توصلنا إلى حقائق دقيقة، وتستنبط العلاقات المهمة بين الظواهر المختلفة، وتفسر معنى البيانات وتمد الباحثين بمعلومات مفيدة وقيمة، وتمكنهم من التخطيط والإصلاح وتساعد على فهم الحاضر وأسبابه ورسم خطط المستقبل واتجاهاته(دويدري،2000، ص 214)

#### - متغيرات البحث:

أ-المتغيرات المستقلة: 1-الجنس(ذكور، إناث). سنوات الخبرة ( 1-5 سنوات ) 6- 10سنة، 11سنة فأكثر  
ب-المتغيرات التابعة:

استجابات أفراد عينة البحث التي تشير إلى ممارسة الإدارة الرقمية في مدارس التعليم الثانوي العام في الحسكة من وجهة نظر المدرسين

#### - مجتمع البحث وعينه:

- تألف مجتمع البحث من جميع المدرسين في مدارس التعليم الثانوي العام في الحسكة في والبالغ عددهم وفق إحصائية مديرية التربية في الحسكة (2675) ذكور وعدد الاناث (2977) للعام الدراسي - 2023 - 2024م

#### - عينة البحث:

- بما أن المجتمع متجانس عدد الذكور تقريبا يساوي عدد الاناث تم سحب العينة بالطريقة العشوائية الطبقية وبلغ عددها ( 397 ) إذ كانت نسبة العينة 7% فإن عدد الذكور يساوي 188 فردا وعدد الاناث 209 فردا

#### -أداة البحث :

- تم استخدام الاستبانة في مجال التعرف على درجة تطبيق الإدارة الرقمية في مدارس التعليم الثانوي العام في الحسكة من وجهة نظر المدرسين، وتمت مراجعة أدبيات البحث المتعلقة بالتعليم الرقمي والاطلاع على العديد من الاستبيانات والدراسات النظرية والبحوث العملية السابقة المتعلقة بالموضوع، والاستفادة منها في وضع بنود وعبارات الاستبانة في البحث الحالي، ومن خلال ذلك تم إعداد الاستبانة في البحث الحالي وتوزعت على ثلاثة محاور وشملت (38) بندا.

- الخصائص السيكومترية لاستبانة تطبيق الإدارة الرقمية في مدارس التعليم الثانوي العام في الحسكة من وجهة نظر المدرسين
- أولاً: الصدق
- أ- صدق المحكمين:
- بعد بناء المقياس تم عرضه على مجموعة من المحكمين المختصين في جامعات دمشق وحلب والفرات من كليات التربية حيث بلغ عددهم (6) محكمين وبناء على ما قدمه السادة المحكمون فقد تم حذف بعض البنود وإضافة أخرى وتعديل بعضها .
- وقد تكونت الاستبانة في صورتها النهائية بعد التحكيم من 38 بندا موزعة كما يلي: التخطيط 15 بندا، التنفيذ 13 بندا ، البنية التحتية 10 بنود ولكل بند خمسة خيارات تدل على درجة انطباق البند على المستجيب وهي: كبيرة جدا - كبيرة - متوسطة - ضعيفة - ضعيفة جدا

2- صدق الاتساق الداخلي: قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (50) مدرس ومدرسة وذلك للتحقق من صدق الاتساق الداخلي

تم إجراء معامل الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية للاستبانة والمحاور والبنود الفرعية، وفق الآتي:

أ . الاتساق الداخلي للمحاور: حُسب معامل الارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية للاستبانة والمحاور الفرعية، كما يظهر في الجدول ( 1):

الجدول ( 1 ) معاملات الارتباطات (بيرسون) بين الدرجة الكلية والمحاور الفرعية للاستبانة

محاو الاستبانة	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	القرار
المحور الأول: (التخطيط)	**0.827	0.000	دال عند (0.01)
المحور الثاني: (التنفيذ)	**0.743	0.000	دال عند (0.01)
المحور الثالث: (البنية التحتية)	**0.836	0.000	دال عند (0.01)

يلاحظ من الجدول (1) أن ارتباط الدرجة الكلية مع المحاور الفرعية تراوحت ما بين (0.743 -

0.836)، وهي ذات قيم دالة إحصائياً، ما يدل على أن استبانة درجة ممارسة الإدارة الرقمية في مدارس التعليم

الثانوي العام في الحسكة من وجهة نظر المدرسين متجانسة في قياس الغرض الذي وضعت من أجله، وتتسم

بصدق البناء الداخلي.

## ب . الاتساق الداخلي للبنود:

وهو يبين معامل الارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية والبنود الفرعية للاستبانة، كما يظهر في الجدول ( 2):

الجدول ( 2 ) معامل ارتباط البند بالدرجة الكلية للاستبانة

معامل الارتباط	رقم البند	معامل الارتباط	رقم البند
**0,786	.26	**0,472	.1
**0,736	.27	**0,567	.2
**0,849	.28	**0,730	.3
**0,736	.29	**0,510	.4
**0,906	.30	**0,568	.5
**0,857	.31	**0,625	.6
**0,779	.32	**0,646	.7
**0,759	.33	**0,734	.8
**0,807	.34	**0,673	.9
**0,750	.35	**0,637	.10
**0,828	.36	**0,705	.11
**0,737	.37	**0,709	.12
**0,845	.38	**0,694	.13
		**0,665	.14
		**0,750	.15
		**0,837	.16
		**0,848	.17
		**0,765	.18
		**0,691	.19
		**0,745	.20
		**0,855	.21
		**0,815	.22
		**0,733	.23
		**0,705	.24

		**0,752	.25
--	--	---------	-----

يلاحظ من الجدول ( 2 ) أنّ ارتباط الدرجة الكلية مع البنود الفرعية دالة إحصائياً تتراوح قيم الارتباط ما

بين (0.472 و 0.906)، ما يدل على أنّ استبانة درجة ممارسة الإدارة الرقمية في مدارس التعليم الثانوي العام

في الحسكة من وجهة نظر المدرسين متجانسة في قياس الغرض الذي وضعت من أجله، وتتسم بصدق الاتساق

الداخلي.

ج . الاتساق الداخلي للبنود بالمحاور :

حُسب معامل الارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية للمحاور والبنود الفرعية للاستبانة، كما يظهر في الجدول ( 3 ):

الجدول ( 3 ) معامل ارتباط البند بالدرجة الكلية لكل محور في استبانة

المحور الأول: (التخطيط)		المحور الثاني: (التنفيذ)		المحور الثالث: (البنية التحتية)	
رقم البند	معامل الارتباط	رقم البند	معامل الارتباط	رقم البند	معامل الارتباط
1	**0,835	16	**0,918	29	**0,873
2	**0,839	17	**0,894	30	**0,899
3	**0,860	18	**0,860	31	**0,877
4	**0,779	19	**0,898	32	**0,912
5	**0,803	20	**0,911	33	**0,904
6	**0,899	21	**0,888	34	**0,888
7	**0,886	22	**0,867	35	**0,929
8	**0,862	23	**0,869	36	**0,904
9	**0,831	24	**0,927	37	**0,893
10	**0,812	25	**0,887	38	**0,920

		**0,867	26	**0,882	11
		**0,860	27	**0,917	12
		**0,801	28	**0,937	13
				**0,841	14
				**0,743	15

يلاحظ من الجدول (4) أنّ ارتباط الدرجة الكلية للمحور الأول: (التخطيط) مع البنود الفرعية دالة

إحصائياً تتراوح قيم الارتباط ما بين (0.743 و0.937)، ما يدل على أنّ استبانة درجة ممارسة الإدارة الرقمية في مدارس التعليم الثانوي العام في الحسكة من وجهة نظر المدرسين متجانسة في قياس الغرض الذي وضعت من أجله، وتتسم بصدق البناء الداخلي.

كما يلاحظ من الجدول السابق أنّ ارتباط الدرجة الكلية للمحور الثاني: (التنفيذ) مع البنود الفرعية دالة

إحصائياً تتراوح قيم الارتباط ما بين (0.801 و0.927)، ما يدل على أنّ استبانة درجة ممارسة الإدارة الرقمية في مدارس التعليم الثانوي العام في الحسكة من وجهة نظر المدرسين متجانسة في قياس الغرض الذي وضعت من أجله، وتتسم بصدق البناء الداخلي.

كما أظهرت النتائج في الجدول السابق أنّ ارتباط الدرجة الكلية للمحور الثالث: (البنية التحتية) مع

البنود الفرعية دالة إحصائياً تتراوح قيم الارتباط ما بين (0.873 و0.929)، ما يدل على أنّ استبانة درجة ممارسة الإدارة الرقمية في مدارس التعليم الثانوي العام في الحسكة من وجهة نظر المدرسين متجانسة في قياس الغرض الذي وضعت من أجله، وتتسم بصدق البناء الداخلي.

## ثانياً: الثبات :

قام الباحث بحساب الثبات بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية بالطرق الآتية :

1 طريقة الإعادة: قام الباحث بإعادة تطبيق الاستبانة على نفس العينة الاستطلاعية بعد مرور أسبوعين ومن ثم قام بحساب الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون والنتائج مبينة في الجدول الآتي ( 5):

الجدول ( 5 ) نتائج الثبات بالإعادة باستخدام معامل الارتباط بيرسون للاستبانة

الثبات بالإعادة	محاور الاستبانة
0.827	المحور الأول: (التخطيط)
0.846	المحور الثاني: (التنفيذ)
0.870	المحور الثالث: (البنية التحتية)
0.862	الدرجة الكلية

يلاحظ من الجدول ( 5 ) أنّ جميع قيم معاملات الثبات دالة إحصائياً، حيث بلغت قيمة معامل الثبات

بطريقة الإعادة في الدرجة الكلية (0.862) وتدل على ثبات الاستبانة، وتسمح بإجراء الدراسة.

2 . طريقة التجزئة النصفية: قسم الباحث الاختبار إلى نصفين (فردى - زوجي) ثم حسب الثبات بطريقة التجزئة

النصفية باستخدام معامل الارتباط سبيرمان- براون، وجاءت النتائج كما يشير إليها الجدول ( 6):

الجدول ( 6 ) معاملات ثبات التجزئة النصفية للاستبانة

التجزئة النصفية	محاور الاستبانة
0.810	المحور الأول: (التخطيط)
0.872	المحور الثاني: (التنفيذ)
0.877	المحور الثالث: (البنية التحتية)
0.881	الدرجة الكلية

يلاحظ من الجدول ( 6 ) أنّ جميع قيم معاملات الثبات دالة إحصائياً، حيث بلغت قيمة معامل الثبات

بطريقة التجزئة النصفية في الدرجة الكلية (0.881) وتدل على ثبات الاستبانة، وتسمح بإجراء الدراسة.

أولاً- الإجابة عن أسئلة الدراسة: تفسيرها، ومناقشتها:

## 1- ما مدى تطبيق الإدارة الرقمية في مدارس التعليم الثانوي العام في الحسكة من وجهة نظر المدرسين؟

للإجابة عن هذا التساؤل قام الباحث باستخدام اختبار T لعينة واحد للمقارنة بين متوسط البيانات والمتوسط

الفرضي للمقياس بشكل كامل كما في الجدول الآتي (7)

البعد	المتوسط الفرضي	متوسط العينة	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	114	99.05	38.74	1.944305	7.68912	396	0.00

من الجدول ( 7 ) نجد أن مستوى الدلالة 0.00 وهو أصغر من 0.01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 وبما أن المتوسط الفرضي للدرجة الكلية البالغ 114 هو أكبر من المتوسط الحسابي للعينة البالغ 99.05 فإن الدرجة الكلية لتطبيق الإدارة الرقمية من وجهة نظر المدرسين في مدينة الحسكة هي أقل من المتوسط ويفسر الباحث ذلك بأن مستوى إعداد المدرسين وتأهيلهم في مجال التعليم الرقمي مازال دون المستوى المطلوب ويواجه معوقات متعددة كل هذا يتطلب العمل على الارتقاء بمستوى إعداد المتعلمين في الجامعات وتمكينهم من أداء دورهم بصورة أكثر كفاءة هذا من جانب ومن جانب آخر فإن مؤسسات التعليم لم تؤدي دورها من حيث الدورات التدريبية والمتابعة أثناء الخدمة مما أضعف مستوى المدرسين في مجال التعليم الرقمي وتتفق هذه النتيجة مع بحث (Ugur& Koc , 2019)

حول المستوى المتدني في مجال توظيف التكنولوجيا في التعليم وكذلك تتفق هذه النتيجة مع بحث (أشرف، 2020)، الذي أكد على المستوى المتوسط في مجال توظيف التعليم الرقمي في التدريس ويختلف مع نتيجة بحث (الذهلي وآخرون، 2021) التي جاءت بنتيجة مرتفعة في مجال استخدام التعليم الرقمي

## 2- ما مدى تطبيق التخطيط في الإدارة الرقمية في مدارس التعليم الثانوي العام في محافظة الحسكة من وجهة نظر المدرسين.

للإجابة عن هذا التساؤل قام الباحث باستخدام اختبار T لعينة واحد للمقارنة بين متوسط البيانات لبعده

التخطيط والمتوسط الفرضي لبعده التخطيط كما في الجدول الآتي ( 8 )

البعد	المتوسط الفرضي	متوسط العينة	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
(التخطيط)	45	37.89	15.898	0.797898	8.91092	396	0.00

من الجدول ( 8 ) نجد أن مستوى الدلالة 0.00 وهو أصغر من 0.01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 وبما أن المتوسط الفرضي للدرجة للتخطيط البالغ 45 هو أكبر من المتوسط الحسابي للعينة البالغ 37.89 فأن التخطيط لتطبيق الإدارة الرقمية من وجهة نظر المدرسين في مدينة الحسكة هي أقل من المتوسط ويفسر الباحث ذلك بأن مستوى التخطيط في مجال التعليم الرقمي دون المستوى المطلوب نتيجة عدم مواكبة المدرسين للتطور التكنولوجي مما ينعكس سلبا على مجال استخدام المدرسين للتعليم الرقمي وكذلك يواجه المدرسين ضغوط كثيرة في العمل التدريسي نتيجة ازدياد أعداد الطلاب في المدارس والفصول الدراسية فالظروف الصعبة التي مر بها مجتمعنا في السنوات السابقة اضعفت إمكانات المدارس التقنية

### 3-ما مدى تطبيق التنفيذ في الإدارة الرقمية في مدارس التعليم الثانوي العام في محافظة الحسكة من وجهة نظر المدرسين.

للإجابة عن هذا التساؤل قام الباحث باستخدام اختبار T لعينة واحد للمقارنة بين متوسط البيانات لبعده التنفيذ والمتوسط الفرضي لبعده التنفيذ كما في الجدول الآتي ( 9 )

البعده	المتوسط الفرضي	متوسط العينة	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
(التنفيذ)	39	35.45	12.049	0.604722	5.87047	396	0.00

من الجدول ( 9 ) نجد أن مستوى الدلالة 0.00 وهو أصغر من 0.01 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 وبما أن المتوسط الفرضي للتنفيذ البالغ 39 هو أكبر من المتوسط الحسابي للعينة البالغ 35.45 فأن التنفيذ لتطبيق الإدارة الرقمية من وجهة نظر المدرسين في مدينة الحسكة هي أقل من المتوسط ويفسر الباحث ذلك بأن المدرسين يحتاجون إلى مزيد من المتابعة والتأهيل أثناء انخراطهم في العمل التدريسي وذلك للارتقاء بمستواهم التعليمي فهم يحتاجون إلى مزيد من التحفيز المادي والمعنوي لكي ينهضوا بدورهم التعليمي من خلال استخدام التكنولوجيا في التعليم .

4- ما مدى توفر البنية التحتية في الإدارة الرقمية في مدارس التعليم الثانوي العام في محافظة الحسكة من وجهة نظر المدرسين.

للإجابة عن هذا التساؤل قام الباحث باستخدام اختبار T لعينة واحد للمقارنة بين متوسط البيانات لبعدها البنية

التي والمتوسط الفرضي لبعدها البنية التحتية كما في الجدول الآتي ( 10 )

البعدها	المتوسط الفرضي	متوسط العينة	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة
البنية التحتية	30	25.71	10.793	0.541685	7.91973	396	0.00

من الجدول ( 10 ) نجد أن مستوى الدلالة 0.00 وهو أصغر من 0.01 مما يدل على وجود فروق ذات

دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 وبما أن المتوسط الفرضي لتوافر البنية التحتية البالغ 30 هو أكبر من

المتوسط الحسابي للعينة البالغ 25، 05، فإن توافر البنية التحتية لتطبيق الإدارة الرقمية من وجهة نظر

المدرسين في مدينة الحسكة هي أقل من المتوسط ويفسر الباحث ذلك بأن مدارسنا شهدت في ظل الازمة التي

مر بها مجتمعنا صعوبات متعددة فكانت البنية التحتية في المدارس عرضة لمثل هذه الظروف فالبيئة التعليمية

تحتاج إلى مزيد من العمل لتوفير الأجهزة والتقنية التي يمكن استخدامها في التعليم

#### نتائج فرضيات البحث:

**الفرضية الأولى:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات أفراد عينة البحث على بنود

استبانة البحث الموجهة لهم تبعاً لمتغير الجنس.

للتحقق من هذه الفرضية قام الباحث باستخدام اختبار (T) ستودنت للعينات المستقلة بهدف تحديد دلالات

الفروق بين الذكور والإناث، وجاءت النتائج كما يشير إليها الجدول ( 11):

الجدول ( 11 ) اختبار ستودنت للعينات المستقلة للفروق بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة عن استبانة

البحث تبعاً لمتغير الجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	T المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة sig	الدلالة الإحصائية
التخطيط	ذكر	188	37.24	10.788	0.342	395	0.732	غير دال

				11.443	37.82	209	أنثى	
غير دال	0.669	395	0.428	11.097	34.92	188	ذكر	التفديز
				12.524	35.70	209	أنثى	
غير دال	0.682	395	0.411	9.805	25.26	188	ذكر	البنية التحتية
				11.276	25.93	209	أنثى	
غير دال	0.778	395	0.282	31.690	97.42	188	ذكر	الدرجة الكلية
				35.243	99.45	209	أنثى	

تراوحت قيم (مستوى الدلالة المحسوبة) بين (0.669) و(0.778) جميعها أكبر من (0.05)، وبالتالي

غير دالة إحصائياً وتقبل فرضية العدم سواء عند كل محور من محاور البحث، أو على مستوى المحاور جميعها، وبالتالي يمكن القول: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات أفراد عينة البحث على بنود استبانة البحث الموجهة لهم تبعاً لمتغير الجنس.

كما تُعزى تلك النتيجة إلى أن عملية إعداد وتأهيل المدرسين سواء من الذكور أو الإناث واحدة فهم يخضعون لبرامج تعليمية واحدة وكذلك الدورات التدريبية دون تمييز ويكتسبون خبرات متشابهة ما يضعف مستوى الاختلاف في ادأؤهم التدريسي وتتفق هذه النتيجة مع بحث(العنوم،2023) على عدم وجود فروق تعزى لعامل الجنس الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة على استبانة مدى تطبيق الإدارة الرقمية في مدارس التعليم الثانوي العام في الحسكة من وجهة نظر المدرسين وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة.

للتحقق من هذه الفرضية قام الباحث باستخدام اختبار (F) تحليل التباين أنوفا بهدف تحديد دلالات الفروق بين متوسطات إجابات العينة على الاستبانة وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة: (5 سنوات فأقل، من 6 – 10 سنوات، 11 سنة فأكثر)، وجاءت النتائج كما يشير إليها الجدول (12):

الجدول (12) اختبار تحليل التباين للفروق بين متوسطات أفراد عينة الدراسة في مدى تطبيق الإدارة الرقمية في مدارس التعليم الثانوي العام في الحسكة من وجهة نظر المدرسين حسب متغير سنوات الخبرة

الدلالة الإحصائية.	Sig	F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات
--------------------	-----	---	----------------	--------------	----------------

غير دال	.533	.631	79.514	2	159.029	بين العينات	التخطيط
			126.09	394	24835.51	داخل العينات	
				396	24994.60	إجمالي	
غير دال	.533	2.71	346.91	2	693.942	بين العينات	التنفيذ
			143.14	394	28197.43	داخل العينات	
				396	28891.35	إجمالي	
غير دال	.084	2.53	310.37	2	620.794	بين العينات	البنية التحتية
			114.52	394	22558.81	داخل العينات	
				396	23179.55	إجمالي	
غير دال	.310	1.177	736.794	2	1473.765	بين العينات	الدرجة الكلية
			383.75	394	75591.750	داخل العينات	
				396	77065.515	إجمالي	

تراوحت قيم (مستوى الدلالة المحسوبة) بين (0.061) و(0.533) جميعها أكبر من (0.05)، وبالتالي

غير دالة إحصائياً نقبل فرضية العدم سواء عند كل محور، أو على مستوى المحاور جميعها،

وهذا يشير إلى أن جميع افراد العينة لديهم خبرات متشابهة ويعيشون في نفس البيئة التعليمية ويخضعون لنفس الإجراءات والبرامج التدريبية، التي تضعها إدارة التعليم ويمرون بنفس الظروف والمعوقات مما يكون لديهم رؤية متشابهة حول طبيعة العمل التربوي ومدى استخدام التعليم الرقمي، وتتفق هذه النتيجة مع بحث (الجرادة، 2019) حول عدم وجود فروق تعزى للخبرة وكذلك تتفق هذه النتيجة مع بحث

( Li ,G & Ni , X , 2011 ) على ضعف تأثير عامل الخبرة في مجال استخدام التعليم الرقمي

-المقترحات والتوصيات :

تأسيساً على ما سبق وفي ضوء نتائج البحث يقترح الباحث ويوصي

بما يلي :

- 1- إقامة دورات تدريبية للمدرسين حول استخدام التعليم الرقمي في عملية التدريس .
- 2- متابعة احتياجات المدارس من مستلزمات التعليم الرقمي، وتمكينهم من تأمين هذه الوسائل بما يرتقي بعملهم التعليمي وفق الأهداف المحددة .
- 3- العمل على تأمين كوادر فنية ذات خبرة بتكنولوجيا التعليم تساعد المدرسين في أداء عملهم التعليمي بصورة مناسبة.
- 4- عند تعيين مديري المدارس ينبغي أن يطلب منهم مسبقا اتباع دورات تدريبية في مجال استخدام التكنولوجيا في التعليم.
- 5- اجراء مزيد من الأبحاث حول التعليم الرقمي في مختلف المراحل التعليمية ( رياض الأطفال -الأساسي - الثانوي)

## المراجع :

- 1-الفرجي ،عادل (2010) الإدارة الالكترونية، مرتكزات فكرية ومتطلبات تأسيس عملية ، المنظمة العربية للتنمية الإدارية ، ط2 ،القاهرة.
- 2-حامد ، سهير عادل (2019) التعليم الرقمي ، مدخل مفاهيمي ونظري ، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية ، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب ، ع7.
- 3-عبد المولى ، مروة ( 2022 ) ( الاحتياجات التدريبية لاعضاء هيئة التدريس بجامعة أسوان في ضوء التحول الرقمي ،جامعة سوهاج ،كلية التربية ، المجلة التربوية.
- 4-رضوان ، أحمد ، آخرون (2014) درجة ممارسة مديري المدارس الحكومية في لواء بني عبيد، للتفكير النظامي من وجهة نظر المعلمين ، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، 22-1.
- 5-السلمي ، مهند (2008) ممارسة إدارة الوقت واثرها في تنمية مهارات الابداع الإداري لدى مديري مدارس المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية -جامعة أم القرى، السعودية.
- 6-الأمير-زكية(2021) المؤتمر الدولي الثاني لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي ،خلال الفترة من 4-7 تشرين الثاني ، دور القيادة المدرسية في تفعيل التعليم الرقمي.
- 7-الذهلي، ربيع ، وآخرون (2021) درجة توظيف مديري المدارس في سلطنة عمان للقيادة الرقمية من وجهة نظر المديرين انفسهم ،مجلة جامعة القدس المفتوحة، للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية ، مج12 ، ع33، خاص -آذار.
- 8-الشمرواني، عليا (2019) اثر توظيف التعليم الرقمي على جودة العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية ، ع 8 ،آذار .

- 9-الشهراني ، منيرة (2022) درجة توافر المهارات الرقمية اللازمة لاستخدام منصة مدرستي في تدريس العلوم لدى معلمات المرحلة المتوسطة بمدينة نجران ،المجلة العربية للتربية النوعية ، مج 6،ع22، نيسان .
- 10-كرناف، مريم و شقوف، عبد السلام(2023) درجة امتلاك معلمات المرحلة الابتدائية في مدينة بني وليد لمهارات التعليم الرقمي واتجاهاتهن نحو استخدامه ،مجلة جامعة بني وليد للعلوم الإنسانية والتطبيقية ، ليبيا .
- 11-العدواني، خالد(2023) تصور مستقبلي للتعليم الرقمي في الجمهورية اليمنية ، مجلة البحوث التربوية ،مج 00ع00 الجزائر ،عدد آذار .
- 12-السيد ، سماح (2020)متطلبات التمكين الرقمي لمعلمي المدارس الثانوية العامة بمحافظة المنوفية من وجهة نظرهم، مجلة البحث العلمي في التربية ،ع21، ج13.
- 13-الشمري، أحمد (2022) فاعلية برنامج قائم على استخدام تقنيات التعليم الرقمية في تنمية المهارات الحياتية في مرحلة الطفولة المبكرة،المجلة العربية للاعلام وثقافة الطفل ،مج5،ع21.
- 14-احمد ،نوال (2022) معوقات تطبيق القيادة الرقمية من وجهة نظر مديرات المرحلة الثانوية ، المجلة العربية للدراسات التربوية والنفسية ،مج11، ع3.
- 15-صبرينة، طبوش(2020) التعليم الرقمي نحو تحسين اليات الجودة والنوعية في الجامعات العربية العالمية ، مجلة كلية الكوت الجامعية للعلوم الإنسانية ،عدد خاص لبحوث المؤتمر الدولي 29 (التعليم الرقمي بين الحاجة والضرورة للفترة من 11-19 تشرين الثاني).
- 16-علي ،مديحة (2021) فاعلية برنامج قائم على التعليم الرقمي في تنمية الوعي التاريخي واثره على تعزيز الانتماء للوطن لدى أطفال الروضة، مجلة الطفولة العربية،ع47،ج1.
- 17-الجرادة ، محمد سليمان (2019) درجة امتلاك مديري المدارس للكفايات التقنية في محافظة الظاهرة ،سلطنة عمان ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية ،10 (28)
- 18-الصايغ، اشرف احمد (2020)درجة توافر الكفايات الالكترونية بمجال بيئة التواصل الالكتروني والمدرسة لدى مديري المدارس الحكومية بمحافظة قنا قنيلية وسفليت من وجهة نظر المديرين انفسهم ، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ،مج 28.فلسطين
- 19-العنوم -نسرين علي (2023) دور الإدارة المدرسية في دعم استخدام تكنولوجيا المعلومات في المدارس الحكومية في محافظة جرش من وجهة نظرهم -مجلة جامعة البعث للأبحاث العلمية -سلسلة العلوم التربوية مج 45 ع23-حمص -سورية
- 20- دويدري، رجاء (2000): البحث العلمي ، أساسياته النظرية وممارساته العملية ،دار الفكر ،دمشق .
- 21-العدواني ،تغريد (2023) تطوير المهارات القيادية لمديري المدارس الحكومية في ضوء دراسة ميدانية بمديرية تربية لواء -مهارات التحول الرقمي الجامعة ،جامعة أسيوط -كلية التربية -إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية ) مج 39 ع 1 .

22-وزارة التربية (2015) الجمهورية العربية السورية – النظام الداخلي

23- زيادة ،رانية (2021) دور الإدارة الرقمية في تنمية مهارات القيادة الإبداعية (دراسة حالة جامعة الملك خالد) مجلة تطوير الأداء الجامعي .

- Li ,G & Ni . (2011). Primary EFL Teachers Technology Use in China . Patterns and Perceptions. RELC Journal ,1 (4) ,69-85.

- Ugur, N.G,& Koc , T .(2019). Learning and Teaching with Technology School Principals Perspective. International Journal of Education Leadership and Management ,7(1) ,42-71.

-N U Yarychev & A U Mentsiev . (2020) . Impact of digital education on traditional education .Journal of Physics : Conferences Series ,1691.

-Daniel Danca & et al . (2023).Digital tools in Education, International Journal of Advanced Natural Sciences And Engineering Researches, Volume 7.

# The Extant of Applying Digital Administration in The Secondary Education in Al Hassaka City from The Point of Teacher s View

\*Dr. Ismail Ali Al Omari

## Abstract

The researcher used analytical descriptive application . He used the questionnaire on sample consisted of 3 domains and 83 items. This research applied on 397 schools in Al Hassaka city.

The research results:

- 1- The extant of applying digital administration in the secondary education in Al Hassaka city from the point of teacher s view is lesser of average.
- 2-The extant of applying digital administration in the secondary education in Al Hassaka city from the point of teacher s view at planning is lesser of average.
- 3-The extant of applying digital administration in the secondary education in Al Hassaka city from the point of teacher s view at executing is lesser of average.
- 4-The extant of applying digital administration in the secondary education in Al Hassaka city from the point of teacher s view at infrastructure is lesser of average.
- 5-There are no statistically significant differences between male and female at the extant of applying digital administration in the secondary education in Al Hassaka city.
- 6- There are no statistically significant differences between years of experiences at the extant of applying digital administration in the secondary education in Al Hassaka city.

**Key word:** digital administration – the schools of secondary education

\*Faculty of Education ,Al Furat University , Deir-ez-Zor , the Syrian Arabic Republic .

