درجة استخدام معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للوسائل التعليمية ومعوقاتها من وجهة نظرهم
دراسة ميدانية في المدارس الحكومية والخاصة بمدينة دير الزور

إعداد الباحثة: نور العبوش
طالبة ماجستير في قسم الدراسات التربوية للأطفال بكلية التربية بدير الزور – جامعة الفرات
إشراف الدكتور: غسان الهديب

ملخص البحث:

هدف البحث التعرف على درجة استخدام معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للوسائل التعليمية ومعوقاتها من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية والخاصة بمدينة دير الزور، وفيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام الوسائل التعليمية ومعوقاتها تبعاً لمتغيري (المؤسسة التعليمية، والدورات التدريبية). ولتحقيق أهداف البحث تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، وتطوير استبانة مكونة من (35) بنداً، وبعد التأكد من صدقها وثباتها طبقت على عينة البحث المكونة من (250) معلماً ومعلمةً، تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة، في الفصل الثاني من العام الدراسي (2023/2022)، وبنسبة (16.54%) من مجتمع البحث الأصلي، والبالغ عددهم (1511) معلماً ومعلمةً، ولمعالجة البيانات إحصائياً تم استخدام القوانين الإحصائية المناسبة. وأسفر البحث عن النتائج الآتية: درجة استخدام معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للوسائل التعليمية من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية والخاصة بمدينة دير الزور جاءت بدرجة قليلة، وبمتوسط حسابي (2.60)، و درجة المعوقات التي تحول دون استخدام معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للوسائل التعليمية من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية والخاصة بمدينة دير الزور جاءت بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي (3.16)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للوسائل التعليمية من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية والخاصة بمدينة دير الزور تبعاً لمتغير المؤسسة التعليمية لصالح المدارس الخاصة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للوسائل التعليمية من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية والخاصة بمدينة دير الزور تبعاً لمتغير الدورات التدريبية لصالح المتبعين دورات تدريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة المعوقات التي تحول دون استخدام معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للوسائل التعليمية في المدارس الحكومية والخاصة بمدينة دير الزور تبعاً لمتغير المؤسسة التعليمية لصالح المدارس العامة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة المعوقات التي تحول دون استخدام معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للوسائل التعليمية في المدارس الحكومية والخاصة بمدينة دير الزور تبعاً لمتغير الدورات التدريبية لصالح غير متبعين دورات تدريبية.

الكلمات المفتاحية: الوسائل التعليمية، معلمي الحلقة الأولى، التعليم الأساسي، المعوقات، المدارس الخاصة.

المقدمة:

لم يعد اعتماد أي نظام تعليمي على الوسائل التعليمية درباً من الترف، بل أصبح ضرورة من الضرورات لضمان نجاح تلك النظم وجزءاً لا يتجزأ في بنية منظومتها. ومع أن بداية الاعتماد على الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم لها جذور تاريخية قديمة، فإنها ما لبثت أن تطورت تطوراً متلاحقاً في الآونة الأخيرة مع ظهور النظم التعليمية الحديثة، وقد مرت الوسائل التعليمية برحلة طويلة تطورت خلالها من مرحلة إلى أخرى حتى وصلت إلى أرقى مراحلها التي نشهدها اليوم في ظل ارتباطها بنظرية الاتصال الحديثة واعتمادها على مدخل النظم، على أن استخدام الوسائل التعليمية جزءاً لا يتجزأ من منظومة التعليم والتعلم. (عبد المقصود والحداد،2014، ص.15)

وتستخدم الوسائل التعليمية في العملية التعليمية على نطاق واسع، نظراً لازدياد المعارف وزيادة أعداد المتعلمين، فضلاً عن دورها في تسهيل العملية التعليمية، وزيادة الدافعية للمتعلم في اكتساب الخبرات التعليمية وتنمية قدرته على التأمل والتفكير العلمي والناقد والإبداعي، ورفع درجة كفاية المعلم المهنية.

ولما كان المعلم أحد مكونات منظومة الوسائل التعليمية يؤثر ويتأثر ببقية مكونات هذه المنظومة، فإن دور المعلم تغير في ظل منظومة الوسائل التعليمية من مجرد ناقل للمعلومات إلى مهندس تعليم، وموفر للتسهيلات اللازمة للتعليم، ومستشار متخصص في الوسائل، وموجه، ومرشد ومدير للعملية التعليمية. (الهديب،2015، ص40-43)

وعليه، فإن المعلم مطالب بأن يكون على دراية بالوسائل التعليمية لإثراء المواقف التعليمية وخاصة في مرحلة التعليم الأساسي التي تعتبر القاعدة التي تبنى عليها جميع المراحل التعليمية التالية.

ومن جانب آخر شهد قطاع التربية والتعليم في الجمهورية العربية السورية تطوراً وانفتاحاً فكرياً وثقافياً من خلال التوسع الكبير في المدارس الحكومية العامة، غير أنه ومنذ بداية التسعينات من القرن العشرين بدأت بفتح الباب أمام إسهام القطاع الخاص في التعليم بعد إصدار المرسوم التشريعي رقم55 لعام 2004 الذي سهل للتوسع في التعليم الخاص ما قبل الجامعي، فازدادت عدد مؤسساته وطلابه خلال فترة وجيزة نتيجة الطلب الاجتماعي عليه، وهي ترمي إلى تعزيز التعاون بين المؤسسات الخاصة والحكومية في جميع مراحل التعليم، وتحديث قطاع التربية والتعليم بالمستجدات التربوية والتقنية المتسارعة.

بناءً على ما تقدم يأتي هذا البحث لتشخيص درجة استخدام معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للوسائل التعليمية والمعوقات التي تحول دون استخدامها من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية والخاصة بمدينة دير الزور.

مشكلة البحث وتساؤلاته:

من خلال اطلاع الباحثة على عدد من الدراسات العربية والأجنبية في مجال استخدام الوسائل التعليمية علة سبيل المثال دون الحصر، رسن (2020)، وأبو فاشة (2008)، وDhakal(2017) حيث أكدت جميعها على وجود صعوبات في استخدام الوسائل التعليمية، وتنوعت هذه الصعوبات من دراسة إلى أخرى، كما أوصت بضرورة إقامة دورات تدريبية للمعلمين لمدهم بالخبرات اللازمة لكيفية استخدام الوسائل التعليمية، وتوظيفها في خدمة التعليم، والتوعية بأهميتها، وقد لاحظت الباحثة من خلال عملها كمعلمة في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وإشرافها على إحدى فئات مادة التربية العملية لطلبة معلم الصف بكلية التربية في جامعة الفرات أن ثمة قصوراً واضحاً من قبل المعلمين في استخدام الوسائل التعليمية، وأن التعامل معها لا يرقى إلى المستوى المأمول، حيث لايزال العديد من المعلمين ينظرون لها نظرة جزئية، مما ينعكس سلباً على التلاميذ ويحرمهم من الفوائد المرجوة من تلك الوسائل.

كل ما سبق يشير إلى وجود مشكلة تتجلى بتشخيص درجة استخدام معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للوسائل التعليمية والمعوقات التي تحول دون استخدامها، **وعليه تتبلور مشكلة البحث في التساؤل الرئيس الآتي:**

ما درجة استخدام معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للوسائل التعليمية ومعوقاتها من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية والخاصة بمدينة دير الزور؟

وينبثق عنه التساؤلات الفرعية الآتية:

1. ما درجة استخدام معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للوسائل التعليمية من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية والخاصة بمدينة دير الزور؟
2. ما المعوقات التي تحول دون استخدام معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للوسائل التعليمية من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية والخاصة بمدينة دير الزور؟

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث على الصعيدين النظري والتطبيقي بالآتي:

1. قد تسهم نتائج هذا البحث في توفير معلومات واضحة للمسؤولين التربويين وصانعي القرار لإيجاد حلول بديلة تحد من هذه المعوقات.
2. قد تسهم نتائج هذا البحث في إعداد برامج تدريب المعلمين قبل الخدمة وأثناءها.
3. تقديم توصيات والتي من شأنها أن تحد من تلك المعوقات.
4. يفتح البحث الحالي العديد من الآفاق أمام باحثين آخرين لإجراء بحوث مماثلة في مراحل تعليمية أخرى.

أهداف البحث:

1. تعرف درجة استخدام معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للوسائل التعليمية من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية والخاصة بمدينة دير الزور.
2. تعرف المعوقات التي تحول دون استخدام معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للوسائل التعليمية من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية والخاصة بمدينة دير الزور.

متغيرات البحث:

المتغيرات المستقلة:

1. المؤسسة التعليمية: حكومية، خاصة.

2. الدورات التدريبية في مجال الوسائل التعليمية: متبع، غير متبع.

المتغيرات التابعة:

1. درجة استخدام معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للوسائل التعليمية.
2. المعوقات التي تحول دون استخدام معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للوسائل التعليمية.

فرضيات البحث:

تم اختبار الفرضيات عند مستوى الدلالة (0.05):

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي حول درجة استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية والخاصة بمدينة دير الزور تبعاً لمتغير المؤسسة التعليمية.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي حول درجة استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية والخاصة بمدينة دير الزور تبعاً لمتغير الدورات التدريبية.
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي حول المعوقات التي تحول دون استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية والخاصة بمدينة دير الزور تبعاً لمتغير المؤسسة التعليمية.
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي حول المعوقات التي تحول دون استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية والخاصة بمدينة دير الزور تبعاً لمتغير الدورات التدريبية.

حدود البحث:

الحدود الموضوعية: درجة استخدام معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للوسائل التعليمية ومعوقاتها من وجهة نظرهم.

الحدود البشرية: يقتصر البحث الحالي على عينة من معلمي ومعلمات الحلقة الأولى للتعليم الأساسي.

الحدود المكانية: تم تطبيق أدوات البحث في المدارس الحكومية والخاصة لمرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) بمدينة دير الزور.

الحدود الزمانية: تم تطبيق أدوات البحث في الفصل الثاني من العام الدراسي 2022/ 2023.

مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية:

درجة الاستخدام:

تعرفها الباحثة إجرائياً: هي الدرجة التي يحصل عليها أفراد عينة البحث على بنود استبانة درجة استخدام الوسائل التعليمية التي أعدتها الباحثة بغرض البحث.

معلم الحلقة الأولى: عرفه (مرتضى، وآخرون،2016):"هو المعلم الذي يعهد تعليم التلاميذ وأنشطتهم الصفية في صف واحد من صفوف الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وتربيتهم، حيث يتولى تعليم المواد جميعها لعام أو فصل دراسي كامل." (ص29)

التعليم الأساسي: عرفه النظام الداخلي المعدّل الصادر عن وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية بأنه: مرحلة تعليمية، مدتها تسع سنوات تبدأ من الصف الأول وحتى الصف التاسع، وهي إلزامية ومجانية، وتقسم إلى حلقتين: تبدأ الحلقة الأولى من الصف الأول وحتى الصف السادس، وتبدأ الحلقة الثانية من الصف السابع وحتى الصف التاسع.

التعليم الخاص (المدارس الخاصة): عرفته: (وزارة التربية،2015):"منشأة غير حكومية، تكون مهمتها الأصلية القيام بالتعليم في المراحل التعليمية المختلفة، ابتداءً من مرحلة رياض الأطفال وحتى نهاية المرحلة الثانوية".

الوسائل التعليمية: عرفها الهديب (2015): "مجموعة الأجهزة والأدوات التي يستخدمها المعلم للأغراض التعليمية، ومهمتها توضيح ما يقوله". (ص32)

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: مجموعة الأجهزة والأدوات التعليمية التي يستخدمها معلم الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من أجل تحقيق الأهداف التعليمية التعلمية بطريقة مشوقة وممتعة، وبأقصر وقت، وأقل جهد، وأطول أمد.

المعوقات: عرفها (بكر،2010) **"**جميع الظروف أو العوامل أو الأسباب التي تمنع المعلمين من استعمال الوسائل التعليمية الحديثة والمتنوعة وحرمان الطلبة الإفادة منها بشكل منتج". (ص15)

وتعرفها الباحثة إجرائيا: الدرجة التي يحصل عليها أفراد عينة البحث على بنود استبانة المعوقات التي تحول دون استخدام الوسائل التعليمية التي أعدتها الباحثة بغرض البحث.

دراسات سابقة:

أولاً: دراسات عربية:

1. دراسة موسى (2021): بعنوان: درجة توظيف معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لمهارات تصميم الدروس الإلكترونية التفاعلية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. دمشق، سورية.

هدف البحث إلى تعرف درجة توظيف معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لمهرات تصميم الدروس الإلكترونية التفاعلية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. وتحقيقاً لهذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي، وأعدت استبانة مكونة من (43) فقرة تندرج تحت ثلاثة محاور. وبعد التأكد من صدقها وثباتها، طبقت على عينة عشوائية، تكونت من (255) معلماً ومعلمةً في مدارس محافظة دمشق للعام الدراسي 2020/2019 وخلص البحث إلى النتائج الآتية: كانت درجة التوظيف المتعلقة بالمحاور الثلاثة متوسطة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المعلمين عن بنود استبانة توظيف مهارات تصميم الدروس الإلكترونية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح حملة الإجازة الجامعية، وتعزى لمتغير الدورات التدريبية لصالح الذين اتبعوا دورات تدريبية حاسوبية.

2. دراسة رسن (2020): بعنوان: "معوقات استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة من وجهة نظر معلمي المواد الاجتماعية" بغداد، العراق.

هدفت الدراسة التعرف على المعوقات التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في استعمالهم للوسائل التعليمية المتنوعة وفيما إذا كانت هناك فروق تبعاً لمتغير الجنس، الخبرة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت الاستبانة من 20 فقرة، وتم اختيار عينة عشوائية طبقية مؤلفة من(270) معلماً ومعلمة، وبينت نتائج الدراسة وجود عدد كبير من المعوقات التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية، ووجود فروق في الوسط المرجح والوزن المئوي لاستجابات معلمي المواد الاجتماعية، و وجود فروق في معوقات استخدام الوسائل من وجهة نظر معلمي المواد الاجتماعية تبعاً لمتغيرات الجنس وسنوات الخبرة لصالح أكثر من10 سنوات.

3.دراسة أبو عرقوب (2019) بعنوان: "معوقات استخدام الوسائل التعليمية في الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمات". جنزور، ليبيا.

هدف البحث إلى الكشف عن أهم معوقات استخدام الوسائل التعليمية في الصفوف الثلاثة الأولى لمرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمات، وتم استخدام المنهج الوصفي، وشمل مجتمع البحث جميع معلمات الصفوف الثلاثة الأولى بمدارس التعليم الأساسي بمدينة جنزور، وتكونت العينة من (100) معلمةً اختيرت بطريقة عشوائية. ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث استبانة مكونة من (20) فقرة، وللتأكد من ثباتها، تم تطبيقها على عينة استطلاعية قبل التطبيق على عينة البحث الرئيسية، حيث بلغ معامل الثبات (86,0). وتوصلت نتائج البحث عن وجود عدة معوقات تحد من استخدام الوسائل التعليمية، ولم تتأثر النتائج بالمتغيرات التالية: سنوات الخبرة في التدريس، التخصص، والمؤهل العلمي.

4.دراسة أحمد (2019) بعنوان: درجة استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم مادة العلوم الحياتية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في مدارس الزرقاء. الأردن

هدفت الدراسة التعرف على درجة استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم مادة العلوم الحياتية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في مدارس الزرقاء، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، واستخدام استبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات، وتكونت من (23) فقرة، وتكونت عينة الدراسة من (88) معلماً ومعلمة في المدارس الثانوية الحكومية والخاصة بمحافظة الزرقاء تم اختيارهم بالطريقة القصدية. كشفت نتائج الدراسة أن درجة استخدام تكنولوجيا الحديثة في تعليم العلوم الحياتية جاءت بدرجة متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية نحو درجة استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم مادة العلوم الحياتية، وسنوات الخبرة. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة استخدام التكنولوجيا الحديثة تبعاً لمتغير المدرسة، ولصالح المدارس الخاصة.

5. دراسة أبو فاشة (2008): بعنوان: "الاتجاهات نحو استخدام الوسائل التعليمية ودرجة استخدامها وصعوبة استخدامها لدى معلمي العلوم في محافظة رام الله والبيرة" فلسطين.

هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات معلمي العلوم في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة نحو استخدام الوسائل التعليمية ودرجة استخدامها والصعوبات التي تواجههم في استخدامها ، وفحص أثر متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والمرحلة التعليمية وعدد سنوات الخبرة، والكشف عن وجود علاقة بين اتجاهات المعلمين ودرجة الاستخدام، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وأعد استبانة مكونة من62 فقرة، وتم اختيار جميع معلمي العلوم والبالغ عددهم (290) معلماً ومعلمة وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود اتجاهات إيجابية نحو استخدام الوسائل التعليمية، ودرجة استخدام متوسطة لبعض الوسائل التعليمية، ودرجة الصعوبات التي تحول دون استخدام معلمي العلوم للوسائل التعليمية بدرجة متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المعلمين نحو استخدام الوسائل التعليمية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي والمرحلة التعليمية.

ثانياً: دراسات أجنبية:

1. دراسة داكال (Dhakal 2017) بعنوان:" توافر واستخدام الوسائل التعليمية في تدريس الجغرافية في المدارس الثانوية" مقاطعة كاتمندو، نيبال.

Availability and Utilization of Instructional Materials in teaching Geography in Secondary Schools

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توافر واستخدام الوسائل التعليمية في مادة الجغرافية في المدارس الثانوية في مقاطعة كاتمندو، واعتمد فيها الباحث على المنهج الوصفي المسحي، وتألف مجتمع الدراسة من (16) مدرسة ثانوية، وتم اختيار عينة عشوائية من (8) مدارس، وتكونت العينة من (174) طالباً، وكشفت نتائج الدراسة أن استخدام الوسائل التعليمية المطبوعة والرسومات كان بدرجة كبيرة، وعدم توفر الوسائل التعليمية السمعية والبصرية لتدريس مادة الجغرافية، وبالتالي درجة استخدامها متدنية.

2. دراسة ستيفن (stephen2015) بعنوان: صعوبات تصميم الوسائل التعليمية لتدريس وتعليم الفيزياء في مدارس الثانوية بولاية أكوا إي بوم بنيجيريا.

Problem of improvising Instructional Material for The Teaching and Learning of Physics in Akwa Ibom State Secondary Schools Nigeria

هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي يواجهها مدرسو الفيزياء في تصميم الوسائل التعليمية في التدريس الفعال لمادة الفيزياء في ولاية أكوا إي بوم بنيجيريا، وفيما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات إجابات مدرسين الفيزياء حول الصعوبات في تصميم الوسائل التعليمية تعزى لمتغيري الجنس، والموقع، واستخدم فيها الباحث المنهج الوصفي، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية، حيث بلغ عدد أفراد العينة (150) مدرساً ومدرسةً، وتم استخدام الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات. وكشفت نتائج الدراسة أنّ الصعوبات التي يواجهها مدرسو الفيزياء كانت في نقص الميزانية، وقلة ورش العمل في مجال تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، وعدم توفر الوقت الكافي لاستخدامها، وعدم توفر المواد الخام لتصميمها وإنتاجها. وعدم وجود فروق دالة إحصائياً في متوسطات إجابات مدرسي الفيزياء في المدارس الثانوية في ولاية إكوا أي بوم تعزى لمتغيري الجنس، ومدارس الريف والمدينة.

الإطار النظري:

1.مفهوم الوسائل التعليمية:

تزخر الأدبيات التربوية بالعديد من تعريفات مصطلح الوسائل التعليمية وسنعرض منها التعريفات التالية:

عرفها (صبري،2008): كل ما يستخدمه المعلم والمتعلم من أجهزة وأدوات ومواد وأية مصادر أخرى داخل حجرة الدرس، وخارجها بهدف إكساب المتعلم خبرات تعليمية محددة بسهولة وييسر ووضوح مع الاقتصاد في الوقت والجهد المبذول. (ص.21)

ويعرفها (الحيلة،2004) جميع المعدات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة الدارسين داخل غرفة الصف أو خارجها، بهدف تحسين العملية التعليمية التعلمية، وزيادة فاعليتها دون الاستناد على الألفاظ وحدها. (ص.69)

وعلى ضوء التعريفات السابقة، وما تم استخلاصه من تحليل هذه التعريفات **يمكن للباحثة أن تعرف الوسائل التعليمية:** مجموعة متكاملة من المواد والأجهزة التعليمية التي يوظفها المعلم أثناء المواقف التعليمية، والتي تسهم في توفير الخبرات الحسية الواقعية بطريقة جذابة ومشوقة، بأقصر وقت وأقل جهد وأطول أمد.

2.أهمية الوسائل التعليمية في تحسين عمليتي التعليم والتعلم:

وفي هذا الصدد ذكرت الأدبيات التربوية لدى كل من (جلوب، 2017)، و (عبد المقصود و الحداد، 2014)، و(صيام، وآخرون،2012) الدور الذي تلعبه الوسائل التعليمة في تحسين عملية التعليم والتعلم بما يلي:

1. **إثراء التعليم:** أوضحت الدراسات والأبحاث (منذ حركة التعليم البصري) ومروراً بالعقود التي تليها، أن الوسائل التعليمية تلعب دوراً جوهرياً في إثراء التعليم من خلال إضافة أبعاد ومؤثرات خاصة، وبرامج متميزة، وتوسيع خبرات المتعلم، وتيسير بناء المفاهيم، وتخطي الحدود الجغرافية والطبيعية، ولا شك ان هذا الدور تضاعف حالياً بسبب التطورات التقنية المتلاحقة.
2. **اقتصادية التعليم:** ويقصد بذلك جعل عملية التعليم عملية اقتصادية، وذلك من خلال زيادة نسبة التعلم إلى تكلفته، فالهدف الرئيس للوسائل التعليمية، تحقيق أهداف تعلم قابلة للقياس بمستوى فعال، من حيث التكلفة في الوقت والجهد والمصادر. (جلوب،2017، ص13-14)
3. **تساعد الوسائل التعليمية على استثارة اهتمام التلميذ وإشباع حاجاته للتعلم:** فلا شك أن الوسائل التعليمية المتنوعة كالرحلات والنماذج والأفلام التعليمية تقدم خبرات متنوعة يأخذ منها كل طالب ما يحقق أهدافه ويثير اهتمامه، وكلما كانت الخبرات التعليمية التي يمر بها المتعلم أقرب للواقعية أصبح لها معنى ملموساً وثيق الصلة بالأهداف التي يسعى التلميذ إلى تحقيقها.
4. **تساعد الوسائل التعليمية على زيادة خبرة التلميذ فتجعله أكثر استعداداً للتعلم وإقبالاً عليه:** هذا الاستعداد الذي إذا ما وصل إليه الطالب، يكون تعلمه في صورة أفضل. ومثال على ذلك: إقامة معرض أو مشاهدة فيلم حول بعض الموضوعات الدراسية، تهيئ الخبرات اللازمة للتلميذ مما تجعله أكثر استعداداً للتعلم.
5. **تساعد الوسائل التعليمية على زيادة انتباه الطلاب وقطع رتابة المواقف التعليمية،** فكما هو معروف لدى علماء النفس التربويين أن التعلم يمر بثلاث مراحل تعليمية، ففي المرحلة الأولى يكون الانتباه، وفي المرحلة الثانية يكون الإدراك، والمرحلة الثالثة يكون الفهم، وبالتالي كلما زاد الانتباه والإدراك يزيد الفهم لدى الطالب، والوسيلة التعليمية تساعد المعلم في أن يكون موقفه التعليمي أكثر إثارة وتشويقاً وجاذبية ويقطع حدة الموقف التعليمي ويمنع شرود ذهن المتعلم.
6. **تساعد الوسائل التعليمية على اشتراك جميع حواس المتعلم:** إن اشتراك جميع الحواس في عمليات التعليم يؤدي إلى ترسيخ وتعميق التعلم، وهي بذلك تساعد على إيجاد علاقات راسخة وطيدة بين ما تعلمه الطالب، ويترتب على ذلك بقاء أثر التعلم.
7. **تساعد الوسائل التعليمية على تحاشي الوقوع في داء اللفظية:** والمقصود بداء اللفظية استعمال المدرس ألفاظاً ليس لها عند الطالب الدلالة التي عند المدرس، ولا يحاول توضيح هذه الألفاظ المجردة بوسائل مادية ملموسة تساعد على تكوين صور مرئية لها في ذهن المتعلم، ولكن إذا تنوعت هذه الوسائل فإن اللفظ يكتسب أبعاداً من المعنى، تقترب به من الحقيقة، الأمر الذي يساعد على زيادة التطابق والتقارب
8. **تساعد الوسائل التعليمية في زيادة المشاركة الإيجابية في اكتساب الخبرة،** وكذلك تنمي قدرة التلميذ على التأمل ودقة الملاحظة واتباع التفكير العلمي وصولاً إلى حل المشكلات، وهذا الأسلوب يؤدي إلى تحسين نوعية التعلم ورفع مستوى الأداء لدى التلاميذ.
9. تساعد في تنويع أساليب التعزيز التي تؤدي على تثبيت الاستجابات الصحيحة، وتأكيد التعلم أو ما يطلق عليه بقاء أثر التعلم لأطول فترة ممكنة، ولعل أوضح مثال على ذلك في معمل اللغات، حيث يستمع التلميذ إلى التسجيل الصوتي لأدائه ليتعرف فوراً على كيفية نطقه للغات الأجنبية مثلاً فيثبت الإجابة الصحيحة. (عبد المقصود والحداد،2014، ص20-28)

10. **تراعي الفروق الفردية**: وذلك بتنويع أساليب التعليم وتقديم مثيرات متعددة بطرائق وأساليب مختلفة تؤدي لجذب انتباه الطلبة، فاستخدام الوسيلة البصرية أو الشرح النظري يساعد الطلبة على اختلاف خبراتهم من تكوين مفاهيم بحيث تساير هذه الوسائل القدرات والاستعدادات الموجودة عند الطلبة باختلاف خبراتهم السابقة.
11. **تؤدي الوسائل التعليمية إلى ترتيب الأفكار واستمرارها** وذلك عندما تسير المواد التعليمية كالأفلام ويمدها في خطوات منطقية متسلسلة عند عرض المادة التعليمية فيساعد هذا الترتيب على فهم المادة وتتبع خطوات العرض وترتيب الأفكار التي يكونها التلميذ.
12. **تؤدي الوسائل التعليمية إلى تعديل السلوك وتكوين اتجاهات ايجابية الجديدة**، مثال على ذلك اتجاهات المواطنين نحو اتباع العادات الصحيحة في المرور والتغذية وتنظيم الأسرة. وذلك مما تركه من أثر انفعالي في نفوس المواطنين. (صيام وآخرون،2012، ص32)

3.الأدوار الجديدة للمعلم في ظل منظومة الوسائل التعليمية:

عند تطبيق المفهوم الحديث لتقنيات التعليم يطلب ذلك من المعلم تغيير موقعه التقليدي، ففي هذه المنظومة تتعدد الأدوار التي يقوم بها المعلم. وفي هذا الصدد يتفق كل من (صيام، وآخرون،2011، ص50-51)، (الهديب،2015، ص40-42) في تحديد هذه الأدوار على النحو التالي:

1.المعلم مديراً للعملية التعليمية ومستشاراً وموجهاً، فالمعلم عندما يقوم باستخدام تقنيات التعليم كطرائق مكملة لعمله داخل حجرة الصف، فإن دوره سينحصر في التخطيط لاستخدام هذه المواد التعليمية، وتشغيلها واختيار الفضل لما يتناسب مع الأهداف التي خطط لها.2

2. المعلم موصل تربوي ومطور تعليمي، وهذا يتطلب منه معرفة الوسائل التعليمية وكيفية تشغيلها وخصائصها، ومعرفة مصادر هذه الوسائل التعليمية وقدرته على إنتاج البرامج البسيطة، وكذلك على تقويم الوسائل التعليمية.

3.المعلم قائداً ومنظماً ومهندساً ومحركاً للمناقشات الصفية بما لديه من قدرة على استثارة المتعلمين ودفعهم نحو التعلم الفعال، وتنظيم النقاش بطريقة تجعل الجو التعليمي مشبعاً بالديمقراطية والحيوية والمتعة.

4.المعلم موجهاً للعملية التعليمية، فهو يرشد ويشرف على الطلبة، كما يقوم بالوظيفة القيادية للتعليم وإدراك الحاجات الخاصة للطلبة وذلك بالتفاعل معهم وتعرف أهدافهم وميولهم، ونواحي القوة والضعف لديهم.

5.يتوجب على المعلم أن يجيد مهارات تحليل التفاعل داخل القاعة، وأن يكون قادراً على معاونة طلابه، على اكتساب مهارات التفكير العليا، حيث تقوم عملية اكتساب المهارات على عدة مراحل أهمها المرحلة المعرفية، ومرحلة الممارسة، ومرحلة معرفة النتائج.

6.المعلم محفزاً للتعلم، وشخص مرجعي، يستطيع أن يدل الطلاب على مواقع الإجابة عن تساؤلاتهم وتركهم يتوصلون إلى الإجابة من خلالها.

4.معوقات استخدام الوسائل التعليمية:

على الرغم من أهمية الوسائل التعليمية إلا أنه في بعض الأحيان توجد بعض المعوقات التي تقف حائلاً دون استخدامها في المدارس وفي هذا الصدد يتفق المختصون (الهديب،2015، ص20) و(سالم وسرايا،2013، ص364) و(جري،2016، ص51) في تحديد تلك المعوقات:

1.ينظر البعض من التلاميذ إلى الوسائل التعليمية على أنها أدوات للتسلية والترفيه مما يجعلهم يعرضون عن الاهتمام والانتباه للدرس.

2. إن الكثير من المدراس غير متوفر بها عدد كاف من الوسائل التعليمية، كالعروض الضوئية، أو الصوتية أو الدوائر التلفزيونية

3. صعوبة تداول الوسائل التعليمية والتخوف من استخدامها خشية تلفها، أو كسرها، أو فقدها من قبل المعلمين.

4. يحتاج تشغيل الأجهزة التعليمية إلى فن وصيانة، وربط المادة الدراسية بالوسيلة، مما يزيد من أعباء المعلم، ومن جانب آخر عدم خبرة المعلم الكافية بتشغيل بعض الأجهزة وإعداد المواد التعليمية.

5. عدم توفر الفنيين اللازمين للقيام بعمليات الصيانة أو تجهيز الأجهزة، أو مساعدة المعلم في تصميم، وإنتاج المواد التعليمية المختلفة.

6. ارتفاع تكاليف وأثمان بعض الوسائل التعليمية، وصيانتها، وسرعة التلف، مما يزيد من الأعباء المالية للمدارس.

7. تركيز الامتحانات على اللفظية، وتكرار ما حفظه التلاميذ من الكتب الدراسية، وعدم تناول الجوانب الأخرى لأهداف العملية التعليمية كالمهارات العملية، وغيرها.

منهج البحث: تم الاعتماد في إجراءات هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي نظراً لملاءمته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من جميع معلمي ومعلمات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في المدارس الحكومية والخاصة بمدينة دير الزور للعام الدراسي 2022-2023، والبالغ عددهم (1431) معلماً ومعلمةً في المدارس الحكومية، و(80) معلماً ومعلمةً في المدارس الخاصة، وبذلك يكون عدد المعلمين (1511) معلماً ومعلمةً، و(31) مدرسة حكومية، و(3) مدارس خاصة، ويذلك يكون عدد المدارس (34) مدرسة حكومية وخاصة، تبعاً لإحصائية دائرتي التعليم الأساسي والتعليم الخاص لمديرية التربية بدير الزور،

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من 250 معلماً ومعلمة، أي بنسبة (16.54) من حجم المجتمع الأصلي للبحث، تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة، وقد وزعت الباحثة (306) استبانة على عينة البحث المؤلفة من (306)، لكنها لم تتمكن من استعادة سوى (250) استبانة، بسبب عدم إعادتها من قبل بعض المعلمين، أو عدم الإجابة عنها، بالتالي عد صلاحيتها للمعالجة الإحصائية.

جدول رقم (1) يوضح توزع أفراد عينة البحث استناداً لمتغيرات البحث.

المتغير	فئات المتغير	عدد المعلمين	النسبة المئوية

المؤسسة التعليمية	خاصة	72	28.8
	حكومية	178	71.2
	العدد الكلي	250	100
الدورات التدريبية	متبع	57	22.8
	غير متبع	193	77.2
	العدد الكلي	250	100

إجراءات البحث:

1.الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث.
2.الحصول على كتاب تسهيل مهمة موجه من كلية التربية إلى مديرية التربية بدير الزور لتطبيق أداة البحث.
3. تحديد مجتمع البحث.
4.اختيار عينة البحث من المجتمع الأصلي للبحث.
5.تصميم أداة البحث (استبانة).
6.عرض الاستبانة على السادة المحكمين للتأكد من صلاحية بنودها لقياس ما وضعت لقياسه.
7.توزيع الاستبانة على أفراد عينة البحث في الفصل الثاني من العام الدراسي 2022\2023.
8.تفريغ البيانات لتتم معالجتها إحصائياً
9.تحليل النتائج ومناقشتها، وعلى ضوءها يتم تقديم التوصيات والمقترحات.

أداة البحث:

من أجل تحقيق أهداف البحث قامت الباحثة بتطوير استبانة اعتماداً على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث، مثل دراسة أبو فاشة (2008)، حيث تكونت الاستبانة من قسمين، القسم الأول: معلومات عامة عن أفراد عينة البحث، والقسم الثاني اشتملت الاستبانة على (35) بنداً تندرج تحت محورين، وكانت بدائل الاستجابة أمام كل بند خمسة بدائل للاستجابة وفق مقياس ليكرت الخماسي: درجة كبيرة جداً(5درجات)، درجة كبيرة (4 درجات)، درجة متوسطة(3درجات)، درجة قليلة (4درجات)، درجة قليلة جداً(5 درجات) .

صدق الأداة:

تم التحقق من الصدق الظاهري لاستبانة الوسائل التعليمية من خلال عرضها في صورتها الأولية المكونة من (37) بنداً على مجموعة من السادة المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة الفرات، وجامعة حلب، والبالغ عددهم(10) من الأساتذة المختصين، كما هو وارد في الملحق(1)، حيث قاموا بإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة بنود الاستبانة، ومدى انتماء البنود إلى كل محور من محاور الاستبانة، وكذلك وضوح صياغتها اللغوية، وفي ضوء تلك الآراء، تم حذف بعض الفقرات وتعديل بعضها الآخر، ليصبح عدد بنود الاستبانة (35) بنداً، موزعة كما في الجدول رقم(1) الآتي:

المجال	عدد البنود
المحور الأول:	15
المحور الثاني:	20
المجموع الكلي	35

ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات الاستبانة قامت الباحثة بتطبيقها على عينة استطلاعية بلغت (40) معلماً ومعلمةً من خارج عينة البحث بتاريخ 2023/1/29، وذلك باستخدام طريقة معامل ألفا كرو نباخ.

طريقة معامل ألفا كرو نباخ:

استخدمت الباحثة طريقة أخرى من طرق حساب الثبات، وذلك لإيجاد معامل ثبات الاستبانة، حيث حصلت على قيمة معامل ألفا كرو نباخ لكل محور من محاور الاستبانة، والجدول رقم (2) يوضح ذلك:

المجال	عدد البنود	معامل ألفا كرو نباخ
المحور الأول: درجة استخدام الوسائل التعليمية	15	0.86
المحور الثاني: المعوقات التي تحول دون استخدام الوسائل التعليمية	20	0.76

ويتبين من الجدول السابق أن أداة البحث تتمتع بدرجة عالية من الثبات وتصلح لإجراء البحث.

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

قامت الباحثة بتحليل البيانات مستخدمةً في ذلك الأساليب الإحصائية الآتية من برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss):

1. حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية.
2. اختبار ت للعينات المستقلة Independent-samples T-test

تحليل نتائج البحث ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤل الأول: ما درجة استخدام معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للوسائل التعليمية من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية والخاصة بمدينة دير الزور؟

للإجابة عن هذا التساؤل جرى حساب طول الفئة فأعطيت كل فئة درجة من الدرجات قيماً متدرجة وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي، وذلك للحكم على إجابات المعلمين حول درجة استخدامهم للوسائل التعليمية ومعوقاتها من وجهة نظرهم لكل بند من البنود التي تضمنتها الاستبانة مستخدمة القانون التالي:

طول الفئة= أعلى درجة للاستجابة في الاستبانة-أدنى درجة للاستجابة في الاستبانة/عدد فئات درج الاستجابة.

طول الفئة=5-1/5=0.8 (درويش،2012، ص75)

الجدول رقم (3): *معيار الحكم على متوسط نتائج الاستبانة*

فئات درجات المتوسط الحسابي	فئات قيم المتوسط الحسابي لكل درجة
من 1 – 1.80	درجة قليلة جداً
1.81 – 2.60	درجة قليلة
2.61 – 3.40	درجة متوسطة
3.41 – 4.20	درجة كبيرة
4.21 – 5	درجة كبيرة جداً

للإجابة عليه قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية الانحرافات المعياري والنسب المئوية لاستجابات المعلمين في كل بند من بنود الاستبانة فجاءت النتائج على النحو الموضح في الجدول رقم (4):

الجدول رقم (4): ***المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتبة والدرجة لاستجابات المعلمين نحو درجة استخدام الوسائل التعليمية***

الرقم	البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرتبة	درجة الاستخدام
1	السبورة البيضاء	4.83	0.50	96.64	1	كبيرة جداً
2	لوحة الجيوب	2.19	1.06	43.76	10	قليلة
3	اللوحة المغناطسية	2.64	1.27	52.72	9	متوسطة
4	الرسومات التعليمية	3.65	1.20	73.04	2	كبيرة
5	المجسمات	3.50	1.21	70.08	3	كبيرة
6	العينات	3.08	1.13	61.68	5	متوسطة
7	الصور الفوتوغرافية	2.64	1.24	52.88	8	قليلة
8	التسجيلات الصوتية	2.73	1.44	54.56	7	متوسطة
9	جهاز عرض الشفافيات	1.48	0.91	29.52	13	قليلة جداً
10	جهاز عرض البيانات	1.34	0.81	26.88	14	قليلة جداً
11	جهاز عرض الشرائح	1.31	0.85	26.24	15	قليلة جداً
12	جهاز الحاسوب التعليمي	1.48	0.90	29.68	12	قليلة جداً
13	الخرائط التعليمية	2.76	1.43	55.28	5	متوسطة
14	الملصقات	3.18	1.35	63.68	4	متوسطة
15	الحقائب التعليمية	2.18	1.18	43.52	11	قليلة
الدرجة الكلية		2.60	0.61	52.01	قليلة	

يتبين من الجدول رقم (4) أن درجة استخدام معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للوسائل التعليمية تراوحت بين الدرجة المتوسطة والقليلة جداً، إذ تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لبنود هذا المحور ما بين(1.31-4.83) و كانت أعلى المتوسطات الحسابية للبند رقم (1) والذي ينص على "السبورة البيضاء" حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.83)، والانحراف المعياري (0.50)، وبنسبة مئوية (96.64)، ويليه البند رقم (4) والذي ينص" الرسومات التعليمية" حيث بلغ المتوسط الحسابي(3.65) وانحراف معياري(1.20) وبنسبة مئوية(73.04)، ويليه البند رقم (5) الذي ينص على" المجسمات" حيث بلغ المتوسط الحسابي(3.50) وانحراف معياري(1.21) وبنسبة مئوية(70.08)، وأن أدنى متوسطات حسابية كانت للبند رقم(11) والذي ينص على "جهاز عرض الشرائح" حيث بلغ المتوسط الحسابي(1.31) وانحراف معياري (0.85) وبنسبة مئوية(26.24)، ويليه البند رقم(10) والذي ينص على "جهاز عرض البيانات" حيث بلغ المتوسط الحسابي(1.34) وانحراف معياري(0.81) وبنسبة مئوية (26.88) ، ويليه البند رقم (9) والذي ينص على "جهاز عرض الشفافيات" حيث بلغ المتوسط الحسابي(1.48) وانحراف معياري (0.91) وبنسبة مئوية(29.52). أما المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لهذا المحور (2.60) وانحراف معياري (0.61) وبنسبة مئوية (52.01) وهي درجة قليلة حسب معيار الحكم المعتمد في البحث. وهذه النتيجة تختلف عن نتيجة دراسة أحمد (2019) وأبو فاشة (2008)، وموسى (2021). حيث أظهرت نتائجهما بأن درجة استخدام الوسائل التعليمية كانتا بدرجة متوسطة. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى نقص المهارة العملية والإعداد المسلكي في تشغيل واستخدام الوسائل التعليمية وعدم التدريب الكافي للمعلمين أثناء حضورهم للدورات التدريبية على امتلاك المهارات والكفايات التقنية اللازمة لاستخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية، والتي من شأنها تسهم في تحقيق

الأهداف التعليمية، وبالتالي يلجأ المعلمون لاستخدام الوسائل التقليدية لتوفرها وسهولة استخدامها في أي وقت متاح.

النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني: ما المعوقات التي تحول دون استخدام معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للوسائل التعليمية من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية والخاصة بمدينة دير الزور؟

للإجابة عليه قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات المعلمين في كل بند من بنود الاستبانة. فجاءت النتائج على النحو الموضح في الجدول رقم (5):

الجدول رقم (5): ***المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والترتيب والدرجة للمعوقات التي تحول دون استخدام الوسائل التعليمية***

الرقم	البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرتبة	درجة المعوقات
1	ضخامة المنهاج الدراسي يقلل من استخدام الوسائل التعليمية	2.80	1.33	56.08	14	متوسطة
2	ثقل بعض الأجهزة التعليمية يمنع نقلها إلى الصفوف	2.33	1.26	46.64	18	قليلة
3	تقويم المعلمين لا يعتمد على كفايتهم في استخدم الوسائل التعليمية	3.24	1.39	64.88	8	متوسطة
4	طرائق التعليم المستخدمة لا تتطلب استخدام الوسائل التعليمية	3.16	1.40	63.12	11	متوسطة
5	الوقت المخصص للحصة غير كاف لاستخدام الوسائل التعليمية	3.19	1.38	63.84	9	متوسطة
6	قلة توافر الدورات التدريبية أثناء الخدمة في مجال استخدام الوسائل التعليمية	3.97	1.46	79.44	3	كبيرة
7	عدم قناعة المعلم بأهمية استخدام الوسائل التعليمية	2.68	1.39	53.6	17	متوسطة
8	زيادة النصاب التدريسي للمعلم	3.46	1.45	69.28	7	كبيرة
9	الخشية من عدم ضبط التلاميذ أثناء استخدام الوسائل التعليمية	2.15	1.18	43.04	20	قليلة
10	عدم اهتمام الإدارة المدرسية بتوفير الوسائل التعليمية	2.77	1.43	55.36	16	متوسطة
11	عدم وجود دليل يساعد في تشغيل الأجهزة التعليمية	2.88	1.49	57.68	15	متوسطة
12	عدم اهتمام المشرفين التربويين باستخدام المعلمين للوسائل التعليمية	2.32	1.26	46.4	19	قليلة
13	عدم وجود فني متخصص لتشغيل وصيانة الوسائل التعليمية	3.04	1.54	60.8	12	متوسطة

14	عدم إلمام المعلم بقواعد استخدام الوسائل التعليمية	2.80	1.37	56.08	14	متوسطة
15	عدم توافر قاعات خاصة لعرض الأجهزة التعليمية	4.24	1.19	84.72	1	كبيرة جداً
16	انقطاع خدمة التيار الكهربائي	4.08	1.22	81.52	2	كبيرة
17	ازدحام الصفوف بعدد كبير من التلاميذ	3.72	1.43	74.48	5	كبيرة
8	عدم توافر ميزانية خاصة بالوسائل التعليمية في المدرسة	3.62	1.78	72.4	6	متوسطة
19	الغرف الصفية غير مجهزة بالتوصيلات الكهربائية	2.86	1.42	57.12	13	متوسطة
20	وجود نقص في الأجهزة التعليمية.	3.86	1.33	77.12	10	متوسطة
الدرجة الكلية		3.16	0.53	63.18	متوسطة	

يتبين من الجدول رقم (5) أن درجة المعوقات التي تحول دون استخدام معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للوسائل التعليمية تراوحت بين الدرجة المتوسطة والكبيرة، إذ تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لبنود هذا المحور بين (2.15-4.24)، وكانت أعلى متوسطات للمعوقات التي تحول دون استخدام الوسائل التعليمية كانت للبند رقم(15) والذي ينص" عدم توافر قاعات خاصة لعرض الأجهزة التعليمية "إذ بلغ المتوسط الحسابي(4.24) والانحراف المعياري(1.19) وبنسبة مئوية (84.72) يليه البند رقم (16) والذي ينص " انقطاع خدمة التيار الكهربائي" إذ بلغ المتوسط الحسابي(4.08) والانحراف المعياري(1.22) والنسبة المئوية (81.52)، يليه البند رقم (6) والذي ينص" قلة توفر الدورات التدريبية أثناء الخدمة في مجال الوسائل التعليمية" إذ بلغ المتوسط الحسابي(2.86) والانحراف المعياري(1.42) وبنسبة مئوية (57.12)، بينما كانت أقل المتوسطات للبند رقم (9) والذي ينص " الخشية من عدم ضبط التلاميذ أثناء استخدام الوسائل التعليمية " إذ بلغ المتوسط الحسابي(2.15) والانحراف المعياري(1.18) والنسبة المئوية(43.04) ، يليه البند رقم(12) والذ ينص "عدم اهتمام المشرفين التربويين باستخدام المعلمين للوسائل التعليمية" إذ بلغ المتوسط الحسابي(2.32) والانحراف المعياري(1.26) والنسبة المئوية(46.04)، يليه البند رقم(2) والذي ينص على " ثقل بعض الأجهزة التعليمية يمنع نقلها إلى الصفوف " إذ بلغ المتوسط الحسابي(2.33) والانحراف المعياري(1.26) والنسبة المئوية(46.64).أما المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للبنود بلغ(3.16) وهي درجة متوسطة حسب معيار التصحيح المعتمد في البحث . وهذه النتيجة تتفق مع دراسة أبو فاشة (2008) التي أظهرت وجود صعوبات في استخدام معلمي العلوم في محافظتي رام الله والبيرة بدرجة متوسطة، وتختلف عن دراسة رسن (2020) اللتين أظهرت نتائجها وجود صعوبات بدرجة كبيرة في استخدام الوسائل التعليمية.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى واقع الحال الذي تشهده المحافظة في انقطاع خدمة التيار الكهربائي وخاصة في المدارس الحكومية، وضعف البنية التحتية، وعم الاهتمام بالغرف الصفية بالشكل الذي يسمح باستخدام الأجهزة التعليمية، وقلة توافر الدورات التدريبية التي تصقل كفايات ومهارات المعلمين للقواعد الأساسية لاستخدام تلك الوسائل، مما يشير إلى ضرورة بذل المزيد من الجهود وتسخير الإمكانيات والحلول المتاحة، وعقد المزيد من الدورات التدريبية في مجال استخدام الوسائل التعليمية للاستفادة من الوسائل التعليمية، والتي بدورها في تحسين العملية التعليمية.

النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لدرجة استخدام الوسائل التعليمية في المدراس الحكومية والخاصة بمدينة دير الزور تبعاً لمتغير المؤسسة التعليمية.

للتحقق من هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent T-test) لتعرف الفروق بين متوسطات درجات المعلمين والمعلمات لاستخدام الوسائل التعليمية، كما يتبين في الجدول رقم (6).

الجدول رقم (6): ***نتائج اختبار(ت) للعينات المستقلة (Independent T-test) لدرجة استخدام معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للوسائل التعليمية في المدارس الحكومية والخاصة بمدينة دير الزور تبعاً لمتغير المؤسسة التعليمية.***

المؤسسة التعليمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة	القرار
حكومية	178	37.37	9.34	5.11	164.94	0.00	دال إحصائياً
خاصة	72	43.07	7.38				

يتبين من الجدول رقم (6) أن متوسط درجات استخدام المعلمين للوسائل التعليمية في المدارس الحكومية بلغ (37.37)، وانحراف معياري (9.34)، أما متوسط درجات استخدام المعلمين للوسائل التعليمية في المدارس الخاصة بلغ (43.07)، وانحراف معياري (7.38). في حين بلغت قيمةT (5.11) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، وقد بلغت دلالتها الإحصائية (0.00)، ومن ثم يوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات استخدام المعلمين للوسائل التعليمية تعزى لمتغير المؤسسة التعليمية، وعليه يتم رفض الفرضية الصفرية، وقبول الفرضية البديلة التي تقول بوجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة استخدام معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للوسائل التعليمية في المدارس الحكومية والخاصة بمدينة دير الزور تبعاً لمتغير المؤسسة التعليمية. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أحمد (2019) التي أظهرت نتائجها وجود فروق دالة إحصائياً في استخدام الوسائل التعليمية. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى الاهتمام في البنية التحتية في المدارس الخاصة من وسائل تعليمية وتوافر خدمة التيار الكهربائي، والدعم المادي والمعنوي للمعلمين مما يجعلهم أكثر اندفاعاً وتقبلا ورغبة لاستخدام الوسائل التعليمية والتي تسهم في زيادة التحصيل الدراسي لدى المتعلمين.

النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لدرجة استخدام الوسائل التعليمية في المدراس الحكومية والخاصة بمدينة دير الزور تبعاً لمتغير الدورة التدريبية.

للتحقق من هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent T-test) لتعرف الفروق بين متوسطات درجات إجابات المعلمين والمعلمات لاستخدام الوسائل التعليمية، كما يتبين في الجدول (7).

الجدول رقم (7): ***نتائج اختبار(ت) للعينات المستقلة (Independent T-test) لدرجة استخدام معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للوسائل التعليمية في المدارس الحكومية والخاصة بمدينة دير الزور تبعاً لمتغير الدورات التدريبية.***

الدورات التدريبية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة	القرار
متبع	57	44.88	6.43	7.06	129.52	0.00	دال إحصائياً
غير متبع	193	37.27	9.16				

يتبين من الجدول رقم (7) أن متوسط درجات استخدام المعلمين المتبعين للدورات التدريبية في مجال الوسائل التعليمية بلغ (44.88)، وانحراف معياري (6.43)، أما متوسط درجات استخدام المعلمين

غير المتبعين للدورات التدريبية في مجال الوسائل التعليمية بلغ (37.27)، وانحراف معياري (9.16). في حين بلغت قيمةT (7.06) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) وبلغت دلالاتها الإحصائية (0.00)، ومن ثم يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات استخدام المعلمين للوسائل التعليمية تعزى لمتغير الدورات التدريبية، وعليه يتم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة التي تقول بوجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة استخدام معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للوسائل التعليمية في المدارس الحكومية بمدينة دير الزور تبعاً لمتغير الدورات التدريبية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة موسى (2021) التي أظهرت نتائجها وجود فروق دالة إحصائياً في درجة استخدام المعلمين للدروس الإلكترونية التفاعلية لصالح المعلمين الذين اتبعوا دورات تدريبية. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى المعلومات النظرية والمهارات التطبيقية التي تتعلق بقواعد استخدام وتشغيل الأجهزة والوسائل التعليمية التي اكتسبها المعلمون أثناء حضورهم للدورات التدريبية مما جعلهم أكثر التزاماً ودافعية لاستخدام الوسائل التعليمية.

النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للمعوقات التي تحول دون استخدام الوسائل التعليمية في المدراس الحكومية والخاصة بمدينة دير الزور تبعاً لمتغير المؤسسة التعليمية.

للتحقق من هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent T-test) لتعرف الفروق بين متوسطات درجات معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لدرجة المعوقات التي تحول دون استخدام التعليمية في المدارس الحكومية والخاصة بمدينة دير الزور تبعاً لمتغير المؤسسة التعليمية، كما يتبين في الجدول (8).

الجدول رقم (8): *نتائج اختبار(ت) للعينات المستقلة (Independent T-test) للمعوقات التي تحول دون استخدام التعليمية في المدارس الحكومية والخاصة بمدينة دير الزور تبعاً لمتغير المؤسسة التعليمية.*

المؤسسة التعليمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة	القرار
حكومية	178	66.63	9.89	11.028	190.21	0.00	دال إحصائياً
خاصة	72	54.64	6.75				

يتبين من الجدول رقم، (8) أن متوسط درجات المعلمين حول درجة المعوقات التي تحول دون استخدامهم الوسائل التعليمية في المدارس الحكومية بلغ (66.63)، وانحراف معياري (9.89)، أما متوسط درجات استخدام المعلمين في المدارس الخاصة بلغ (54.64)، وانحراف معياري (6.75). في حين بلغت قيمةT (11.028) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، وقد بلغت دلالتها الإحصائية (0.00). ومن ثم يوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات إجابات المعلمين حول درجة المعوقات التي تحول دون استخدامهم الوسائل التعليمية في المدارس الحكومية والخاصة، وعليه يتم رفض الفرضية الصفرية، وقبول الفرضية البديلة التي تقول بوجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة المعوقات التي تحول دون استخدام معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للوسائل التعليمية في المدارس الحكومية والخاصة بمدينة دير الزور تبعاً لمتغير المؤسسة التعليمية. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى ضعف البنية التحتية وعدم توافر التجهيزات الفنية، وتذبذب خدمة التيار الكهربائي، وعدم الاهتمام بالبيئة الصفية، وعد توفر قاعات لعرض الأجهزة التعليمية في المدارس العامة مقارنة مع المدارس الخاصة حيث تتوافر فيها جميع المقومات التعليمية والحوافز التشجيعية للمزيد من الإبداع والابتكار، والتي من شأنها أن تقلل من معوقات استخدام الوسائل التعليمية.

النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي للمعوقات التي تحول دون استخدام الوسائل التعليمية في المدراس الحكومية والخاصة بمدينة دير الزور تبعاً لمتغير الدورات التدريبية.

للتحقق من هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent T-test) لتعرف الفروق بين متوسطي إجابات معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لدرجة المعوقات التي تحول دون استخدام التعليمية في المدارس الحكومية والخاصة بمدينة دير الزور تبعاً لمتغير الدورات التدريبية، كما يتبين في الجدول (9).

الجدول رقم (9): *نتائج اختبار(ت) للعينات المستقلة (Independent T-test) لدرجة المعوقات التي تحول دون استخدام التعليمية في المدارس الحكومية والخاصة بمدينة دير الزور تبعاً لمتغير الدورات التدريبية.*

الدورات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة	القرار
متبع	57	53.75	6.23	11.151	148.60	0.00	دال إحصائياً
غير متبع	193	65.96	10.00				

يتبين من الجدول رقم (9) أن متوسط درجات إجابات المعلمين المتبعين دورات تدريبية حول درجة المعوقات التي تحول دون استخدامهم الوسائل التعليمية بلغ (53.75)، وانحراف معياري (6.23)، أما متوسط درجات المعلمين غير المتبعين دورات تدريبية بلغ (65.96)، وانحراف معياري (10.00). في حين بلغت قيمةT (11.151) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، وقد بلغت دلالتها الإحصائية (0.00). ومن ثم يوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات إجابات المعلمين المتبعين دورات تدريبية، والمعلمين غير المتبعين دورات تدريبية حول درجة المعوقات التي تحول دون استخدامهم الوسائل التعليمية. وعليه يتم رفض الفرضية الصفرية، وقبول الفرضية البديلة التي تقول بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات المعلمين لدرجة المعوقات التي تحول دون استخدام معلمي الحلقة الأولى للوسائل التعليمية تبعاً لمتغير الدورات التدريبية. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المعلمين الذين اتبعوا دورات تدريبية لا يعانون من معوقات تحول دون استخدامهم للوسائل التعليمية مقارنة مع المعلين الذين لم يخضعوا لتلك الدورات، لقلة مهاراتهم وكفاياتهم التقنية في مجال استخدام الوسائل التعليمة، وبالتالي لديهم خشية وخوف من كسر أو تلف لتلك الوسائل وما يترتب عليها من مسؤولية مالية، لذا لابد من إخضاع هؤلاء المعلمين لدورات تدريبية عن كيفية استخدام الأجهزة والوسائل التعليمية، والتي من شانها أن تقلل من هذه المعوقات. ولا توجد دراسة تتفق او تختلف مع نتائج البحث الحالي في متغير هذه الفرضية إذ أن جميع الدراسات السابقة التي تناولها البحث الحالي هدفت إلى تعرف معوقات استخدام الوسائل التعليمية دون التعرض لمتغير الدورات التدريبية.

التوصيات والمقترحات:

1.توفير دورات تدريبية لمعلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مجال الوسائل التعليمية.

2.توفير التجهيزات الفنية اللازمة لاستخدام الوسائل التعليمية كأجهزة العرض، والحواسيب في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

3.تفعيل مشروع ربط مدراس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، ولاسيما بالشابكة الإلكترونية سواء أكانت محلية أم دولية.

4.توفير مصادر أخرى للطاقة الكهربائية (مولدات، طاقة شمسية) في كل مدرسة.

5.إجراء دراسات مماثلة على مراحل تعليمية مختلفة، ومجتمعات مختلفة.

قائمة المراجع والمصادر:

أحمد، رامي مروح. (2019). *درجة استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم مادة العلوم الحياتية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في مدارس الزرقاء*. رسالة ماجستير منشورة، جامعة الشرق الأوسط.

أبو فاشة، ضياء عبد القادر (2008). *الاتجاهات نحو استخدام الوسائل التعليمية ودرجة استخدامها وصعوبة استخدامها لدي معلمي العلوم في محافظة رام الله والبيرة*، رسالة ماجستير منشورة، جامعة بيزرت، فلسطين.

بكر، محمد علي.(2010). *معوقات استعمال التقنيات التعليمية الخاصة في تدريس التلاميذ المتخلفين عقلياً كما يدركها معلمو التربية الفكرية بمدينة الرياض.* جامعة الملك سعود.

جري، خضير عباس. (2016). *التقنيات التربوية.* مؤسسة ثائر العصامي.

جلوب، سمير خلف.(2017). *الوسائل التعليمية.* المملكة العربية السعودية: دار من المحيط إلى الخليج.

الحيلة، محمد محمود. (2004). *تكنولوجية التعليم بين النظرية والتطبيق* (المجلد الرابع). عمان: دار المسيرة للنشر.

درويش، رحمة رمضان (2012). *الإحصاء الوصفي.* دمشق: منشورات جامعة دمشق.

رسن، أحمد نعمة (2020). معوقات استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة من وجهة نظر معلمي المواد الاجتماعية، *مجلة كلية التربية*، عدد39، الجزء الأول.

سالم أحمد ، و سرايا عادل.(2003). *منظومة تكنولوجيا التعليم.* مكتبة الرشد.

صبري، ماهر إسماعيل.(2008). *من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجية التعليم.* جمهوية مصر العربية:سلسل الكتاب الجامعي.

صيام، محمد وحيد، العبدالله ،فواز إبراهيم ،و ديب أوصاف .(2011). *مدخل إلى تقنيات التعليم.* منشورات جامعة دمشق.

صيام، محمد وحيد، العبدالله، فواز ابراهيم ، وديب اوصاف . (2012). *تكنولوجيا التعليم والمعلومات.* دمشق: منشورات جامعة دمشق.

عبد المقصود، علي، والحداد سالم. (2014). *الوسائل التعليمية وتكنولوجية التعليم*، اسكندرية، مؤسسة شباب الجامعة.

مرتضى سلوى؛سليمان جمال؛ ابو النور حسناء؛ وحمدان رويدة. (2016). *الطرائق الخاصة في التعليم الأساسي الحلقة الأولى.* منشورات جامعة دمشق.

الهديب غسان شكري.(2015). *تقنيات التعليم (1).* منشورات جامعة الفرات.

وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية،2015- *النظام الداخلي لمدارس التعليم الأساسي.*

وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية،2004- *المرسوم التشريعي رقم 55 تاريخ2|9|2004 الناظم للمؤسسات التعليمية الخاصة للتعليم ماقبل الجامعي*، دمشق، منشورات وزارة التربية.

المراجع الأجنبية:

Dhakal, K, R, 2017-*Availability and Utilization of Instructional in Teaching Geography in secondary Schools*, The third Pole**:** *Journal of Geography* Vol.17, pp:51-58.

Stephen. A. U, 2015-Problem of improvising Instructional Material for The Teaching and Learning of Physics in Akwa Ibom State Secondary Schools Nigeria, *British, journal of Education* Vol,3, No.3, pp.27-35.

الملحق1: أسماء السادة المحكمين لأداة البحث:

الرقم	اسم المحكم	الصفة العلمية/الاختصاص
1	أ.د. محمد موسى الصالح	أستاذ في قسم تربية الطفل بكلية التربية في جامعة الفرات/الاختصاص: علم نفس العمل
2	د. فواز الدرويش	أستاذ مساعد في قسم تربية الطفل بكلية التربية في جامعة الفرات/الاختصاص: تخطيط تربوي

3	د. سهى حسامو	أستاذ مساعد في قسم تربية الطفل بكلية التربية في جامعة الفرات/اختصاص: تقنيات التعليم
4	د. سمية الأخرس	أستاذ مساعد في قسم تربية الطفل بكلية التربية في جامعة الفرات/اختصاص: أصول التربية
5	د. عبد الغني كلاوي	مدرس في قسم تربية الطفل بكلية التربية في جامعة الفرات/اختصاص: طرائق تدريس اللغة الإنكليزية
6	د. هبة ضعضع	مدرس في قسم تربية الطفل بكلية التربية في جامعة حلب/ الاختصاص: إحصاء في التربية وعلم النفس
7	د. سلمان وزو	مدرس في قسم تربية الطفل بكلية التربية في جامعة الفرات/اختصاص: طرائق تدريس اللغة العربية
8	د. أسامة كاسوحة	مدرس في قسم تربية الطفل بكلية التربية في جامعة الفرات/اختصاص: علاج نفسي
9	د. رشا سلوم	مدرس في قسم تربية الطفل بكلية التربية في جامعة الفرات/اختصاص: تربية مقارنة
10	د. سلوى الحسين	مدرس في قسم تربية الطفل بكلية التربية في جامعة الفرات /اختصاص تربية طفل

The Degree of Basic Education First Cycle Teachers' Use of The Educational Facilities and their Obstacles from their View Point Afield Study in Governmental and Private Schools in Deir Ezzor City

The Preparation of the student Nour Al-Aboush
Master student in the Department of Educational Studies for Children;
Faculty of Education in Deir Al-Zour University of Euphrates
The supervision Dr; Ghassan Al-Hudaib

Abstract

The research aimed to identify the degree of basic education first cycle teachers' use of the educational facilities and their obstacles from their view point in governmental and private schools in Deir Ezzor city, and whether there are statistically significant differences in the degree of using the educational facilities and their obstacles according to the research variables (educational institution, training courses),To achieve the objectives of the research, the descriptive analytical approach was adopted, and a questionnaire consisting of (35) items was developed, and after ensuring its validity and reliability, it was applied to the research sample. consisting of (250) teachers, selected using The Systematic arbitrary method, in the second semester of the academic year (2022/2023), and by (16.54%) of the original research population, amounting to (1511) teachers, I order to process the data statistically, appropriate statistical manipulations were used. Among the most prominent findings of the research: The degree of basic education first cycle teachers 'use of the educational facilities and their obstacles from their view point in governmental and private schools in Deir Ezzor city was in a small degree, with an average of (2.60).andThe degree of obstacles that prevent basic education first cycle teachers' from using educational facilities from their point of view in governmental and private schools in Deir Ezzor city was in medium degree, with an average of (3.16), and There were statistically significant differences in the degree of use of educational facilities by from basic education first cycle teachers' point of view in governmental and private schools in Deir Ezzor city according to the variable of the educational institution in favor of private schools, There were statistically significant differences in the degree of use of educational facilities from basic education first cycle teachers' point of view in governmental and private schools in Deir Ezzor city according to the variable of training courses in favor of teachers who followed training courses, and There were statistically significant differences in the degree of obstacles that prevent of basic education first cycle teachers' from using educational facilities from their point of view in governmental and private schools in Deir Ezzor city according to the variable of the educational institution in favor ofgovernmental schools, There were statistically significant differences in the degree of obstacles that prevent basic education first cycle teachers' from using educational facilities from their point of view in governmental and private schools in Deir Ezzor city according to the variable of training courses in Favor teachers who didn’t follow training courses

Key words: teaching Facilities, first cycle teachers, basic education, obstacles, private schools.