مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري مدارس مرحلة التعليم الأساسي والثانوي العام في مدينة دير الزور من وجهة نظرهم (دراسة ميدانية)

الدكتور فواز ويس العلي الدرويش استاذ مساعد في كلية التربية بدير الزور

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري مدارس مرحلة التعليم الاساسي والثانوي العام في مدينة دير الزور، وأثر كل من متغير الجنس والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة على هذه المشكلات، وقد تكون مجتمع الدراسة من (46) مديراً ومديرة ،وتم اختيار عينة الدراسة من (36) مديراً ومديرة بطريقة العينة العشوائية ،استخدم الباحث استبانة مكونة من (42) فقرة موزعة على ستة مجالات وهي: المجال الفني ،والامكانيات المادية، والمعلمين ،والمناهج ،والطلبة، والعلاقة مع المجتمع المحلي ، ،وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية أهمها:

أنّ مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري مدارس التعليم الأساسي والثانوي في مدينة دير الزور من وجهة نظرهم جاءت بمتوسط حسابي قدره (3,15)، وبوزن نسبي قدره (63,03)، وبدرجة موافقة متوسطة .وقد تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلات التخطيط التربوي بين الذكور والاناث عند مستوى دلالة 0.05، ،ولاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات الدرجات في مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري المدارس في مدينة دير الزور تبعاً للمؤهل العلمي وسنوات الخدمة، والمرحلة التعليمية ، وقدم البحث مجموعة من المقترحات منها : توفير الدعم المالي لتطوير العملية التربوية في جميع جوانبها ، وتوفير مستلزمات المدارس من كتب وقرطاسية ووسائل تعليمية وكتب إثرائية ، واعطاء مدير المدرسة المزيد من الصلاحيات للتعامل مع الأنظمة والقوانين بمرونة.

-الكلمات المفتاحية: مشكلات التخطيط التربوي- مديري المدارس –مرحلة التعليم الاساسي والثانوي

1-المقدمة

التخطيط عملية انسانية قديمة وقد مارسه الانسان منذ أن وجد على ظهر هذه المعمورة بصورة مباشرة وغير مباشرة بوعي أو بدون وعي ، واتخذه كأسلوب فعال لتأمين متطلبات المعيشة بما يحمله من معاني التفكير والتدبير والتوقع، وقد أصبح الآن ضرورة من ضرورات التنمية في معظم المجتمعات المعاصرة ، وقد تطورت أهدافه ومضامينه وأساليبه ، وتقنياته ،وكان التخطيط التربوي واحداً من مجالاته المختلفة (عصام الدين ،2012 ص 24)، ويعد التخطيط للمؤسسة التربوية من مهام ووظائف الإدارة الحديثة نظراً لما للتخطيط من فاعلية في نجاح العمل التربوي، وتحديد مقوماته وأسسه ومعاييره وآفاق تطويره وفق أسس علمية صحيحة ،وبالتالي ضبط ، وتحديد مشكلاته والعمل على حلها أو التحكم بها ما أمكن ، وتظهر هذه الأهمية بصورة أكثر تحديداً ووضوحاً على مستوى المدرسة، لأنها المؤسسة المتخصصة التي أنشأها المجتمع لتسهم بصورة مقصودة في تربية أبنائه، تربية تعدّهم للمواطنة بما يتفق مع آمال وتطلعات المجتمع ،وبالتالي يمكن القول أن المشكلات التي تُواجه مراحل التعليم المختلفة هي التي فرضت الاهتمام بالتخطيط التربوي لتحقيق التوازن بين متطلبات المجتمع من التعليم ، وقدرة مؤسسات التعليم على الوفاء بهذه المتطلبات ؛ فلما كان التخطيط هو طابع العصر الحديث ، فإنه لم يعد قاصراً على مرحلة معينة من مراحل التعليم دون غيرها فمرحله التعليم الاساسي والثانوي تكتسب أهمية خاصة بسبب ما يحدث في هذه المراحل من تغيرا ت جسمانية، وعقلية، وعاطفية، ممَّا يتطلب تخطيطاً خاصاً يقوم على الاهتمام بالتلاميذ والطلاب ودراسة مشكلاتهم، وتوفير الظروف والإمكانات التي تساعدهم على التفاعل مع بيئة المدرسة للحد من تسربهم، فضلاً عن ذلك فإنَّه في هذه المرحلة يتم إعداد الطالب لمواجهة متطلبات المجتمع والحياة وتحديات المستقبل ، ولأهمية الدور الذي يلعبه التخطيط التربوي في حل المشكلات سواء كانت هذه المشكلات متعلقة بالطلاب، أو بالمباني المدرسية وتجهيزاتها ، أو متعلقة بالمجتمع، فقد جاء اهتمام الباحث بإجراء هذه الدراسة محاولاً فيها ابراز المشكلات التخطيطية التي يواجهها مديري مدارس التعليم الاساسي والثانوي في مدينة دير الزور وسبل التغلب عليها.

2-مشكلة البحث:

يعد التخطيط من العمليات الادارية والاساسية والضرورية للإدارة ، وهو أداة لتحسين وتغيير وتطوير المؤسسات التربوية وهو الذي يجعل العمل في المؤسسة منظماً وغير عشوائي ، حيث تتحدد بدقة الغايات والوسائل من أجل الموائمة بين تحقيق الأهداف المرسومة من جهة ،والمدخلات المتوفرة من جهة أخرى ، والتخطيط التربوي جزء لا يتجزأ من التخطيط العام بل أنه عامل أساسي وفاعل ومهم في الحراك التربوي والتعليمي لأنه يتناول شريحة مهمة من شرائح المجتمع التي يرتكز عليها البناء التنموي والاقتصادي والاجتماعي ، ومدى أثره في الحراك التكنولوجي والتقني في حياة المواطنين (أبو عيشة ،2007، ص 18) وتعد المدرسة احدى المؤسسات التربوية التي تسهم مع غيرها من المؤسسات في تربية الانسان ، أي مساعدته على النمو في جميع جوانب شخصيته الجسمية والعقلية والنفسية والروحية ، والاجتماعية الى أقصى درجة ممكنة من النمو وفقاً لقدراته واستعداداته وميوله، واتجاهاته مع توجيه هذا النمو وجهة

اجتماعية ، ولتؤدي المدرسة وظيفتها التربوية خير أداء فأنها تحتاج الى إمكانيات مادية وبشرية وتحتاج الى إدارة تتولى القيام بمجموعة من العمليات التي يتم بمقتضاها تعبئة القوى البشرية والمادية وتنظيمها، وعلى مدير المدرسة أن يضع ويطبق خطة استراتيجية مع الهيئة التعليمية، والتي تحدد الاولويات والأهداف بعيدة المدى لتطوير المدرسة والذي يضمن تحصيل مرتفع ونجاح ونمو مستمرين للطلبة وزيادة فعالية تحسين المدرسة وتطويرها (العبد الله وكحيل 2017 ص117) ومن خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة كدراسة(أبو عيشة،2007)، ودراسة (صافي ،2003) ، ودراسة القحف (2013) من جهة ،ومن خلال تعامل الباحث مع مديري مدارس التعليم الاساسي والثانوي العام في مدينة دير الزور من جهة أخرى، تبين له أن مديري مدارس التعليم الاساسي والثانوي يواجهون مشكلات تخطيطية عديدة تعوقهم في كثير من الاحيان عن أداء أدوارهم في وضع الخطط وتنفيذها وتقويمها وأن لهذه المشكلات الأثر الكبير في حرمانهم من اتباع الاسلوب العلمي الصحيح الذي ينعكس على مردود المدرسة وعلى تحصيل التلاميذ والطلاب وبناءً على ذلك فإن مشكلة الدراسة تتبلور بالسؤال الرئيس التالي:

ما مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري مدارس التعليم الاساسي والثانوي في مدينة دير الزور من وجهة نظرهم؟

3- أسئلة البحث وفرضياته:

1-ما مشكلات التخطيط التربوي التي يعاني منها مديري مدارس التعليم الأساسي والثانوي العام في مدينة دير الزور من وجهة نظرهم حسب الابعاد وهي(الفني ،والامكانيات المادية، والمعلمين ،والمناهج ،والطلبة، والعلاقة مع المجتمع المحلي)؟

2-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 بين متوسطات إجابات أفراد العينة في مشكلات التخطيط التربوي تعزى لمتغير الجنس.

3-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 بين متوسطات إجابات أفراد العينة في مشكلات التخطيط التربوي تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 بين متوسطات إجابات أفراد العينة في مشكلات التخطيط التربوي تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة.

5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 بين متوسطات إجابات أفراد العينة في مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري المدارس تبعاً للمرحلة التعليمية(أساسي ، ثانوي).

4-أهمية البحث:

1- القاء الضوء على مشكلات التخطيط التربوي والتي يعاني منها أغلب مديري مدارس التعليم الاساسي والثانوي في مدينة دير الزور.

2- قد يسهم البحث الحالي الكشف عن مشكلات التخطيط التربوي التي يعاني منها مديري المدارس من أجل وضع خطة علاجية لمواجهة هذه المشكلات والتغلب عليها .

3- تمكين المشرفين على عمليات التخطيط في وزارة التربية في اتخاذ القرارات من أجل تطوير التخطيط التربوي لدى مديري المدارس الاساسية والثانوية في مدينة دير الزور.

4- أهمية التخطيط التربوي لمرحلة التعليم الاساسي والثانوي .

5-أهداف البحث :

1- التعرف إلى درجة مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري مدارس التعليم الاساسي والثانوي من وجهة نظرهم في مدينة دير الزور حسب الابعاد(الفني ،والامكانيات المادية، والمعلمين ،والمناهج ،والطلبة، والعلاقة مع المجتمع المحلي).

2- التعرف إلى الفروق بين آراء أفراد عينة البحث حول مشكلات التخطيط التربوي حسب متغيرات (الجنس – المؤهل العلمي – سنوات الخدمة – المرحلة التعليمية).

6-حدود البحث:

1- الحد الموضوعي: دراسة مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري مدارس مرحلة التعليم الاساسي والثانوي العام في مدينة دير الزور.

2= الحدود البشرية: أجريت هذه الدراسة على مديري مدارس مرحلة التعليم الاساسي والثانوي العام الحكومية في مدينة دير الزور القائمين على رأس عملهم عام 2023م

3- الحدود المكانية :أجريت الدراسة على مدارس مرحلة التعليم الاساسي والثانوي العام في مدينة دير الزور

4-الحدود الزمانية: تم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الأول للعام2022-2023م

7-مصطلحات البحث وتعريفاته الاجرائية :

1- المشكلة :هي صعوبة أو حاجز، أو حاجة تثير مجموعة من التساؤلات التي قد تدور في ذهن الباحث حول موضوع الدراسة التي اختارها (الشماس، عيسى، وميلاد ، محمود ،2018 ،ص 131) ويعرف الباحث المشكلة بأنها موقف

غير مألوف وهي عائق يواجه مديري مدارس مرحلة التعليم الاساسي والثانوي ،ويشعرهم بالتردد والقلق والحيرة مما يدفعهم للبحث عن حل للتخلص من القلق والحيرة ،وبلوغ الهدف المنشود.

2- التخطيط التربوي: هو مجموعة من التدابير المحدودة التي تستجيب لحاجات التنمية الاقتصادية والاجتماعية وعلى رأسها التنمية التربوية وذلك عن طريق رسم أهداف تربوية تحقق هذه الغاية وعن طريق رسم وسائل توصل لهذه الاهداف(محمود ، 2012، 35).

ويعرف اجرائياً هو معالجة علمية لتنظيم مجرى التعليم في حركته نحو المستقبل من خلال مجموعة من الاجراءات المقصودة لمعالجة بعض مشكلات مرحلة التعليم الاساسي، والثانوي العام الحكومية بمدينة دير الزور المتمثلة في: الجانب الفني الاداري والإمكانات المادية، والطلبة، ،والمناهج ،وربط المدرسة بالمجتمع.

3-مرحلة التعليم الاساسي: هي مرحلة تعليمية مدتها تسع سنوات تبدأ من الصف الاول وحتى الصف التاسع وهي مجانية والزامية (وزارة التربية، 2004،ص2)

4-مدير المدرسة : هو الشخص المعين رسمياً في مدرسته مسؤولاً عن جميع جوانب العمل فيها لتحقيق بيئة تعليمية أفضل، وتوفير كل الظروف المناسبة لبلوغ هذا الهدف(صافي ،2003).

ويعرفه الباحث بأنه الشخص الذي يقوم بتخطيط وتنظيم العمل وتوجيه المعلمين والتلاميذ والاشراف عليهم من أجل تحقيق الأهداف المرسومة في مرحلة التعليم الاساسي والثانوي .

8-الدراسات السابقة :

8-1- دراسة صافي (2003) بعنوان: صعوبات التخطيط التربوي كما يراها مديرو ومديرات المدارس الحكومية ووكالة الغوث في محافظة رام الله والبيرة .

هدفت الدراسة الى معرفة صعوبات التخطيط التربوي التي يواجها مديري المدارس الحكومية ووكالة الغوث في محافظة رام الله والبيرة ، وقد أجريت عينة الدراسة على جميع مديري ومديرات المدارس الحكومية والوكالة في محافظة رام الله ،واستخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة ، واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقد دلت النتائج أن أعلى الصعوبات التي تواجه المدير والمديرة بالنسبة للمؤهل كانت عند الحاصل على الدبلوم وان ذوي الخبرة (6-10) سنوات لديهم شعور بالصعوبة في التخطيط أكثر من غيرهم وأن مديري ومديرات المدارس الحكومية يشعرون بصعوبة التخطيط أكثر من مديري الوكالة.

8-2-دراسة أبو عيشة (2007) بعنوان: مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين.

هدفت الدراسة التعرف الى مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارس الثانوية الحكومية في فلسطين ، بالإضافة لبيان أثر متغيرات الجنس والمؤهل العلمي ومجال التخصص وعدد سنوات الخبرة ، وموقع المحافظة وموقع المدرسة ، ونوع المدرسة على هذه المشكلات ،وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري مدارس التعليم الثانوي في المحافظات الشمالية من فلسطين والبالغ عددهم (582) مديراً ومديرة ،وتم اختيار عينة منهم بالطريقة الطبقية المنتظمة ليتم تطبيق الدراسة على (231) مديراً ومديرة من مختلف مناطق فلسطين، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدمت الباحثة الاستبانة أداة الدراسة، وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية :

1- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0,05 في درجة مشكلات التخطيط التربوي في مجال المعلمين والطلبة بين الذكور والاناث لصالح الذكور.

2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0,05 في درجة مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارس الثانوية في فلسطين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي والتخصص الجامعي والخبرة الادارية ، وموقع المدرسة.

8-3- دراسة القحف (2013) بعنوان: واقع التخطيط التربوي لأهداف التعليم الأساسي ومشكلاته في الجمهورية العربية السورية .

هدفت الدراسة التعرف على واقع التخطيط التربوي للتعليم الأساسي ومشكلاته في الجمهورية العربية السورية حيث اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي ،وقد تكون المجتمع الاصلي للبحث من (114) عاملاً وعاملة في التخطيط التربوي ،وقد اختارت الباحثة عينة مقصودة نظراً لصغر حجم العينة ،وقد بلغت العينة (84) عاملاً وعاملة ،وتوصلت الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أراء العاملين في التخطيط التربوي الذكور والاناث على الدرجة الكلية للاستبانة في محاورها الفرعية تعزى لمتغير المؤهل العلمي والخبرة .

8-4-دراسة أبو عمشة (2013) بعنوان: واقع التخطيط التربوي لدى مديري المدارس في محافظة بيت لحم من وجهة نظر المعلمين

هدفت الدراسة التعرف الى واقع التخطيط التربوي لدى مديري المدارس في محافظة بيت لحم كما يراه المعلمون، تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس الحكومية والخاصة ووكالة الغوث في محافظة بيت لحم للعام الدراسي 2013/2012 ،والبالغ عددهم (2608)معلماً ومعلمة ،وبلغ عدد أفراد العينة(527) فرداً ، واستخدم الباحث الاستبانة أداة الدراسة، وقد أظهرت نتائج الدراسة فروقاً في تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع التخطيط التربوي تعزى لمتغيرات :

التخصص ، وجنس المدرسة ، وجهة الاشراف على المدرسة، ولم تظهر النتائج فروقاً بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع التخطيط التربوي تعزى لمتغيرات :الجنس ، وسنوات الخبرة .

8-5-دراسة معلا (2016) بعنوان: الكفايات التخطيطية لدى العاملين في أجهزة التخطيط التربوي في الجمهورية العربية السورية وفق معايير الجودة .

هدفت الدراسة الى تحديد الكفايات التخطيطية المطلوبة للعاملين في التخطيط التربوي في جوانبها المعرفية والوجدانية والاجرائية، ومعرفة مدى توافق الكفايات التخطيطية لدى العاملين في التخطيط التربوي في سورية مع معايير الجودة ،اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي ،تكون مجتمع الدراسة من جميع العاملين في أجهزة التخطيط التربوي في الجمهورية العربية السورية وعددهم (101) عاملاً وكانت العينة النهائية (90) عاملاً، وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية : 1- يختلف مستوى الكفايات التخطيطية لدى العاملين في أجهزة التخطيط في الجمهورية العربية السورية وفق معايير الجودة والمتعلقة بمرحلة التشخيص (الوجدانية والمعرفية والاجرائية).

2-وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات إجابات العاملين في أجهزة التخطيط في الجمهورية العربية السورية حول الكفايات التخطيطية وفق معايير الجودة ، تبعاً لمتغير المحافظة ولصالح المحافظات الداخلية (دمشق ريف دمشق ومن ضمنها وزارة التربية).

8-6-دراسة محمد سالم (2021) بعنوان: معوقات التخطيط التربوي كما يدركها عينة من مديري مدارس التعليم العام بمدينة الكفرة بليبيا .

هدفت الدراسة الى التعرف على معوقات التخطيط التربوي كما يدركها مديري ومديرات مدارس التعليم العام بمدينة الكفرة بليبيا، وتحقيقاً لهدف البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واعتمدت على الاستبانة في مسعى لتحقيق هدفها ، وتم تطبيق الاستبانة على (30) من مديري ومديرات مدارس التعليم العام في مدينة الكفرة ،وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية: منها ان جميع المعلومات تحققت بشكل كبير ،كما توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0,01بين المديرين والمديرات في ادراكهم لمعوقات التخطيط التربوي ، كما لا توجد فروق في ادراك معوقات التخطيط التربوي وفقاً للخبرة والتخصص .

8-7-دراسة ماكنري واشيل (2002) بعنوان: مكونات التخطيط التربوي في جنوب كارولينا

Educational planning components in south Carolina

هدفت الدراسة الى معرفة مكونات التخطيط الأساسية غير الموجودة في خطط مديريات التعليم في جنوب كارولينا ، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن 96% من مبادرات التخطيط كانت غير ملائمة لتلبية الحد الادنى لمتطلبات التخطيط الاستراتيجي، كما كان واضحاً غياب التخطيط الفاعل والاقتصار على فهم عناصر التخطيط الذي ازداد تعقيداً

بالإعداد والتدريب غير الملائمين لمديري التربية ومساعديهم ، وخلصت الدراسة الى ان نقاط الضعف هذه يمكن ارجاعها الى حاجة عالمية لتعليم التخطيط .

8-8-دراسة ونيسلاس (2009) Wenceslaus،بعنوان: التخطيط لدى مديري المدارس واستشاري التخطيط وأداء المعلمين في الفصول لمهامهم في المدارس الثانوية في منطقة انامبرا بنيجيريا.

Principals' Planning Styles as a Correlate of Teachers' Classroom Task .Technology Performance in Secondary Schools

هدفت الدراسة الى معرفة مستوى التخطيط لدى مديري المدارس واستشاري التخطيط وأداء المعلمين في الفصول لمهامهم في المدارس الثانوية في منطقة انامبرا بنيجيريا ، تكونت عينة الدراسة من 630 مستجيباً، منهم 30 مديراً و 600 معلم تم اختيارهم عن طريق العينة الطبقية العشوائية. تم استخدام استبيان من إعداد الباحثة لجمع البيانات واستخدم في التحليل الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية، ومعامل ارتباط بيرسون للإجابة عن الأسئلة البحثية، وكشفت نتائج الدراسة وان مستوى أداء المعلمين لمهامهم الصفية كان ضعيفاً. وكان معامل الارتباط بين الأساليب المستخدمة من أداء المعلمين لمهامهم منخفضًا.

8-9-دراسة علابي وأوكماكندي (Alabi and OKemakinde(2010 بعنوان: دور التخطيط التربوي في عملية الاصلاح التربوي في نيجيريا

Effective Planning as a Factor of Educational Reform and Innovation in Nigeria

هدفت الدراسة تحديد العوامل التي تؤثر في عملية التخطيط التربوي في تحقيق الاهداف التعليمية وقد توصلت الدراسة الى جملة من العوامل التي تؤثر في عملية التخطيط التربوي منها : 1-عدم وجود مختصين في مجال التخطيط التربوي 2=عدم وجود الخبرة الكافية لديهم 3- عدم وجود موارد مالية كافية لتعزيز الاصلاح التعليمي 4- عدم وجود بيانات إحصائية كافية للقيام بعملية التخطيط التربوي .

8-10-التعقيب على الدراسات السابقة:

حاولت بعض الدراسات التعرف على واقع التخطيط التربوي ومشكلاته كما في دراسة أبو عيشه، (2007)،ودراسة أبو عمشة(2013) ودراسة القحف (2013) ،وتناولت دراسات أخرى معوقات وصعوبات التخطيط التربوي كدراسة صافي (2003)، ودراسة سالم (2021) ، ومن هذه الدراسات ما سعى إلى الكشف عن الكفايات التخطيطية لدى العاملين في أجهزة التخطيط التربوي في الجمهورية العربية السورية وفق معايير الجودة كدراسة معلا (2016) وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في الاطلاع عليها وفي ترتيب الأدب النظري وفي تطوير أداة الدراسة ، وقد تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في المنهج وهو المنهج الوصفي التحليلي ، وقد اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة كونها

أول دراسة في مدينة دير الزور حسب علم الباحث تبحث في مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري مدارس التعليم الاساسي والثانوي العام .

9-الإطار النظري :

9-1-تعريف التخطيط التربوي :

التخطيط التربوي هو رسم للسياسة التعليمية بكامل صورتها مع مراعاة أوضاع البلد السكانية والاقتصادية والاجتماعية وأوضاع الطاقة العاملة، وذلك من أجل تنمية العنصر البشري الذي هو رأس مال كل أساس وتطور0 (أبو طاحون، 2010 ،) ويعرفه (مغازي ،2013، 40) بأنه عبارة عن عمليات منظمة تشارك فيها القيادات المهنية والشعبية لأحداث تغييرات اجتماعية تهدف الى نقل المجتمع الى وضع أفضل خلال فترة زمنية محددة عن طريق اتخاذ مجموعة من القرارات التي تساعد على استخدام الموارد المتاحة لا شباع الاحتياجات ،ومواجهة المشكلات في ضوء ايديولوجية المجتمع ، كما يعرف التخطيط التربوي على أنه : العملية المتصلة بالمنظمة التي تتضمن أساليب البحث الاجتماعي ومبادئ وطرق التربية وعلوم الإدارة والاقتصاد والمالية، وغايتها أن يحصل التلاميذ على تعلم كاف ذي أهداف واضحة وعلى مراحل محددة تحديد تام (**شريف، 2013 ، ص104**) مما سبق نجد أن التخطيط التربوي هو أساس العمل الاداري وتعتمد عليه جميع وظائف الادارة وهو الذي يحدد ما يجب القيام به في ضوء الأهداف المراد تحقيقها، وهو عملية واعية تقوم بدراسة الواقع ومشكلاته واستثمار الطاقات والامكانات ،والوقت الى أقصى حد ممكن من أجل تحقيق الاهداف المرسومة .

9-2-أهمية التخطيط التربوي :

يعد التخطيط التربوي اللبنة الأساسية الأولى للإدارات التي تسبق جميع الوظائف التربوية الاخرى وهو الوسيلة التي ترسم لمدير المدرسة طريق العمل ، وتنظم الجهود باتجاه تحقيق الأهداف المنشودة بتكامل واتساق فيما بينها وتقليص الفجوة بين الواقع والمأمول بأسلوب علمي ، كما يحقق التخطيط التربوي التعاون بين جميع المشاركين والمشتركين في العملية التعليمية ويجعلهم أكثر رضا ، كما تكمن أهمية التخطيط بأنه الوسيلة التي تساعد على إحداث التطويرات والتحسينات وحل المشكلات ، وهو الاسلوب الذي يساعد على الاستخدام والتوظيف الامثل لموارد البيئة ويعتبر التخطيط القاعدة الاساسية التي تقوم عليها الوظائف الاخرى .(البنا ،2013 ،80).

9-3-أهداف التخطيط التربوي :

1- الأهداف الاجتماعية : كتوفير فرص متكافئة للتعليم ،وتوفير التعليم المناسب لكل فرد حسب قدراته وإمكانياته ، وتوفير احتياجات المجتمع من القوة العاملة اللازمة لتطويره والحفاظ الجيد على تراث المجتمع وتقاليده .

2- الأهداف السياسية : تتمثل في المحافظة على الكيان السياسي للدولة وتنمية الروح القومية بين أفراد المجتمع ،وتربية المواطن الصالح، وزيادة التفاهم والتعاون بين جميع الأفراد والشعوب.

3- الأهداف الاقتصادية : من خلال مقابلة احتياجات المجتمع في المدى القصير والبعيد من القوة العاملة كماً وكيفاً، وزيادة الكفاءة الانتاجية للفرد وقدرته على التحرك الوظيفي بسهولة من مهنة الى أخرى تبعاً للظروف ، ومواجهة مشكلة البطالة وتنشيط البحث العلمي والتكنولوجي والاستفادة منهما في تطوير الموارد الطبيعية والبشرية ، وتنسيق وترشيد سياسة الانفاق على التعليم .(فهمي ،2002).

9-4-فوائد التخطيط التربوي:

أن التخطيط الجيد يساعد مدير المدرسة في إدارة الموقف الاشرافي الفني والاداري بكفاءة واقتدار ومن فوائد التخطيط التربوي:

1- يساعد على استغلال الوقت والامكانيات بشكل أمثل .

2- يساعد في ترتيب الأهداف حسب أهميتها بعيد عن العشوائية .

3- يدعم ثقة مدير المدرسة بنفسه ويدعم ثقة الآخرين بمدير المدرسة .

4- يحد من الاخطاء والهفوات التي قد تحدث أثناء إدارة الموقف الاشرافي .

5- يساعد في التعامل مع المواقف التعليمية بثقة ودراية .

6- يمكن مدير المدرسة من توظيف المصادر التربوية بفاعلية .

7- يساعد في تقديم تدريب وتعليم يلبي حاجات المعلمين والطلبة بناء على أنماط تدريبهم وتعليمهم .

8- يزيد من قدرة مدير المدرسة على اتخاذ قرارات سليمة (عايش ،2013، 161) من خلال هذه الفوائد يرى الباحث أن عملية التخطيط تساعد في استغلال الوقت والإمكانيات بشكل أمثل، وتمكن مدير المدرسة من توظيف المصادر التربوية بفاعلية وتعطيه ثقة في قدراته وفي نفسه وتنمي لديه روح الابتكار والتجديد.

9-5-المبادئ الاساسية للتخطيط التربوي :

1- **الواقعية:** يقصد بها أن ينطلق التخطيط من الواقع ويبدأ منه، ويهدف إلى تحويل الواقع وتطويره في ضوء مطالب المجتمع واحتياجاته عن طريق توفير الإمكانات اللازمة لحياة الافراد، ولذلك يجب أن يبدأ بتقدير الواقع والممكن وفق الامكانات المتاحة.

2- **الشمول:** يجب الا يقتصر التخطيط على جانب واحد يكفي أن نذكر أن التنمية الشاملة تجمع بين التنمية الاجتماعية وتنمية الموارد الاقتصادية والاستثمار في رأس المال البشري وهذا يعني أن التخطيط الذي يهتم بالجوانب الاقتصادية ويهمل الجوانب الاجتماعية والبشرية تخطيط قاصر لا يحقق أهدافه فهو يشمل مستويات العمل بقطاعاته المختلفة، ومعرفة إمكاناته البشرية والمادية المتاحة.

3- **المرونة:** يجب ان لا تكون الخطة جامدة بحيث يعجز المخطط عن مواجهة المتغيرات المختلفة فالتخطيط السليم يراعي ما يحصل من ظروف، ومشكلات وضعت في الاعتبار وكيفية مواجهتها، فالخطة يجب أن توضع بحيث يمكن ادخال بعض التغيرات أو التعديلات عليها لمواجهة ما قد يطرأ من أوضاع أي لا بد أن يكون التخطيط مرناً يتيح إمكانية التعديل ،أو التبديل في حالة استحالة تطبيق الخطة حرفياً ولأي سبب، بحيث يكون قادراً على مواجهة كافة المتغيرات غير المتوقعة .

3- **التوقيت السليم** : ان التخطيط الناجح يوفر الوقت وبخاصة عند التنفيذ وفي اطار التخطيط يجب أن يهتم المخططون بتحديد الأزمنة اللازمة للأنشطة الرئيسية والفرعية (العجمي، 2013، 365) ،وهكذا فان التخطيط السليم ينطلق من الواقع بهدف تطويره ويجب أن يشمل كافة قطاعات العمل ولا بد أن يكون التخطيط مرناً يتيح إمكانية التعديل، أو التبديل كما أن التخطيط الناجح يوفر الوقت والجهد .

9-6-مجالات التخطيط التربوي :

أولا : الإدارة التربوية: إن الإدارة التربوية تمثل عنصراً مهماً من عناصر العملية التربوية، وتأتي أهمية التخطيط التربوي من علاقته الوثيقة الصلة بالإدارة التربوية؛ إذ يعتبر التخطيط عنصراًً مهماً من عناصر الإدارة، لأن التخطيط السليم يعمل على معالجة سوء الإدارة وانجاح العملية الإدارية لتحقيق الأهداف المدرسية ، وتحول القصور في أداء العمل إلى إتمام نجاح العمل، والتقصير في تحديد مسؤولية الفرد إلى اضطلاع الفرد بالقيام بمسؤوليته.

ثانيا : المناهج: تُعد المناهج التعليمية وتخطيطها من قمة أولويات التخطيط التربوي من مرحلة الإعداد والبناء حتى التطوير والتغيير إلى الأفضل، إذ نجد أنَّ عملية تخطيط المنهج وتنظيمه تُعد من أهم العمليات التربوية، ويمر تخطيط المنهج بمراحل محددة هي: تحديد فلسفة المجتمع، وتحديد أهداف التربية، ودراسة أوضاع التلاميذ، وتنظيم الأنشطة والخبرات التعليمية، وتنفيذ المنهج، والتقويم.

ثالثاً : إعداد المعلمين: إن إعداد المعلمين يمثل من أهم مجالات التخطيط التربوي، وذلك لأن نجاح العملية التعليمية ترتكز في المقام الأول على المعلم وتدريبه واعداده. لذلك يرى المخططون التربويون أنه لابد من الاهتمام بإعداد المعلمين وتدريبهم قبل الخدمة واثنائها، وكذلك تدريبهم على المناهج الحديثة والمتجددة، ومعرفة المعلمين لأهداف التعليم بدقة ووضوح.

رابعاً : الخدمات الطلابية: بدأ الاهتمام بالخدمات الطلابية نتيجة التطور الذي حدث في التعليم والمناهج بالمفهوم الحديث الذي جعل التلميذ محور العملية التعليمية ، ومن ثم الاهتمام به وتضمين جوانب حياته النفسية والاجتماعية والعقلية ، والبدنية لذلك تُعد الخدمات الطلابية أحد أهم المجالات الرئيسة للتخطيط التربوي، وتتضمن تلك الخدمات

مجموعة من الخدمات تتمثل في الخدمات النفسية، والاجتماعية، والثقافية، والسياحية، والصحية، والرياضية وغيرها(عصام الدين ،200).

9-7-المشكلات التي تُواجه التخطيط التربوي :

1- نقص البيانات والاحصائيات اللازمة للتخطيط التعليمي، إذ إنه من الصعوبة وضع خطة تعليمية دون توافر البيانات والاحصاءات التفصيلية اللازمة لهذه الخطة. وفي الحقيقة يرجع نقص البيانات وعدم دقتها إلى عدم قيام مديري المدارس باستكمال البيانات والمعلومات الاحصائية التي تطلب منهم في بداية كل عام بدقة وأمانة، حيث يكلف بها أي معلم للقيام بتدوين هذه المعلومات دون فحص ومراجعة.

2- قلة عدد الخبراء والمتخصصين في التخطيط التعليمي.

3- قصور النظام التعليمي وعجزه عن الوفاء بمطالب التنمية الاقتصادية والاجتماعية وتغلب جانب الكم على الكيف في مخرجات النظام التعليمي من التلاميذ.

4- ارتفاع معدلات النمو السكاني بشكل كبير و انعكاسه على زيادة الأعباء المالية.

5- مقاومة التغير من قبل المسؤولين في كثير من الأحيان، حيث تُواجه فكرة التغيير بالرفض من قبل المسؤولين عن التخطيط.

6- قلة المخصصات المالية لتنفيذ الخطة التعليمية.

7- عدم توافر القوى البشرية اللازمة لتنفيذ التخطيط التعليمي.

9- المركزية الشديدة في التخطيط التعليمي.(عصام الدين 2006، 53) مما سبق ان عدم توفر البيانات الدقيقة ،ونقص المخصصات المالية وضعف مهارة المختصين في التخطيط التربوي ، ومقاومة التغيير لدى مدبري المدارس تعد من المشكلات الاساسية للتخطيط التربوي.

10-إجراءات سير الدراسة العملية :

10-1-منهج البحث : للإجابة على تساؤلات الدراسة والوصول لنتائجها اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتبر المنهج الأكثر ملائمة لطبيعة البحث وأهدافه ، حيث قام بتحليل للدراسات التي تناولت موضوع البحث ، لتشكل الاطار النظري للدراسة والاستفادة منها في اعداد أداة الدراسة التي اعتمدها الباحث وهي الاستبانة .

10-2-مجتمع البحث :

يتكون مجتمع الدراسة من مديري مدارس مرحلة التعليم الاساسي والثانوي العام في مدينة دير الزور والبالغ عددهم (45)مديراً ومديرة ومعاون مدير ومديرة .

10-3-عينة الدراسة:

نظراً لصغر حجم المجتمع الاصلي فقد اختار الباحث عينة عشوائية ،وقد بلغت العينة (36) مديراً ومديرةً ومعاون مدير ومديرة من مدراء مدارس مرحلة التعليم الاساسي والثانوي العام في مدينة دير الزور منهم (20) ذكور و(16) اناث ويوضح الجدول التالي خصائص مجتمع الدراسة

جدول رقم (1) يبين توزيع عينة الدراسة حسب الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخدمة

المتغير	الجنس	التكرار	النسبة
الجنس	ذكور	20	%55
	اناث	16	%45
سنوات الخدمة	أقل من خمس سنوات	11	%31
	من 5 -10 سنوات	10	%28
	أكثر من 10سنوات	15	%41
المؤهل العلمي	معهد	13	%36
	اجازة	13	%36
	دبلوم	10	%28

10-4- أداة الدراسة :

استخدم الباحث الاستبانة كأداة رئيسة لجمع المعلومات من مجتمع الدراسة؛ لأنها تُعد من أهم أدوات المنهج الوصفي، حيث قام الباحث بتصميم هذه الاستبانة وذلك من خلال اطلاعه على الادب التربوي المتعلق بالدراسة ،وبعض الدراسات السابقة مثل دراسة أبو عيشة (2007) ودراسة صافي (2003) وقد اشتملت الاستبانة على 42 فقرة تم صياغتها بصورة سلبية لأنها تمثل مشكلات ووزعت على ستة مجالات وهي: المجال الأول الاداري الفني وخصص له (7) فقرات ، والمجال الثاني الامكانات المادية وخصص له (7) فقرات ،والمجال الثالث المعلمين وخصص له(8) فقرات ، والمجال الرابع المناهج وخصص له (8) فقرات ، والمجال الخامس الطلبة وخصص له (5) فقرات ،والمجال السادس العلاقة مع المجتمع المحلي وخصص له (7) فقرات وقد استخدم الباحث مقياس ليكرت الخماسي لتحديد درجة تقدير المشكلة لكل فقرة من فقرات الاستبانة وهي: بدرجة كبيرة جداً وتعطى الدرجة (5) وبدرجة كبيرة وتعطى

الدرجة (4) وبدرجة متوسطة وتعطى الدرجة (3) وبدرجة ضعيفة وتعطى الدرجة (2) وبدرجة ضعيفة جداً وتعطى الدرجة (1)

10-5-الخصائص السيكومترية لاستبانة مشكلات التخطيط التربوي

10-5-1- الصدق:

أ- صدق المحكمين:

بعد بناء الاستبانة تم عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين من كلية التربية بدير الزور والحسكة وحلب حيث بلغ عددهم ثمانية محكمين ، وبناء على ما قدمه السادة المحكمون من ملاحظات ، تم اعتماد الفقرات التي اجمع عليها (80%) من المحكمين فقد تكونت استبانة مشكلات التخطيط التربوي بصورتها النهائية بعد التحكيم من 42 عبارة .

2- صدق الاتساق الداخلي:

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي قام الباحث بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونه من (23) من مديري مدارس التعليم الاساسي والثانوي في مديرية التربية بمدينة دير الزور وذلك للتحقق من الخصائص السيكومترية حيث قام الباحث بحساب الارتباط المصحح لكل عبارة فتراوحت قيم الارتباط المصحح بين 0.258 و 0.852 وجميع الارتباطات المصححة موجبة ومقبولة مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.

الجدول رقم (2) يبين صدق الاتساق الداخلي لكل بند والبعد الذي ينتمي اليه : **Correlations:**

البند		الفني	رقم البند	المادي	رقم البند	المعلمين	رقم البند	المناهج	رقم البند	الطلبة	رقم البند	العلاقة مع المجتمع المحلي
1	ارتباط بيرسون	.464**	8	.703**	15	.812**	23	.602**	31	.344*	36	.590**
	مستوى الدلالة	.004		.000		.000		.000		.040		.000
	العينة	36		36		36		36		36		36
2	ارتباط بيرسون	.412*	9	.658**	16	.741**	24	.519**	32	.661**	37	.322
	مستوى الدلالة	.013		.000		.000		.001		.000		.059
3	ارتباط بيرسون	.649**	10	.417*	17	.499**	25	.590**	33	.512**	38	.545**
	مستوى الدلالة	.000		.011		.002		.000		.001		.001
4	ارتباط بيرسون	.737**	11	.702**	18	.497**	26	.803**	34	.732**	39	.693**
	مستوى الدلالة	.000		.000		.002		.000		.000		.000

5	ارتباط بيرسون	.266	12	.790**	19	.852**	27	.541**	35	.767**	40	.584**
	مستوى الدلالة	.117		.000		.000		.001		.000		.000
6	ارتباط بيرسون	.660**	13	.683**	20	.738**	28	.387*		1	41	.485**
	مستوى الدلالة	.000		.000		.000		.020				.003
7	ارتباط بيرسون	.691**	14	.374*	21	.602**	29	.657**			42	.570**
	مستوى الدلالة	.000		.024		.000		.000				.000
الفني	ارتباط بيرسون	1		1	22	.258	30	.831**				1
	مستوى الدلالة					.128		.000				

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

جدول رقم (3) يبين الاتساق الداخلي لكل بعد من الابعاد

Correlations

		الفني	مادي	معلمين	مناهج	طلبة	علاقة	كلي
الفني	ارتباط بيرسون	1	.678**	.724**	.643**	.293	.367*	.777**
	مستوى الدلالة		.000	.000	.000	.083	.030	.000
	العينة	36	36	36	36	36	35	35
مادي	ارتباط بيرسون	.678**	1	.590**	.702**	.401*	.357*	.796**
	مستوى الدلالة	.000		.000	.000	.015	.035	.000
معلمين	ارتباط بيرسون	.724**	.590**	1	.786**	.641**	.657**	.909**
	مستوى الدلالة	.000	.000		.000	.000	.000	.000
مناهج	ارتباط بيرسون	.643**	.702**	.786**	1	.744**	.704**	.934**
	مستوى الدلالة	.000	.000	.000		.000	.000	.000
طلبة	ارتباط بيرسون	.293	.401*	.641**	.744**	1	.741**	.751**
	مستوى الدلالة	.083	.015	.000	.000		.000	.000
علاقة	ارتباط بيرسون	.367*	.357*	.657**	.704**	.741**	1	.753**
	مستوى الدلالة	.030	.035	.000	.000	.000		.000
كلي	ارتباط بيرسون	.777**	.796**	.909**	.934**	.751**	.753**	1
	مستوى الدلالة	.000	.000	.000	.000	.000	.000	

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

3- الثبات:

قام الباحث بحساب الثبات بطريقة الفا كرومباخ حيث بلغت قيمة الثبات 0.942 وأيضا تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية (فردي زوجي) باستخدام معادلة سبيرمان براون فكانت قيمته 0.947 وبطريقة جتمان بلغ الثبات 0.942

وجميع قيم معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على أن الاستبانة تتصف بالثبات مما تقدم نجد أن استبانة مشكلات التخطيط التربوي أصبحت مكونة في صورتها النهائية من 41 عبارة. وبهذا أصبحت الاستبانة صالحة للاستخدام. ،بعد التحقق من صلاحية الاستبانة قام الباحث بتطبيقها على عينة مكونة من (36) من مديري مدارس التعليم الاساسي والثانوي العام في مدينة دير الزور للعام الدراسي2023/2022م

11-النتائج ومناقشتها:

السؤال الأول: ما مشكلات التخطيط التربوي التي يعاني منها مديري مدارس التعليم الأساسي والثانوي العام في مدينة دير الزور من وجهة نظرهم حسب الابعاد ؟

للإجابة عن هذا السؤال، قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابيّة، والانحرافات المعيارية، والأوزان النسبيّة لاستجابة أفراد عينة الدِّراسة عن أبعاد الاستبانة ودرجتها الكليّة، كما هو موضّح في الجدول الآتي: الجدول (4): الإحصاءات الوصفية لاستجابة أفراد عينة الدِّراسة عن أبعاد الاستبانة ودرجتها الكليّة

الأبعاد	عدد البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الموافقة	الترتيب
1-الإداري الفني	7	3.19	0.71	63.80	متوسطة	4
2-الإمكانات المادية	7	3.18	0.85	63.65	متوسطة	3
3-المعلمين	8	2.92	0.81	58.47	متوسطة	6
4-المناهج	8	3.33	0.75	66.60	متوسطة	1
5-الطلبة	5	3.20	0.74	64.00	متوسطة	2
6-العلاقة مع المجتمع المحليّ	7	3.10	0.67	61.94	متوسطة	5
الدرجة الكليّة	**42**	**3.15**	**0.63**	**63.03**	**متوسطة**	

من خلال ملاحظة الجدول المحدد أعلاه يتبين أن درجة مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري مدارس التعليم الأساسي والثانوي في مدينة دير الزور من وجهة نظرهم حسب الابعاد جاءت بمتوسط حسابي قدره (3,15)، وبوزن نسبي قدره (63,03)، وبدرجة موافقة متوسطة. ولعلّ السبب في ذلك يعود إلى الظروف الصعبة التي مرت بها مدينة دير الزور كون أغلب المدارس تعرضت للتخريب من قبل المجموعات الارهابية حيث سرقت ممتلكات المدارس وتجهيزاتها، ووسائلها التعليمية كل ذلك أثر على سير العملية التعليمية ، وجعل المديرين يواجهون مشكلات تخطيطية بدرجة متوسطة. كما يتّضح أنّ مشكلات التخطيط التربوي المتعلقة ببعد (المناهج) حصلت على أعلى درجة موافقة لدى مديري مدارس التعليم الأساسي والثانوي في مدينة دير الزور؛ إذ بلغ متوسطها الحسابيّ (3.33)، بوزن نسبي (66.60%)، وهو يقع ضمن درجة الموافقة المتوسطة. ولعلّ سبب صدارة هذا البعد يعود إلى الاعتماد الكلي على الكتاب ،وقلة مشاركة مديري المدارس في اعداد المناهج وفق تخصصاتهم وافتقار بعض المناهج لتشجيع البحث العلمي

وقلة اهتمام المناهج بتنمية الابداع لدى التلاميذ ، وجاءت مشكلات التخطيط التربويّ المتعلقة ببعد (المعلمين) في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابيّ قدره (2.92)، ووزن نسبي (58.47%)، وهو يقع ضمن درجة الموافقة المتوسطة وللوصول إلى معرفة أدق لمشكلات التخطيط التربوي لدى مديري مدارس التعليم الأساسي في مدينة دير الزور من وجهة نظرهم؛ قام الباحث بالإجابة عن أسئلة البحث الفرعية المتعلّقة بكل بُعد على حدة، من خلال حساب المتوسطات الحسابيّة، والانحرافات المعيارية، والأوزان النسبيّة لاستجابة أفراد عينة الدِّراسة من المديرين لبنود كل بُعد ولدرجتها الكليّة، ثم رُتِبت البنود ضمن كل بُعد من الأعلى متوسطاً إلى الأدنى متوسطاً، كما يتضح في الجدول الآتي:

الجدول (5): الإحصاءات الوصفيّة لإجابات أفراد عينة البحث عن بنود كلّ بعد من أبعاد استبانة مشكلات التخطيط التربوي

الترتيب		بنود استبانة مشكلات التخطيط التربوي 1-البعد الاداري الفني	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الموافقة
6	1-	ضعف مهارة التخطيط لدى المديرين	2.97	1.12	59.44	متوسطة
7	2-	افتقار التخطيط التربوي إلى الواقعية	2.89	0.97	57.78	متوسطة
2	3-	تعدد الجهات التي تتدخل في إدارة شؤون المدرسة	3.28	1.22	65.56	متوسطة
3	4-	إصرار المدير على التقيد الحرفي بالأنظمة والقوانين	3.19	1.41	63.89	متوسطة
1	5-	تأخر وصول الكتب المدرسية وتسليمها للتلاميذ	3.86	1.25	77.22	مرتفعة
5	6	تغير الأنظمة والقوانين بشكل مستمر	3.08	1.32	61.67	متوسطة
4	7	ضعف التنسيق في مجال التخطيط مع المدارس الأخرى في المحافظة	3.11	1.52	62.22	متوسطة
		الدرجة الكليّة لبُعد الإداري الفني	**3.19**	**0.71**	**63.80**	**متوسطة**
		2-بعد الامكانات المادية				
3	8	قلة وجود جهات محلية داعمة	3.22	1.49	64.44	متوسطة
2	9	ارتفاع تكلفة التعليم	3.50	1.38	70.00	مرتفعة
1	10	نقص الكتب الإثرائية في المكتبة	3.92	1.23	78.33	مرتفعة
4	11	افتقار الخطة التوسع في البناء المدرسي	3.19	1.45	63.89	متوسطة
7	12	نقص في غرف الإداريين والمعلمين	2.69	1.37	53.89	متوسطة
6	13	نقص في القاعات للقيام بالأنشطة	2.86	1.51	57.22	متوسطة
5	14	نقص في الوسائل التكنولوجية	2.89	0.99	57.78	متوسطة
		الدرجة الكليّة لبُعد الإمكانات المادية	**3.18**	**0.85**	**63.65**	**متوسطة**
		3-بعد المعلمين				
5	15	ضعف قدرات المعلمين على إثراء المنهاج	2.92	1.44	58.33	متوسطة

6	16	ضعف رغبة المعلمين في التطوير الذاتي	2.89	1.35	57.78	متوسطة
3	17	عدم مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات المدرسية	3.03	1.28	60.56	متوسطة
2	18	قلة الدورات التدريبية المناسبة للمعلمين	3.22	0.92	64.44	متوسطة
1	19	انخفاض الدافعية لدى المعلمين للتدريب	3.36	1.40	67.22	متوسطة
4	20	ضعف اتجاه المعلمين للبحث التربوي	2.97	1.30	59.44	متوسطة
8	21	كثرة نصاب المعلمين من الحصص	2.36	1.23	47.22	منخفضة
7	22	ضعف قدرة المعلمين على ضبط النظام داخل الصف	2.64	1.18	52.78	متوسطة
		الدرجة الكلية لبعد المعلمين	**2.92**	**0.81**	**58.47**	**متوسطة**
		4-بعد المناهج				
7	23	يركز المنهاج على الجانب الكمي على حساب النوعي	2.75	1.46	55.00	متوسطة
8	24	قلة مواكبة المناهج للحداثة	2.36	1.16	47.22	منخفضة
2	25	افتقار المناهج لتشجيع البحث العلمي	3.69	0.97	73.89	مرتفعة
5	26	قلة مراعاة المناهج لقدرات وميول التلاميذ	3.44	1.28	68.89	مرتفعة
1	27	الاعتماد الكلي على الكتاب	3.92	0.83	78.33	مرتفعة
3	28	قلة مشاركة مديري المدارس في إعداد المناهج وفق تخصصاتهم	3.56	1.23	71.11	مرتفعة
4	29	قلة اهتمام المناهج بتنمية الإبداع لدى التلاميذ	3.56	1.17	71.11	مرتفعة
6	30	تركيز المناهج على التلقين والحفظ	3.36	1.47	67.22	متوسطة
		الدرجة الكلية لبعد المناهج	**3.33**	**0.75**	**66.60**	**متوسطة**
		5-بعد الطلبة				
5	31	ضعف الاهتمام بالإرشاد النفسي للتلاميذ	2.64	1.21	52.78	متوسطة
4	32	قلة روح الإبداع والابتكار لدى التلاميذ	3.17	1.12	63.33	متوسطة
2	33	قلة التواصل بين المعلمين والتلاميذ	3.44	1.09	68.89	مرتفعة
3	34	زيادة إعداد التلاميذ المتسربين من المدارس	3.19	1.35	63.89	متوسطة
1	35	انخفاض الدافعية لدى التلاميذ	3.56	1.28	71.11	مرتفعة
		الدرجة الكلية لبعد الطلبة	**3.20**	**0.74**	**64.00**	**متوسطة**
		6-بعد العلاقة مع المجتمع المحلي				
4	36	ضعف التواصل بين أولياء الأمور وإدارة المدرسة	3.19	1.20	63.89	متوسطة
7	37	كثرة تدخل أولياء الأمور بشؤون المدرسة	2.58	0.83	51.67	منخفضة
6	38	قلة مشاركة الأهالي في الأنشطة المدرسية	2.97	1.24	59.44	متوسطة
1	39	ضعف اهتمام المعلمين بالتفاعل مع المجتمع المحلي	3.28	1.24	65.56	متوسطة
2	40	قلة دعم المجتمع المحلي للمدرسة	3.28	1.39	65.56	متوسطة
5	41	ضعف متابعة أولياء الأمور لقضايا أبنائهم التعليمية	3.09	0.97	61.71	متوسطة

3	42	قلة فاعلية مجلس الآباء في المدارس	3.28	1.56	65.56	متوسطة
		الدرجة الكليّة لبُعد العلاقة مع المجتمع المحلي	**3.10**	**0.67**	**61.94**	**متوسطة**
		الدرجة الكلية للاستبانة	**3.15**	**0.63**	**63.03**	**متوسطة**

من خلال ملاحظة الجدول المحدد أعلاه نجد أنّ آراء مديري مدارس التعليم الأساسيّ والثانوي حول واقع مشكلات التخطيط التربوي، حصلت في عشرة بنود على درجة موافقة (مرتفعة)، وجاءت في تسعة وعشرين بنداً بدرجة موافقة (متوسطة)، وفي ثلاثة بنود بدرجة موافقة (منخفضة). وجاءت في الدرجة الكليّة بدرجة موافقة متوسطة ،ويلاحظ من الجدول السابق أنَّ أعلى البنود متوسطاً في **البعد الأول**(البعد الفني) هي على الترتيب: (تأخر وصول الكتب المدرسية وتسليمها للتلاميذ، وتعدد الجهات التي تتدخل في إدارة شؤون المدرسة، وإصرار المدير على التقيد الحرفي بالأنظمة والقوانين) ويفسر ذلك الى المعاناة التي يشعر بها المديرين والمديرات في مجال الكتب المدرسية من حيث تأخر وصولها وتوزيعها على التلاميذ والطلاب مما يؤثر سلباً على العملية التعليمية ،أما فقرة التقيد الحرفي بالأنظمة والقوانين فيدل على غياب المرونة في التشريعات والانظمة المعمول بها ومركزية اتخاذ القرارات والانظمة والتعميم على المديرين بضرورة التقيد بها حرفياً، وتخوف المديرين من التصرف وفق ما يرونه مناسباً الابعد الرجوع الى مديرية التربية، وفي **البعد الثاني** (الامكانات المادية) هي على الترتيب: (نقص الكتب الإثرائية في المكتبة، وارتفاع تكلفة التعليم، وقلة وجود جهات محلية داعمة)؛ ، ويرى الباحث ان الظروف الصعبة التي خلفها الارهاب على المنطقة خلال الاعوام السابقة قد زاد من حدة المشكلة حيث تدمرت أغلب المدارس وسرقت محتوياتها من أجهزة ومعدات وكتب اثرائية، وعدم وجود جهات داعمة مما شكل عبئاً ثقيلاً على كاهل مديري المدارس ، وفي **البعد الثالث**(المعلمين) هي على الترتيب: (انخفاض الدافعية لدى المعلمين للتدريب، وقلة الدورات التدريبية المناسبة للمعلمين، وعدم مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات المدرسية)؛ يرى الباحث أن قلة الحوافز المادية والمعنوية لها دور كبير في ضعف انتماء المعلمين للدورات التدريبية أو اطلاعهم على الوسائل المتطورة من أجل اثراء المنهاج وإغنائه ،وقد يعود الى افتقارهم الى التغيير والتجديد في الاساليب المتبعة لديهم وانخفاض دافعيتهم للتعليم–بسبب الظروف الصعبة، وفي **البعد الرابع** (المناهج)هي على الترتيب: (الاعتماد الكلي على الكتاب، وافتقار المناهج لتشجيع البحث العلمي، وقلة مشاركة مديري المدارس في إعداد المناهج وفق تخصصاتهم)؛ يرى الباحث ان عدم مشاركة المديرين في اعداد المناهج وفق تخصصاتهم يعود الى عدم رغبة لجنة اعداد المناهج بإضافة أعباء أخرى للمدير مما قد يربك العملية التعليمية في المدرسة ،أما **البعد الخامس**(الطلبة) وهو انخفاض الدافعية لدى التلاميذ، وقلة التواصل بين المعلمين والتلاميذ، وزيادة إعداد التلاميذ المتسربين من المدارس يرى الباحث أن الظروف الصعبة التي يمر بها البلد من سوء الاحوال الاقتصادية السائدة ورغبة الاهل في ارسال أبنائهم الى سوق العمل وضعف دور المرشد التربوي في المدرسة لها دور مهم في انخفاض الدافعية للتعلم .مما ينعكس سلباً على العملية التربوية ، وفي **البعد السادس**(العلاقة مع المجتمع المحلي) وهو ضعف اهتمام المعلمين بالتفاعل مع المجتمع المحلي، وقلة دعم المجتمع المحلي للمدرسة، وقلة فاعلية مجلس الآباء في المدارس ، ويعود سبب ضعف الترابط والتواصل بين إدارة المدرسة والمجتمع المحلي في اعتماد أولياء الامور بشكل شبة كامل على المدرسة في الاهتمام بشؤون الطلاب، وربما يكون السبب في انشغال أولياء الامور وخاصة الاباء منهم بأعمالهم التي غالباً ما تنتهي الى ما بعد انتهاء الدوام الرسمي من أجل تأمين لقمة العيش بسبب الظروف الصعبة .

1-نتيجة الفرضية الاولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 بين متوسطات إجابات أفراد العينة في مشكلات التخطيط التربوي تعزى لمتغير الجنس؟

للتحقق من هذا التساؤل استخدم الباحث اختبار T لعينتين مستقلتين والنتائج موضحة في الجدول(6) التالي

جدول(6) نتائج اختبار T لدلالة الفروق بين متوسطي درجات مشكلات التخطيط التربوي تبعا للجنس

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعاري	متوسط الخطأ المعياري	Tقيمة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
ذكر	20	134.8000	29.26575	6.54402	0.631	34	0.532	غير دال
انثى	16	129.1250	23.35773	5.83943				

من الجدول (6) نجد أن مستوى الدلالة 0.532 وهو أكبر من 0.05 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلات التخطيط التربوي بين الذكور والاناث عند مستوى دلالة 0.05 أي أن مشكلات التخطيط التربوي لدى المديرين الذكور والاناث هي نفسها ،ويفسر الباحث ذلك بتشابه ظروف العمل وعدم التفرقة بين مدارس الذكور والاناث من حيث القرارات الادارية أو الامكانات المادية المتوافرة لمدارس التعليم الاساسي والثانوي سواء للذكور أو للإناث، وكذلك الحال بالنسبة للمناهج فهي بمجملها موحدة للجنسين، وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة القحف (2013) واختلفت هذه الدراسة مع نتائج دراسة ابو عيشة (2007) وصافي (2003) التي بينت أنه يوجد تأثير لجنس المدير في درجة الشعور بالمشكلات التخطيطية.

2-نتيجة الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 بين متوسطات إجابات أفراد العينة في مشكلات التخطيط التربوي تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

قام الباحث بالتحقق من الاعتدالية وحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حسب المؤهل العلمي للمديرين على استبانة مشكلات التخطيط التربوي والجدول (7) يوضح ذلك

جدول(7) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لمشكلات التخطيط التربوي للمديرين وفق متغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دبلوم	10	125.6000	25.22873
اجازة	13	135.3077	27.86092
معهد	13	134.3846	27.50315
الكلي	36	132.2778	26.58852

للتحقق من هذا التساؤل استخدم الباحث اختبار تحليل التباين الاحادي والنتائج موضحة في الجدول (8) التالي:

جدول(8) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات درجات مديري المدارس على مشكلات التخطيط التربوي تبعاً للمؤهل العلمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة	الدلالة
بين المجموعات	622.976	2	311.488	0.426	0.657	غير دال
داخل المجموعات	24120.246	33	730.917			
الكلي	24743.222	35				

من الجدول (8) نجد أن مستوى الدلالة 0.657 وهو أكبر من 0.05 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات الدرجات في مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري المدارس في مدينة دير الزور تبعاً للمؤهل العلمي للمدير ،وقد يعود السبب في ذلك الى أن المعاناة واحدة على الرغم من درجة تفاوتها الضعيف بين حاملي شهادة الدبلوم أو الاجازة الجامعية فالقوانين والأنظمة واحدة والبيئة ، والظروف المحيطة هي نفسها للجميع دون استثناء.

وقد اتفقت هذه الدراسة مع نتائج دراسة القحف (2013) التي بينت في نتائجها أنه لاتوجد فروق بين العاملين تبعاً للمؤهل العلمي.

3-نتيجة الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 بين متوسطات إجابات أفراد العينة في مشكلات التخطيط التربوي تعزى لمتغير سنوات الخبرة؟

قام الباحث بالتحقق من الاعتدالية وحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حسب سنوات الخبرة لدرجات مديري المدارس على استبانة مشكلات التخطيط التربوي والجدول (9) يوضح ذلك

جدول(9) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لمشكلات التخطيط التربوي للمدراء وفق سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
سنوات 5 من اقل	10	124.0000	18.45716
وحتى سنوات5 من سنوات 10	11	140.1818	22.45804
سنوات 10 من اكثر	15	132.0000	33.01515
كلي	36	132.2778	26.58852

للتحقق من هذا التساؤل استخدم الباحث اختبار تحليل التباين الاحادي والنتائج موضحة في الجدول (10) التالي

جدول(10) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات درجات مديري المدارس على مشكلات التخطيط التربوي تبعا لسنوات الخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة	الدلالة
بين المجموعات	1373.586	2	686.793	0.970	0.390	غير دال
داخل المجموعات	23369.636	33	708.171			
الكلي	24743.222	35				

من الجدول (10) نجد أن مستوى الدلالة 0.39 وهو أكبر من 0.05 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات الدرجات في مشكلات التخطيط التربوي لدى مدبري المدارس في مدينة دير الزور تبعاً لسنوات الخبرة للمدير ،ويعزو الباحث ذلك إلى أن مشكلات التخطيط واحدة للجميع سواء لمن يمتلك خبرة قصيرة أو متوسطة أو حتى عالية فان درجة الشعور بهذه المشكلات ضمن مجالاتها الست المحددة في هذه الدراسة فالسمات الشخصية والقيادية والفروق الفردية بين مدير وآخر ضعيفة وقد يكون المدير ذو الخبرة القصيرة من المتوقع انه درس مساقات تربوية تؤهله لمواجهة المشكلات أثناء العمل وهذه النتائج تتفق مع دراسة (أبوعيشة 2007) ودراسة القحف (2013) ، وتختلف عن دراسة(صافي 2003).التي بينت في نتائجها وجود فروق بين المديرين تبعاً لسنوات الخبرة .

4-نتيجة الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 بين متوسطات إجابات أفراد العينة في مشكلات التخطيط التربوي تبعاً للمرحلة التعليمية.

للتحقق من هذا التساؤل استخدم الباحث اختبار T لعينتين مستقلتين والنتائج موضحة في الجدول(11) التالي:

جدول(11) نتائج اختبار T لدلالة الفروق بين متوسطي درجات مشكلات التخطيط التربوي تبعا للمرحلة التعليمية

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعاري	متوسط الخطأ المعياري	Tقيمة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
اساسي	30	134.4000	25.95832	4.73932	1.073	34	0.291	غير دال
ثانوي	6	121.6667	29.63556	12.09867				

من الجدول (11) نجد أن مستوى الدلالة 0.291 وهو أكبر من 0.05 وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلات التخطيط التربوي بين مديري التعليم الأساسي ومدبري التعليم الثانوي عند مستوى دلالة 0.05 أي أن مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري مدارس المرحلتين هي نفسها ،ويبقى السلوك الذي يتبعه المدير والطريقة التي يتعامل بها مع المعلمين والطلبة أو المجتمع المحلي، والذي يعود الى عدة عوامل منها الخبرة الادارية والسمات الشخصية والفروق الفردية بين المديرين والمديرات لها دور كبير في مواجهة المشكلات.

12-المقترحات :

1--توفير الدعم المالي لتطوير العملية التربوية في جميع جوانبها .

2-توفير مستلزمات المدارس من كتب وقرطاسية ووسائل تعليمية وكتب إثرائية .

3 – اعطاء مدير المدرسة المزيد من الصلاحيات للتعامل مع الأنظمة والقوانين بمرونة .

4-عقد دورات تدريبية مكثفة من قبل مختصين في التخطيط التربوي لمديري مدارس التعليم الاساسي والثانوي لتحسين مستوى كفاياتهم المعرفية والاجرائية المتعلقة بكافة مراحل التخطيط التربوي .

5-زيادة أشراك المعلمين في التخطيط وفي اتخاذ القرارات المرتبطة به.

6-اشراك لجان أولياء الامور في عملية التخطيط التربوي .

7-إجراء دراسات أخرى تتعلق بأساليب وطرق مواجهة مشكلات التخطيط التربوي.

13-المراجع :

1-- أبو طاحون، أمل لطفي. (2010). **التخطيط التربوي اعتباراته الثقافية والاجتماعية والاقتصادية** (ط 1). الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

2- أبو عمشة ، جهاد (2013) بعنوان **واقع التخطيط التربوي لدى مديري المدارس في محافظة بيت لحم من وجهات نظر المعلمين** ، رسالة ماجستير ، جامعة القدس ، فلسطين.

3-أبو عيشة ، غيداء (2007) **مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارس الحكومية في فلسطين** ، رسالة ماجستير في الادارة التربوية ، جامعة النجاح الخاصة ، نابلس ، فلسطين .

4-البنا هالة مصباح (2013) **الادارة المدرسية المعاصرة** ، الطبعة الاولى ، دار الصفا للنشر والتوزيع ، عمان .

5-شريف، السيد عبد القادر .(2013) **إدارة رياض الأطفال وتطبيقاتها)** ط .5 عمان :دار المسيرة للطباعة والنشر.

6-الشماس عيسى ، وميلاد محمود (2018) **مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ، منشورات جامعة دمشق ،كلية التربية ، دمشق .

7-صافي ، حسن عبد الرحيم (2003): **صعوبات التخطيط التربوي كما يراها مديرو ومديرات المدارس الحكومية ووكالة الغوث في محافظة رام الله والبيرة** ، جامعة القدس ، القدس فلسطين.

8-عايش ، أحمد جميل (2013) **إدارة المدرسة نظرياتها وتطبيقاتها التربوية** ط2 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

9- العبد الله ، فواز ، كحيل ، أمل (2017) **الادارة المدرسية والصفية وتشريعاتها** ، منشورات جامعة دمشق ، كلية التربية ، دمشق.

10-العجمي، محمد(2013) **الادارة والتخطيط التربوي** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

11-علاء الدين ، يحيى مغازي(2013): **التخطيط لدعم الأنشطة التربوية** ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية .

12- عصام الدين برير آدم(2000) **التخطيط التربوي للتعليم العام في السودان(الماضي والمستقبل).** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الخرطوم- كلية التربية، السودان.

13- عصام الدين برير آدم (2006) **التخطيط التربوي والتنمية البشرية.** دار الكتاب الجامعي، العين.

14-عصام الدين برير آدم. (2012) **التخطيط الاستراتيجي للتعليم في السودان في ضوء الخطة ربع القرنية ومعايير الجودة.** قُدّم إلى المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم العالي، السودان.

15-فهمي، محمد سيف الدين (2002) **التخطيط التعليمي أسسه أساليبه مشكلاته** ، القاهرة مكتبة الانجلو المصرية.

16-القحف ، فدى محمد السالم (2013) : **واقع التخطيط التربوي لأهداف التعليم الاساسي ومشكلاته في الجمهورية العربية السورية** ، رسالة ماجستير في التربية ، جامعة دمشق ، دمشق.

17- محمد سالم ، مريم (2021) : **معوقات التخطيط التربوي كما يدركها عينة من مديري مدارس التعليم العام بمدينة الكفرة بليبيا** مجلة كلية التربية في جامعة المنصورة العدد 113 .

18- محمود، عبير أسعد (2012) تطوير الخطط الدراسية (ط1) عمان، دار البداية .

19-معلا ، رماز محمود (2016) : **الكفايات التخطيطية لدى العاملين في أجهزة التخطيط التربوي في الجمهورية العربية السورية وفق معايير الجودة** ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة دمشق ، دمشق .

20- وزارة التربية (2004) **النظام الداخلي لمرحلة التعليم الاساسي في الجمهورية العربية السورية** .

21-enceslaus,.(2009). Principals Planning Styles as a .**Technology**, No.2, vol.38 Correlate of Teachers' Classroom Task Performance in Secondary Schools in Anambra State, Nigeria. I**nternational Journal of Educational Administration**, Volume 1 Number 1, pp. 83-92.

22- **McHenry,W.,E &Achills C.,M.,(2002). A District Level Planning Model**. Paper **32** presented at the Annual Meeting of the American Association of School Administrators (San Diego, CA, February 15-17,2002

23- Alabi, Akinsomisoye, and Okemakinde, Timothy. (2010). **Effective Planning as a Factor of Educational Reform and Innovation in Nigeria**. Current Research Journal of Social Sciences, 2(6): PP 316-321

Educational planning problems among principals of basic and general secondary education schools in the city of Deir Ezzor from their point of view (a field study)

Abstract

The study aimed to identify the problems of Educational planning among principals of basic and general secondary education schools in the city of Deir Ezzor and the impact of each of the variables of gender. Educational qualification and number of years of experience on these problems ,the time of community formation is study of 46 male and female managers .and the study sample was chosen from 36 male and female managers in a random way the researchers used,a questionnaire consisting of 42 items distributed over 36 in the areas of the artistic field material capabilities teachers .curricula ,students .and the relationshop with the local community the validity of the questionnaire was confirmed by presenting it to agroup of arbitrators and the researchers used the descriptive analytical approach the (SPSS) program was also used to analyze the statistical data and the study reached the following results the most important of which are the Educational planning problem principals of primary and secondary schools in the city of Deir Ezzor from their point of view came as an arithmetic mean of 3,15 and a relative mean of 63,3with a medium degree of agreement . it was found that there were no Statistically significant differences in the Educational planning problems between males and females at the level of significance 0,05 and there were no statistically significant differences at the level of significance 0,05 between the averages of the cycles in the and the years of service . the research presented a set of proposals. One of which is providing financial support and developing the educational process in all its aspects ,two are providing school supplies such as books .stationery. educational aids . books .and giving the school principal more with his flexibility

Key words : Educational planning problems. School directorates. Basic and secondary education.