أثر العوامل الاقتصادية في التوجه نحو التعليم المهني في محافظة اللاذقية (دراسة ميدانية)

بشرى حليمة

الملخَص

هدفت الدراسة إلى تحديد دور العوامل الاقتصادية متمثلة (وظيفة الأب، دخل الأسرة، الموارد الطبيعية) في التوجه نحو التعليم المهني في اللاذقية.

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي بالرجوع إلى التسلسل التاريخي لتطور التعليم المهني قبل الحرب وعلى مر الحرب وتقديم تصور لواقع التعليم المهني بعد الحرب في سورية، على البيانات الثانوية المنشورة في الدراسات والابحاث العلمية والاكاديمية، والتقارير الصادرة عن المؤسسات الدولية وعلى الأبحاث العلمية في هذا المجال، بدراسة العلاقة بين هذه المحاور من خلال الأبحاث النظريّة والدّراسة الميدانية موضوع البحث.

توصلت الدراسة إلى أنه لا يوجد تأثير معنوي بين وظيفة الأب أحد العوامل الاقتصادية والتوجه نحو التعليم المهني في اللاذقية، ولا يوجد تأثير معنوي بين دخل الأسرة أحد العوامل الاقتصادية والتوجه نحو التعليم المهني في اللاذقية.

أوصت الدراسة بضرورة البحث عن العوامل الاقتصادية الأكثر تأثيراً في التوجه نحو التعليم المهني في اللاذقية، وإجراء دراسات مشابهة لتشمل مناطق مختلفة من سورية للتعرف على مدى وطبيعة العوامل الاقتصادية المؤثرة في التوجه نحو التعلم المهني بحيث يمكن تعميم نتائجها.

.

الكلمات المفتاحية: العوامل الاقتصادية، وظيفة الأب، دخل الأسرة، الموارد الطبيعية، التوجه نحو التعلم المهني.

*. باحثة، ماجستير، كلية الاقتصاد، قسم الاقتصاد والتخطيط، جامعة تشرين، سورية.

The impact of economic factors on the orientation towards vocational education in Lattakia Governorate

(Field study)

Bushra Halima[†]

Abstract

The study aimed to determine the role of economic factors (father's job, family income, natural resources) in the orientation towards vocational education in Lattakia.

The study relied on the descriptive approach by referring to the historical sequence of the development of vocational education before the war and throughout the war and presenting a vision of the reality of vocational education after the war in Syria, based on secondary data published in scientific and academic studies and research, and reports issued by international institutions and on scientific research in this field, by studying The relationship between these axes through theoretical research and field study, the subject of the research.

The study concluded that there is no significant effect between the father's job, one of the economic factors, and the orientation towards vocational education in Lattakia, and there is no significant effect between family income, one of the economic factors, and the orientation towards vocational education in Lattakia.

The study recommended the need to search for the most influential economic factors in the orientation towards vocational education in Lattakia, and to conduct similar studies to include different regions of Syria to identify the extent and nature of the economic factors affecting the orientation towards vocational education so that its results can be generalized.

.

Keywords: economic factors, father's job, family income, natural resources, orientation towards vocational learning..

[†]. Researcher, MA, Faculty of Economics, Department of Economics and Planning, Tishreen University, Syria.

1ـ المقدمة Introduction:

تناولت العديد من الدراسات التعليم ومشكلاته من مختلف الجوانب، ولقد قدم كل باحث رؤيته وأفكاره العلمية والبحثية بناءً على الأسس والأطر العلمية والموضوعية، مستندين بذلك على مؤشرات واقعية واقتصادية واجتماعية مهمة، ولعل التعليم الصناعي المهني واحداً من أهم أنواع وأشكال التعليم في سورية؛ حيث وبحسب (أبو عصبة، 2005، ص19) يؤدي التعليم المهني دوراً رئيساً ويعد عنصراً فاعلاً وأساساً للعملية التربوية المعاصرة؛ فبواسطته يمكن للمجتمع المعاصر تنمية وتطوير موارده وكوادره البشرية وذلك بما يحقق التوافق والتوازن بين حاجاته وحاجات سوق العمل وذلك على هيئة برامج مكثفة لتعزيز دور التعليم المهني من خلال برامج مكثفة لتطوير وتحسين وتخطيط القوى العاملة، من خلال الدور الجوهري الذي يؤديه في إعداد وتأهيل الموارد البشرية ذات الكفاءة الاقتصادية والفاعلية التي تتوفر فيها جميع المؤهلات والمقومات والدعائم الملائمة لطبيعة سوق العمل من المهن والاختصاصات والمهارات والخبرات المتغيرة،

وللتعليم المهني دور جوهري في إعداد قوة عمل مؤهلة للتعامل مع التقانة الحديثة قادرة على مواجهة التغيرات المتسارعة وانعكاساتها على طبيعة احتياجات سوق العمل من المهن والمهارات المتغيرة، مما دفع الدول، خاصة المتقدمة منها، إلى إدخال اصلاحات جذرية في هذا القطاع من خلال تكامل برامج التعليم الثانوي المهني الفني مع التعليم العالي وربطهما باحتياجات سوق العمل وتأمين تجاوبه مع التغيرات العلمية والثقافية والتحولات الاجتماعية والأوضاع الاقتصادية المستجدة.

إن الغاية من الدِّراسة الحاليَّة هو بيان دور العوامل الاقتصادية في التوجه نحو التعليم المهني في محافظة اللاذقية، من حيث (وظيفة الأب، دخل الأسرة، الموارد الطبيعية) ودورها في التوجه نحو التعلم المهني في اللاذقية.

2ـ مشكلة البحث Research Problem:

من خلال المراجعة للعديد من التقارير والأبحاث التي تناولت التعليم المهني عموماً، لوحظ تحولاً متفاوتاً في مستوياته خلال الأعوام المختلفة، ولاحظت انخفاضاً كبيراً في مستوى دور التعليم المهني مما أدى إلى ارتفاع نسبة العاطلين عن العمل بشكل مضطرد وهذا مبرراً للبحث فيما إذا كان للعوامل الاقتصادية دور في ردم الفجوة بين مخرجات التعليم وسوق العمل ووضع تصور لتخفيض الآثار السلبية لهذه العوامل على التوجه نحو التعلم المهني في محافظة اللاذقية.

وبناءً على ما سبق تمت صياغة مشكلة الدِّراسة بالتَّساؤل الرَّئيس الآتي: **ما هو دور العوامل الاقتصادية متمثلة (وظيفة الأب، دخل الأسرة، الموارد الطبيعية) في التوجه نحو التعليم المهني في اللاذقية؟**

وعن هذا التَّساؤل تتفرع مجموعة من التَّساؤلات الفرعيَّة:

1ـ ما هو دور وظيفة الأب أحد العوامل الاقتصادية في التوجه نحو التعليم المهني في اللاذقية؟

2ـ ما هو دور دخل الأسرة أحد العوامل الاقتصادية في التوجه نحو التعليم المهني في اللاذقية؟

3ـ ما هو دور الموارد الطبيعية أحد العوامل الاقتصادية في التوجه نحو التعليم المهني في اللاذقية؟

3ـ أهداف البحث Research Objectives:

يهدف البحث إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1ـ تحديد دور وظيفة الأب إحدى العوامل الاقتصادية في التوجه نحو التعليم المهني في اللاذقية.

2ـ تحديد دور دخل الأسرة إحدى العوامل الاقتصادية في التوجه نحو التعليم المهني في اللاذقية.

3ـ تحديد دور الموارد الطبيعية إحدى العوامل الاقتصادية في التوجه نحو التعليم المهني في اللاذقية.

4ـ أَهميَّة البحث The importance of research:

تكمن أَهميَّة البحث من خلال:

تعزيز دور العوامل الاقتصادية متمثلة (وظيفة الأب، دخل الأسرة، الموارد الطبيعية) في التوجه نحو التعليم المهني في اللاذقية، ومن هنا تنشأ أهمية الدّراسات في هذا المجال، ومما يعطي لهذا البحث أهميّته هو الآتي:

ـ التركيز على الجانب التربوي والتعليمي وبالتحديد التعليم المهني كمنظومة فرعية من المنظومة التربوية باعتبارها من الركائز الأساسية للتنمية بكافة ابعادها الاقتصادية والاجتماعية.

ـ أهمية التعليم الثانوي المهني والتركيز على المدارس الثانوية الصناعية في سورية، لذلك لابد من الاطلاع على الدّراسات السابقة، وتحليل أهمية التعليم المهني في عدة مجالات، ودراسة واقع العوامل الاقتصادية ودورها في التوجه نجو التعلم المهني، ودراسة هذا الأثر في سورية، على الرغم من قلّة الدّراسات التي تناولت موضوع هذا البحث.

5ـ الدِّراسات السّابقة Literature Review: بالاطلاع على أهم الدراسات والأدبيات السابقة العربيَّة منها والأجنبية وذلك للحصول على ملخص عن تلك الدِّراسات التي تناولت هذه العلاقة لإغناء هذا البحث.

5ـ1 الدّراسات العربيَّة:

تبين من دراسة **(العيسي، 2022)** ان اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التعليم المهني في مدارس مديرية تربية منطقة البادية الشمالية الشرقية كانت متوسطة، وتبين عدم وجود إثر ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لمتغيرات الدراسة الجنس والدخل والمستوى العلمي.

كما تبين من **دراسة (لاشين والخنبشية، 2017)** تزايد مستمر في متوسط تكلفة الطالب في التعليم، وتختلف تكلفة الطالب الواحد باختلاف مستويات التعليم وأنواعه أي تختلف الطالب بالمرحلة الابتدائية عنها بالمرحلة الإعدادية وكذلك بالمرحلة الثانوية كما تختلف تكلفة الطالب بالتعليم العام عن زميله بالتعليم التجاري عن التعليم الصناعي. كما تختلف تكلفة الطالب بالحضر والمدن المكتظة بالسكان عن الطالب بالمناطق الريفية والنائية المخلخلة في الكثافة السكانية والتي تخدم تجمعات سكانية متناثرة ومتباعدة، وكذلك بقية المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية لها تأثير مباشر على النظم التعليمية في سلطنة عمان.

وأظهرت دراسة (الخاروف والدهامشة، 2013) أن اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني كانت بشكل عام إيجابية وبدرجة متوسطة لجميع العوامل: الاجتماعية والاقتصادية والبيئة المدرسية والرغبة والتحصيل الأكاديمي، إلا أنها تفاوتت فيما بينهما في ترتيب تأثير العوامل المختلفة، حيث كانت العوامل الاجتماعية هي الأكثر إيجابية لدى الذكور بينما كانت العوامل الاقتصادية هي الأكثر إيجابية لدى الإناث. وتبيّن أيضا أن النسبة الأكبر من الطلاب والطالبات يرغبون بالالتحاق في التعليم الأكاديمي. وأن الذكور يتلقون التشجيع بشكل كبير من الأصدقاء، ثم المدرسة والمرشد، ثم الأخ/الأخت والأب وأخيرا من قبل الأم. في حين تتلقى الإناث تشجيعا من قبل الأصدقاء بالدرجة الأولى ثم الأخ/ الأخت، ثم الأم فالمدرسة والمرشد وأخيرا من قبل الأب. وتبين أيضا أن من أكثر العوامل المؤثرة في اتجاهات الطلاب للتخصص هي الرغبة في التخصص؛ يلي ذلك رغبة الأهل؛ ثم التحصيل المدرسي. وأقلها كانت حاجة سوق العمل؛ والأصدقاء، في حين كانت أكثر العوامل تأثيرا على الإناث هي الرغبة في التخصص؛ يلي ذلك التحصيل الأكاديمي؛ ثم رغبة الأهل؛ ثم فرصة الالتحاق في الجامعة. كما أظهرت النتائج أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني تبعا لتعليم

الأب/ الأم، ولعمل الأب/الأم بشكل عام، وتبعا لمتغير عدد الأبناء، والدخل الشهري، وحسب مكان السكن، والبيئة المدرسية، وأيضا تبعا لالتحاق أحد أفراد الأسرة بالتعليم المهني، ومتغير المديرية ووجود مدرسة مهنية. وفيما يتعلق بتأثير متغير وجود مرشد تربوي في المدرسة بينت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاتجاهات الكلية نحو التعليم المهني تبعا لوجود مرشد تربوي، باستثناء بعد العوامل الاجتماعية.

وتبين من **دراسة (Zhang et al, 2022)** أن جوائز المهارة، أعلى درجة أكاديمية، نوع الدورة (العملية أكثر من النظرية)، وأعلى مستوى من التأهيل المهني، ودعم المؤسسات أثرت بشكل إيجابي على الكفاءة المهنية. أثر الدعم المدرسي سلبًا على التعليم والتدريب المهني والكفاءة المهنية للمعلمين. توسط التعريف التنظيمي في العلاقة بين دعم المؤسسة ودعم المدرسة والكفاءة المهنية. ومع ذلك، لا تتوسط الهوية المهنية أو استراتيجية التعلم العلاقة بين دعم المؤسسة ودعم المدرسة والكفاءة المهنية. توفر هذه الدراسة أساسًا تجريبيًا لتعزيز الكفاءة المهنية لمعلمي التعليم والتدريب المهني وتسهيل مزيد من تطوير النظريات المتعلقة بالكفاءة المهنية لمعلمي التعليم والتدريب المهني.

وتبين من دراسة (Suryadi et al, 2020) أن التطابق الوظيفي بين الوالدين والمراهقين ودور المستشارين الإرشاديين لهما علاقة إيجابية كبيرة مع التوجه الوظيفي للطالب. هذه الدراسة لها آثار عملية على مرشدي المدارس الذين يقدمون خدمات التوجيه المهني للطلاب.

أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

أفاد هذا البحث من الدّراسات السابقة التي تم تناولها من التنوّع الكبير الواسع في المواضيع التي تناولت مفهوم التعليم المهني من حيث ارتباطه بعناصر هذا البحث؛ كتنمية اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية، وبرنامج التأهيل المهني، ومخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل، وتلبية احتياجات سوق العمل، وهذا مؤشر جيد يقود لتنوّع الدّراسات اللاحقة التي يمكن أن تتناول موضوع التعليم المهني وتعزيز دوره في بيئة العمل، وعلاقته بالعناصر الأخرى في المنظّمات الخاصة. وقد لاحظت بعض الجوانب التي تتوافق مع محاور دراستها قيد البحث، والجوانب التي تَميّزَ بها البحث عن الدّراسات السابقة كالآتي:

تشابهت هذا الدِّراسة مع سابقاتها من الدّراسات في تناول مفهوم العوامل الاقتصادية باعتبارها عامل مؤثر في تحسين مؤشرات سوق العمل وتلبية احتياجات سوق العمل من العمالة الماهرة ذات الخبرات والمهارات والعارف المتميزة سواء من حيث اتجاهات الطلبة تجاه هذا التعليم، أو سلوكهم الفعلي تجاهها، فقد قامت أغلب الدّراسات السابقة باعتبار العوامل الاقتصادية عاملاً يتأثر بعناصر متعددة، واعتبرته دراسات أخرى عاملاً يؤثر في العناصر الأخرى سواء اتجاهات الطلبة أو احتياجات سوق العمل، ولكن لم تجد الباحثة أي دراسة تبحث في العلاقة بين العوامل الاقتصادية وبين اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني في سورية بحسب علم الباحثة.

6ـ نموذج وفرضيَّات البحث Research Hypotheses:

ينطلق البحث من فرضيَّة رئيسة مفادها

1ـ الفرضيَّة الأولى: لا يوجد تأثير معنوي بين وظيفة الأب إحدى العوامل الاقتصادية والتوجه نحو التعليم المهني في اللاذقية.

2ـ الفرضيَّة الثَّانية: لا يوجد تأثير معنوي بين دخل الأسرة إحدى العوامل الاقتصادية والتوجه نحو التعليم المهني في اللاذقية.

3ـ الفرضيَّة الثالثة: لا يوجد تأثير معنوي بين الموارد الطبيعية إحدى العوامل الاقتصادية والتوجه نحو التعليم المهني في اللاذقية.

7ـ منهجيَّة البحث Research Methodology:

تم الاعتماد على المنهج الوصفي بالرجوع إلى التسلسل التاريخي لتطور التعليم المهني قبل الحرب وعلى مر الحرب وتقديم تصور لواقع التعليم المهني بعد الحرب في سورية، وعلى البيانات الثانوية المنشورة في الدراسات والابحاث العلمية والاكاديمية، والتقارير الصادرة عن المؤسسات الدولية وعلى الأبحاث العلمية في هذا المجال، واعتمدت الباحثة بدراسة العلاقة بين هذه المحاور من خلال الأبحاث النظريّة والدّراسة الميدانية موضوع البحث، وانتهج لإثبات فرضيات هذا ما يأتي:

- **الجانب النظريّ:** الاعتماد على المنهج الوصفيّ وذلك بالإفادة من المراجع، والكتب، والمقالات الخاصة بموضوع البحث.
- **الجانب العملي:** الاعتماد على المنهج التحليلي من خلال القيام بدراسة الميدانية لبيان دور العوامل الاقتصادية في التوجه نحو التعلم المهني في اللاذقية.
- **عينة الدراسة:** هي عينة مكونة من 153 مفردة من الطلاب؛ حيث قامت الباحثة باستقصائهم والحصول على آرائهم حول موضوع الدراسة.

8ـ حدود البحث Research limits:

ـ زمانيَّة: فترة توزيع الاستبانة في شهر كانون الثَّاني 2023.

ـ مكانيَّة: الحدود الإدارية لمحافظة اللاذقية.

9ـ الإطار النظري للبحث:

سورية حالة متمايزة عن تجارب الدول التي شهدت فترات صراع وحروب حيث أن الاقتصاد السوري مختلف من حيث البنية والهيكلية والتطور عن هذه الاقتصادات (أبو إسماعيل *وآخرون*، 2016، ص18) ، ولهذا قبل الخوض في الجانب العملي للدراسة لابد من تقديم بعض المفاهيم والأسس المتعلقة بالعوامل الاقتصادية والتعليم المهني وفق الآتي:

9-1 مفهوم العوامل الاقتصادية:

يشير مفهوم العوامل الاقتصادية إلى: الموارد الأساسية التي يحتاج إليها الأفراد في المجتمع مثل الغذاء والصحة بالإضافة إلى المؤسسات الاقتصادية التي تعمل في إطار خدمة الفرد من الشركات والمصانع التي تعمل على توفير كل سبل الحياة بالنسبة للمجتمعات .كما تعرف العوامل الاقتصادية بأنها الصعوبات التي تفرزها الظروف الاقتصادية المحيطة والمتمثلة في عدم توفر المكافآت والحوافز المناسبة، وعدم توفير ظروف عمل ملائمة، ومناسبة .ويشير Richard إلى مفهوم العوامل الاقتصادية: بأنها مجموعة من الأسباب التي تتفاعل وتؤثر في سلوك الأفراد داخل المجتمع وقد تكون سبباً رئيسا من أسباب التغيير الفعال الذي يحدث للمجتمعات، سواء كان هذا التغيير مادياً أو فكرياً أو ثقافيا (العزب، 2022، ص125).

ومن وجهة نظر (سيد، 2015، ص21) للعوامل الاقتصادية أثر واضح في حياة المجتمعات لأنها تقوم بالعديد من الوظائف وتتدخل في جميع الشؤون؛ فهي المحور الذي تدور حوله معظم الظواهر الاجتماعية وما يحدث في المجتمع من نهوض أو نكوص، وقوة أو انحلال، وما يناله من تطور في مختلف نواحيه.

ويترتب على استقرار الحياة الاقتصادية ورقيها استقرار الحياة الاجتماعية سواء بالنسبة للمجتمع أو بالنسبة للأسرة ويؤثر هذا الاستقرار على التعليم بشتى مراحله.

ويوجد بين العوامل الاقتصادية والتعليم علاقة متبادلة إذ يتأثر كل منهما بالآخر إلى حد كبير وأثبتت الدراسات التي أجريت في هذا المجال أن التعليم هو السبيل إلى إعداد القوى البشرية المدربة واللازمة لتطوير الاقتصاد.

9-2 التعليم المهني:

إن واقع التعليم العالي في سورية من أهم القضايا التي تواجه المجتمع نظراً لتأثير هذا الواقع في كافة المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية، حيث أن الواقع التعليمي وتطوره من أهم المسائل التي يتوقف على حلها حسن تحقيق أهداف التنمية الاقتصادية والاجتماعية، كما أن التعليم يؤدي إلى توسيع خيارات الأفراد وزيادة اندماجهم في عملية التنمية، وتلبية حاجاته المتغيرة والمتجددة من القوى العاملة بكافة مستوياتها واختصاصاتها التعليمية والمهنية.

ويحظى التعليم بأهمية بالغة، وذلك من خلال الدور الذي يلعبه في جميع القطاعات من صناعة وتجارة وخدمات وصحة، كما يقوم التعليم بتقديم برامج تعليمية في شتى أنواع التخصصات للمتعلمين، وذلك بقصد إعدادهم وتأهيلهم ليكونوا قادرين على التكيف مع البيئة الحياتية والعملية، والدخول إلى سوق العمل، وبالتالي الإسهام في التنمية الاجتماعية والاقتصادية.

فالتعليم المهني هو ذلك التعليم النظامي الذي يتضمن الاعداد التربوي والتوجيه السلوكي بالإضافة إلى اكتساب المهارات والقدرات المهنية التي تقوم به مؤسسات نظامية بمستوى الدراسة الثانوية لغرض إعداد عمال مهرة من مختلف المجالات والتخصصات المهنية مما يجعلهم قادرين على تنفيذ المهام التي توكل إليهم، بالمساهمة في الانتاج الفردي والجماعي، ويكونان حلقة وصل بين المهارات التقنية (خريجو معاهد التعليم التقني) والعمال غير المهرة .ويستغرق الاعداد في مثل

هذا النوع من التعليم مدة من (2–3) سنوات عادة ويكون بعد مرحلة التعليم الأساسية والفئات العمرية التي بلغت 15 سنة فأكثر (أبو عصبة، 2005، ص27).

والتعليم المهني هو نوع من أنواع التعميم النظامي، والذي يتضمن مسارات التعليم الثانوي بشقيه النظري والعملي، والذي يؤهل صاحبه ضمن بعض الشروط إلى الالتحاق بمراحل الدراسة الجامعية، ويعنى بإعداد أفراد متعلمين وقوى عاملة ماهرة، بالإضافة إلى تأهيلهم للوظائف التي تعتمد في أساسها على الأنشطة العملية والمهنية، ضمن برامج تشمل المهارات التقنية والمعرفة العملية والنظرية، بالإضافة إلى المهارات الشخصية والتربوية (العيسي، 2022، ص210).

هو ذلك النوع من التعليم الذي يهيئ الطلاب للعمل في مجموعة من المهن في سوق العمل، ويمثل أحد المستويات التعليمية التي تلي الدراسة المتوسطة ضمن النسق التعليمي في دولة الكويت. وتبدأ الدراسة فيه بعد إنهاء الطلاب للمرحلة المتوسطة ومدة الدراسة فيه سنتان (الحربي، 2007، ص7).

9–3 أهمية التعليم المهني:

بحسب (العباسي، 2020، ص754) تتمثل أهمية هذا النوع من التعليم فيما يلي:

1ـ يعد من الدعامات المهمة في مجال التقدم الاجتماعي والاقتصادي لأنه من مصادر التأهيل للقوى البشرية العاملة، كما أن التطور التكنولوجي الذي يسود العالم يجعل من المحتم أن يسايرها هذا النوع من التعليم باعتباره المسئول عن إعداد الأجيال العمالية المستقبلية.

2ـ يسهم في أداء أعمال وخدمات ذات مستوى تنافسي تحقق مردوداً اجتماعياً واقتصادياً، وأن استمرارية التعليم والتدريب يؤدي إلى تنمية مستوى الأفراد في المجالات الثقافية والعلمية والفنية، وبالتالي تعظيم الانتماء للعمل والمجتمع والدولة.

3ـ يعد أحد الركائز الرئيسة في تحقيق التنمية الاقتصادية، حيث يرتبط التعليم المهني بالواقع الاقتصادي للمجتمع والتطور التكنولوجي العالمي، مما يجعله مرتبطاً بالاحتياجات المتغيرة لسوق العمل.

من وجهة نظر (Fadipe *et al*, 2021, P: 22) إن تطوير نظام وظيفي للتعليم والتدريب المهني يمكن من خلال اعتماد الخطوات التالية:

1. توعية المواطنين وتوجيههم من خلال وسائل الإعلام حول أهمية التعليم والتدريب المهني وضرورة احتضانه<
2. تحسين مستوى مدارس التعليم والتدريب المهني في البلدان والاهتمام بها مثل ما يتم الحصول عليه في المدارس من خلال توفير أحدث المعدات ومراجعة المناهج الدراسية لتتماشى مع تطور التكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين.
3. توحيد قيمة شهادات التعليم والتدريب المهني والتأكد من إدراج الشهادات كمعايير للحصول على وظائف في جميع مستويات الحكومة والصناعة والمؤسسات الخاصة.
4. يجب تطوير القطاعات الصناعية.

10ـ النتائج والمناقشة:

اختبار الثبات:

يقصد بالثبات أنه لو أعيد توزيع استمارات الاستبانة على نفس عينة الدراسة وفي نفس ظروف التطبيق الأول نحصل على نفس الاستجابات، أو استجابات قريبة من التطبيق الأول، ويذهب علماء القياس أنه لو طبقت على عينة أخرى مسحوبة من نفس المجتمع بنفس شروط سحب العينة الأولى، وفي نفس ظروف التطبيق عليها لنحصل على نفس الاستجابات، وقد قام القيام باستخدام معامل "ألفا كرونباخ" لقياس الثبات، حيث تتراوح قيمة معامل "ألفا" بين الصفر والواحد، وكلما اقتربت قيمة المعامل من الواحد الصحيح دل على وجود ثبات قوي جداً:

جدول (1) معاملات الثبات لمتغيرات الدراسة باستخدام "معامل ألفا كرونباخ"

المتغير	معامل α
العوامل الاقتصادية	%72.5
التوجه نحو التعليم المهني	%76.7

المصدر: نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج (20) spss.

يبين الجدول أن قيمة معاملات الثبات مرتفعة لأداة القياس ويشير إلى ثبات آراء واتجاهات عينة البحث تجاه استمارة الاستبانة وبدرجة عالية.

اختبار فرضيات الدراسة:

ينطلق البحث من فرضيَّة رئيسة مفادها:

<u>فرضيَّة البحث الرَّئيسة</u>: لا يوجد تأثير معنوي بين العوامل الاقتصادية متمثلة (وظيفة الأب، دخل الأسرة، الموارد الطبيعية) والتوجه نحو التعليم المهني في اللاذقية. **ولاختبار الفرضية تم بداية اختبار الفرضيات الفرعية المنبثقة عنها:**

<u>نتيجة اختبار الفرضيَّة الأولى</u>: لا يوجد تأثير معنوي بين وظيفة الأب أحد العوامل الاقتصادية والتوجه نحو التعليم المهني في اللاذقية.

ولإثبات صحة / أو عدم صحة الفرضية تم إجراء عدد من الاختبارات كما يلي:

أ ـ معامل الارتباط:

جدول (2) مصفوفة الارتباط للفرضية الفرعية الأولى

المتغير المستقل	معامل الارتباط	المعنوية	المتغير التابع
وظيفة الأب	.019[a]	.820[b]	التوجه نحو التعليم المهني

المصدر: نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج (20) spss.

** **غير دال إحصائياً عند مستوى معنوية 0.01**

يتضح من الجدول السابق عدم وجود تأثير معنوي لوظيفة الأب إحدى العوامل الاقتصادية المؤثرة في التوجه نحو التعليم المهني، فقد كانت قيمة معامل الارتباط 0.019 غير دال إحصائياً عند مستوى معنوية 0.820 حيث أن الاهتمام بوظيفة الأب إحدى العوامل الاقتصادية لا ينعكس إيجاباً على التوجه نحو التعليم المهني، وتدل على عدم صحة العلاقة الانحدارية وعدم جوهرية العلاقة بين المتغيرين.

ب ــ تحليل التباين:

جدول (3) تحليل التباين للفرضية الفرعية الأولى

البيان	مجموع المربعات	متوسط المربعات	اختبار "ف"	
الانحدار	.003	.003	**القيمة**	**المعنوية**
البواقي	9.607	.064	.052	.820[b]

المصدر: نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج (20) spss.

بالنظر إلى جدول تحليل التباين السابق عدم وجود علاقة انحدارية بين وظيفة الأب إحدى العوامل الاقتصادية والتوجه نحو التعليم المهني، حيث كانت قيمة اختبار "ف" 0.052 ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.820.

ج ــ معامل التحديد:

جدول (4) معامل التحديد للفرضية الفرعية الأولى

البيان	R^2	الخطأ المعياري
معامل التحديد	0.000	.25223

المصدر: نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج (20) spss.

يبين الجدول السابق أن معامل التحديد $R^2 = 0.000$ وهو يعني أن وظيفة الأب لا يفسر التوجه نحو التعليم المهني لدى الطلاب في محافظة اللاذقية، أما التوجه فتفسرها متغيرات أخرى لم تدخل في العلاقة الانحدارية بالإضافة إلى الأخطاء العشوائية الناتجة عن أسلوب سحب العينة ودقة القياس وغيرها.

مما سبق يتضح صحة الفرضية العدم الفرعية الأولى، ورفض الفرضية البديلة، أي أنه:

لا يوجد تأثير معنوي بين وظيفة الأب إحدى العوامل الاقتصادية والتوجه نحو التعليم المهني في اللاذقية

<u>نتيجة اختبار الفرضيَّة الفرعيَّة الثانية</u>: لا يوجد تأثير معنوي بين دخل الأسرة أحد العوامل الاقتصادية والتوجه نحو التعليم المهني في اللاذقية.

ولإثبات صحة / أو عدم صحة الفرضية تم إجراء عدد من الاختبارات كما يلي:

أ ــ معامل الارتباط:

جدول (5) مصفوفة الارتباط للفرضية الفرعية الثانية

المتغير المستقل	معامل الارتباط	المعنوية	المتغير التابع
دخل الأسرة	.172[a]	.034[b]	التوجه نحو التعليم المهني

المصدر: نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج (20) spss.

** **غير دال إحصائياً عند مستوى معنوية 0.01**

يتضح من الجدول السابق عدم وجود تأثير معنوي لدخل الأسرة إحدى العوامل الاقتصادية المؤثرة في التوجه نحو التعليم المهني، فقد كانت قيمة معامل الارتباط 0.172 غير دال إحصائياً عند مستوى معنوية 0.034 حيث أن الاهتمام بدخل الأسرة إحدى العوامل الاقتصادية لا ينعكس إيجاباً على التوجه نحو التعليم المهني، وتدل على عدم صحة العلاقة الانحدارية وعدم جوهرية العلاقة بين المتغيرين.

ب ــ تحليل التباين:

جدول (6) تحليل التباين للفرضية الفرعية الثانية

البيان	مجموع المربعات	متوسط المربعات	اختبار "ف"	
الانحدار	.284	.284	**القيمة**	**المعنوية**
البواقي	9.326	.062	4.595	.034[b]

المصدر: نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج (20) spss.

بالنظر إلى جدول تحليل التباين السابق عدم وجود علاقة انحدارية بين دخل الأسرة إحدى العوامل الاقتصادية والتوجه نحو التعليم المهني، حيث كانت قيمة اختبار "ف" 4.595 ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.034.

ج ــ معامل التحديد:

جدول (7) معامل التحديد للفرضية الفرعية الثانية

البيان	R^2	الخطأ المعياري
معامل التحديد	.030	.24853

المصدر: نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج (20) spss.

يبين الجدول السابق أن معامل التحديد $R^2 = 0.030$ وهو يعني أن دخل الأسرة لا يفسر التوجه نحو التعليم المهني لدى الطلاب في محافظة اللاذقية، أما التوجه فتفسرها متغيرات أخرى لم تدخل في العلاقة الانحدارية بالإضافة إلى الأخطاء العشوائية الناتجة عن أسلوب سحب العينة ودقة القياس وغيرها.

مما سبق يتضح عدم صحة الفرضية العدم الفرعية الثانية، وقبول الفرضية البديلة، أي أنه:

لا يوجد تأثير معنوي بين دخل الأسرة أحد العوامل الاقتصادية والتوجه نحو التعليم المهني في اللاذقية.

الفرضيَّة الفرعيَّة الثالثة: لا يوجد تأثير معنوي بين الموارد الطبيعية إحدى العوامل الاقتصادية والتوجه نحو التعليم المهني في اللاذقية.

ولإثبات صحة / أو عدم صحة الفرضية تم القيام بعدد من الاختبارات كما يلي:

أ ــ معامل الارتباط:

جدول (8) مصفوفة الارتباط للفرضية الفرعية الثالثة

المتغير المستقل	معامل الارتباط	المعنوية	المتغير التابع
الموارد الطبيعية	.105[a]	.196[b]	التوجه نحو التعليم المهني

المصدر: نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج (20) spss.

** **غير دال إحصائياً عند مستوى معنوية 0.01**

يتضح من الجدول السابق عدم وجود تأثير معنوي للموارد الطبيعية إحدى العوامل الاقتصادية المؤثرة في التوجه نحو التعليم المهني، فقد كانت قيمة معامل الارتباط 0.105 غير دال إحصائياً عند مستوى معنوية 0.196 حيث أن الاهتمام بالموارد الطبيعية إحدى العوامل الاقتصادية لا ينعكس إيجاباً على التوجه نحو التعليم المهني، وتدل على عدم صحة العلاقة الانحدارية وعدم جوهرية العلاقة بين المتغيرين.

ب ــ تحليل التباين:

جدول (9) تحليل التباين للفرضية الفرعية الثالثة

البيان	مجموع المربعات	متوسط المربعات	اختبار "ف"	
الانحدار	.106	.106	**القيمة**	**المعنوية**
البواقي	9.504	.063	1.685	.196[b]

المصدر: نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج (20) spss.

بالنظر إلى جدول تحليل التباين السابق عدم وجود علاقة انحدارية بين الموارد الطبيعية إحدى العوامل الاقتصادية والتوجه نحو التعليم المهني، حيث كانت قيمة اختبار "ف" 1.685 ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.196.

ج ــ معامل التحديد:

جدول (10) معامل التحديد للفرضية الفرعية الثالثة

البيان	R^2	الخطأ المعياري
معامل التحديد	.011	.25088

المصدر: نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج (20) spss.

يبين الجدول السابق أن معامل التحديد $R^2 = 0.011$ وهو يعني أن الموارد الطبيعية لا تفسر التوجه نحو التعليم المهني لدى الطلاب في محافظة اللاذقية، أما التوجه فتفسرها متغيرات أخرى لم تدخل في العلاقة الانحدارية بالإضافة إلى الأخطاء العشوائية الناتجة عن أسلوب سحب العينة ودقة القياس وغيرها.

مما سبق يتضح عدم صحة الفرضية العدم الفرعية الثالثة، وقبول الفرضية البديلة، أي أنه:

لا يوجد تأثير معنوي بين الموارد الطبيعية أحد العوامل الاقتصادية والتوجه نحو التعليم المهني في اللاذقية.

<u>نتيجة اختبار فرضيَّة البحث الرَّئيسة</u>: لا يوجد تأثير معنوي بين العوامل الاقتصادية متمثلة (وظيفة الأب، دخل الأسرة، الموارد الطبيعية) والتوجه نحو التعليم المهني في اللاذقية.

ولإثبات صحة / أو عدم صحة الفرضية قام الباحث بعدد من الاختبارات كما يلي:

أ ــ معامل الارتباط:

جدول (11) مصفوفة الارتباط للفرضية الرئيسة

المتغير المستقل	معامل الارتباط	المعنوية	المتغير التابع
العوامل الاقتصادية	.013[a]	.878[b]	التوجه نحو التعليم المهني

المصدر: نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج (20) spss.

**** دال إحصائياً عند مستوى معنوية 0.01**

يتضح من الجدول السابق عدم وجود تأثير معنوي للعوامل الاقتصادية المؤثرة في التوجه نحو التعليم المهني، فقد كانت قيمة معامل الارتباط 0.013 غير دال إحصائياً عند مستوى معنوية 0.878 حيث أن الاهتمام بالعوامل الاقتصادية لا ينعكس إيجاباً على التوجه نحو التعليم المهني، وتدل على عدم صحة العلاقة الانحدارية وعدم جوهرية العلاقة بين المتغيرين.

ب ــ تحليل التباين:

جدول (12) تحليل التباين للفرضية الرئيسة

البيان	مجموع المربعات	متوسط المربعات	اختبار "ف"	
الانحدار	.002	.002	**القيمة**	**المعنوية**
البواقي	9.609	.064	.024	.878[b]

المصدر: نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج (20) spss.

بالنظر إلى جدول تحليل التباين السابق عدم وجود علاقة انحدارية بين العوامل الاقتصادية والتوجه نحو التعليم المهني، حيث كانت قيمة اختبار "ف" 0.024 ليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.878.

ج ــ معامل التحديد:

جدول (13) معامل التحديد للفرضية الرئيسة

البيان	R^2	الخطأ المعياري
معامل التحديد	.000	.25226

المصدر: نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج (20) spss.

يبين الجدول السابق أن معامل التحديد $R^2 = 0.000$ وهو يعني أن العوامل الاقتصادية لا تفسر التوجه نحو التعليم المهني لدى الطلاب في محافظة اللاذقية، أما التوجه فتفسرها متغيرات أخرى لم تدخل في العلاقة الانحدارية بالإضافة إلى الأخطاء العشوائية الناتجة عن أسلوب سحب العينة ودقة القياس وغيرها.

مما سبق يتضح صحة الفرضية العدم الرئيسة، ورفض الفرضية البديلة، أي أنه: **وبإثبات صحة الفرضيات العدم الثلاثة بالتالي يكون تم إثبات صحة الفرضية الرئيسة العدم ورفض الفرضية الرئيسة البديلة أي لا يوجد تأثير معنوي بين العوامل الاقتصادية متمثلة (وظيفة الأب، دخل الأسرة، الموارد الطبيعية) والتوجه نحو التعليم المهني في اللاذقية.**

تحليل ومناقشة نتائج توزيع الاستبانة:

أ ـ تحليل ومناقشة نتائج توزيع الاستبانة لمحور العوامل الاقتصادية:

ـ تحليل ومناقشة نتائج توزيع الاستبانة لتساؤل الوظيفة الأبي:

قامت الباحثة بحساب التكرارات الإحصائية لأفراد عينة الدراسة حسب مستواهم العلمي فكانت النتائج:

الجدول (14) تحليل ومناقشة نتائج توزيع الاستبانة لتساؤل الوظيفة الأبي

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	موظف حكومي	66	43.1	43.1	43.1
	موظف قطاع خاص	87	56.9	56.9	100.0
	Total	153	100.0	100.0	

المصدر: نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج (20) spss.

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS 20 لمتغير خصائص العيّنة المختارة حسب الوظيفة الأب أن الأفراد الذين وظيفة آبائهم في القطاع الخاص كان يمثل الشريحة الاكبر.

ـ تحليل ومناقشة نتائج توزيع الاستبانة لتساؤل دخل الأسرة:

قامت الباحثة بحساب التكرارات الإحصائية لأفراد عينة الدراسة حسب دخل الأسرة فكانت النتائج:

الجدول (15) تحليل ومناقشة نتائج توزيع الاستبانة لتساؤل دخل الأسرة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أقل من70.000	20	13.1	13.1	13.1
	70.000- 120.000	64	41.8	41.8	54.9
	أكثر من120.000	69	45.1	45.1	100.0
	Total	153	100.0	100.0	

المصدر: نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج (20) spss.

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS 20 لمتغير خصائص العيّنة المختارة حسب دخل الأسرة أن الأفراد الذين أفراد أسرتهم أكثر من 120 ألف كان يمثل الشريحة الاكبر.

ـ تحليل ومناقشة نتائج توزيع الاستبانة لتساؤل الموارد الطبيعية الذين يتابعون تعليمهم (باستثناء الأب والأم):

قامت الباحثة بحساب التكرارات الإحصائية لأفراد عينة الدراسة حسب الموارد الطبيعية فكانت النتائج:

الجدول (16) تحليل ومناقشة نتائج توزيع الاستبانة لتساؤل الموارد الطبيعية

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ما يجعلني أتوجه نحو التعليم المهني هو الموقع	14	9.2	9.2	9.2
	ما يجعلني أتوجه نحو التعليم المهني هو المناخ	48	31.4	31.4	40.5
	ما يجعلني أتوجه نحو التعليم المهني هو التضاريس	40	26.1	26.1	66.7
	ما يجعلني أتوجه نحو التعليم المهني هو الأراضي الزراعية	27	17.6	17.6	84.3
	ما يجعلني أتوجه نحو التعليم المهني هو جميع الموارد الطبيعية	24	15.7	15.7	100.0
	Total	153	100.0	100.0	

المصدر: نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج (20) spss.

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS 20 لمتغير الموارد الطبيعية أن ما يجعل الأفراد يتجهون نحو التعليم المهني هو المناخ.

ب ـ تحليل ومناقشة نتائج توزيع الاستبانة لمحور التوجه نحو التعليم المهني:

الجدول (17) تحليل ومناقشة نتائج توزيع الاستبانة لمحور التوجه نحو التعليم المهني

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	Sig. (2-tailed)
محور التوجه نحو التعليم المهني			
ما يجعلني أتوجه نحو التعليم المهني الرغبة في التخصص	3.94	.462	.000
ما يجعلني أتوجه نحو التعليم المهني هو رغبة الأهل	3.88	.617	.000
ما يجعلني أتوجه نحو التعليم المهني هو الحصول على تحصيل الأكاديمي	3.99	.334	.000
ما يجعلني أتوجه نحو التعليم المهني الالتحاق في الجامعة	4.02	.139	.000
ما يجعلني أتوجه نحو التعليم المهني معرفتي بموضوع التخصص بشكل واضح	3.91	.542	.000
ما يجعلني أتوجه نحو التعليم المهني المردود الممادي في المستقبل	3.95	.470	.000
ما يجعلني أتوجه نحو التعليم المهني حاجة سوق العمل	4.04	.195	.000
ما يجعلني أتوجه نحو التعليم المهني الأصدقاء	4.01	.229	.000
المتوسط الكلي للمحور	**3.9681**	**.25145**	**.000**

المصدر: نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج (20) spss.

يتضح من الجدول السابق وبناءً على استجابات عينة الدراسة الميدانية في محافظة اللاذقية، أن اتجاهات العينة كانت إيجابية نحو التعليم المهني وهو الموافقة بدرجة كبيرة جداً على محتوى عبارات الاستبانة حيث كان المتوسط الحسابي لكل العبارات أكبر من متوسط المقياس المستخدم (3)، حيث وجد أن ما يجعل الطالب يتجه نحو التعليم المهني هو الرغبة في التخصص، ورغبة الأهل، والحصول على تحصيل الأكاديمي، والالتحاق في الجامعة، ومعرفة الطالب بموضوع التخصص بشكل واضح، والمردود المادي في المستقبل، وحاجة سوق العمل، والأصدقاء.

11ـ الاستنتاجات والمقترحات:

11 ـ 1 الاستنتاجات:

وكنتيجة لاختبار الفرضيات توصلت الدراسة لعدد من النتائج أهمّها:

1. لا يوجد تأثير معنوي بين وظيفة الأب إحدى العوامل الاقتصادية والتوجه نحو التعليم المهني في اللاذقية
2. لا يوجد تأثير معنوي بين دخل الأسرة إحدى العوامل الاقتصادية والتوجه نحو التعليم المهني في اللاذقية.
3. لا يوجد تأثير معنوي بين الموارد الطبيعية إحدى العوامل الاقتصادية والتوجه نحو التعليم المهني في اللاذقية.
4. لا يوجد تأثير معنوي بين العوامل الاقتصادية متمثلة (وظيفة الأب، دخل الأسرة، الموارد الطبيعية) والتوجه نحو التعليم المهني في اللاذقية
5. ما يجعل الطالب يتوجه نحو التعليم المهني الرغبة في التخصص
6. ما يجعل الطالب يتوجه نحو التعليم المهني هو رغبة الأهل
7. ما يجعل الطالب يتوجه نحو التعليم المهني هو الحصول على تحصيل الأكاديمي
8. ما يجعل الطالب يتوجه نحو التعليم المهني الالتحاق في الجامعة
9. ما يجعل الطالب يتوجه نحو التعليم المهني معرفتي بموضوع التخصص بشكل واضح
10. ما يجعل الطالب يتوجه نحو التعليم المهني المردود الممادي في المستقبل
11. ما يجعل الطالب يتوجه نحو التعليم المهني حاجة سوق العمل
12. ما يجعل الطالب يتوجه نحو التعليم المهني الأصدقاء

11 ـ 2 المقترحات:

توصي الدراسة بالآتي:

1. ضرورة البحث عن العوامل الاقتصادية الأكثر تأثيراً في التوجه نحو التعليم المهني في اللاذقية
2. إجراء دراسات مشابهة لتشمل مناطق مختلفة من سورية للتعرف على مدى وطبيعة العوامل الاقتصادية المؤثرة في التوجه نحو التعلم المهني بحيث يمكن تعميم نتائجها.
3. زيادة برامج التوجيه والإرشاد المهني للطلبة في المدارس لتحفيز الطلاب على الدراسة في التعليم المهني.
4. توعية أولياء الأمور بأهمية التعليم المهني، من خلال النشرات واللقاءات معهم، من أجل تغيير النظرة تجاه التعليم المهني، والعمل على ترغيب أبنائهم بدراسة هذا النوع من التعليم وذلك للتقليل من الاتجاهات السلبية نحوه.
5. توصي الباحثة بالانطلاق من حيث توصل الباحثون الآخرون في مجال العوامل الاقتصادية والتوجه نحو التعلم المهني، وإجراء دراسات تتعلق بالعوامل الاقتصادية والتعلم المهني مثل:

ـ دور سوق العمل في التوجه نحو التعليم المهني.

ـ أثر الناتج المحلي في التوجه نحو التعليم المهني.

ـ البطالة والتوجه نحو التعليم المهني.

المراجع:

المراجع العربية:

1. أبو إسماعيل وآخرون. سورية خمس سنوات من الحرب–لجنة الأمم المتحدة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا الإسكوا. مركز الدراسات السورية، جامعة سانت آندروز،2016، ص13 – 17.
2. أبو عصبة، مي فتحي حسين (2005). مشكلات التعليم المهني في المدارس الثانوية المهنية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين المهنيين والطلبة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، ص19.
3. الحربي، مشعل فراج فهد (2007). عزوف طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت عن التعليم المهني وعلاقته ببعض العوامل الاقتصادية والاجتماعية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، ص7.
4. الخاروف، أمل محمد؛ الدهامشة، جمان حامد (2013). العوامل المؤثرة في اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التعليم المهني في مدينة عمان. دراسات: العلوم التربوية، مجلد (40)، الملحق (2).
5. سيد، أحمد (2015). العوامل الاجتماعية والاقتصادية المؤثرة في التعليم. الدار العالمية للنشر والتوزيع، ص21.
6. العباسي، عزة السيد السيد (2020). دراسة مقارنة لنظم التعليم التقني والمهني في بعض دول أمريكا اللاتينية وإمكانية الإفادة منها في مصر. المجلة التربوية، العدد (71)، ص754.
7. العزب، شاهنده أحمد علي (2022). العوامل الاجتماعية والاقتصادية ذات الصلة بعمالة الأطفال دراسة ميدانية على مجموعة من الحالات بمدينة دمياط. المجلة العلمية لكلية الآداب، المجلد (11)، العدد (2)، ص125.
8. العيسي، صلاح متروك محمد (2022). اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التعليم المهني في مديرية تربية البادية الشمالية. المجلد 38، العدد 9، المجلة العلمية لكلية التربية.
9. لاشين، محمد عبد الحميد؛ الخنبشية، خولة بنت خليفة بن محمد (2017). المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية وتأثيرها على النظم التعليمية في سلطنة عمان. مجلة البحث العلمي في التربية، العدد (18).

المراجع الأجنبية:

1. Fadipe E.O., Obiana, U.V. and Aishatu Mohammed Zangina (2021). Creativity and innovation through technical and vocational education for sustainable family survival in Nigeria. Vol.8 No.1, pp.19-26.
2. Suryadi, B; Sawitri, D. R; Hayat, B; Putra, M. D. Kh (2020). The Influence of Adolescent-Parent Career Congruence and Counselor Roles in Vocational Guidance on the Career Orientation of Students. International Journal of Instruction, Vol.13, No.2.
3. Zhang, Z; Tian, J; Zhao, Z; Zhou, W; Sun, F; Que, Y; He, X (2022). "Factors Influencing Vocational Education and Training Teachers' Professional Competence Based on a Large-Scale Diagnostic Method: A Decade of Data from China". Sustainability, 14, 15871. https://doi.org/10.3390/su142315871.