

## الآثار السلبية بعد فترة الحجر المنزلي في ظل تفشي وباء كورونا على أطفال الروضة من وجهة نظر مربيات رياض الأطفال

د. سحر قره باش

دكتوراه أصول التربية

### الملخص

هدف البحث إلى تحديد الآثار السلبية للحجر المنزلي على أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات، ومن أجل تحقيق أهداف البحث جرى استخدام المنهج الوصفي، وتصميم استبانة تكونت من أربعة أبعاد هي: (الآثار الصحية، الآثار النفسية والسلوكية، الآثار الاجتماعية، الآثار التعليمية) تم توزيعها بالطريقة الإلكترونية على عينة البحث التي تكونت من (48) مربية من مربيات رياض الأطفال في محافظة دمشق وقد توصل البحث إلى النتائج التالية:

جاءت درجة الآثار السلبية للحجر المنزلي على أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات بالنسبة لجميع الأبعاد مرتفعة.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الآثار السلبية للحجر المنزلي على أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات وفق متغير المنطقة التعليمية بالنسبة للبعدين (الآثار النفسية والسلوكية، الآثار الاجتماعية) لصالح الروضات الموجودة في الضواحي، بينما لم توجد فروق بالنسبة للبعدين الآخرين.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الآثار السلبية للحجر المنزلي على أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات وفق متغير عدد سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات- من 5-10 سنوات- أقل من 10 سنوات)

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الآثار السلبية للحجر المنزلي على أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات وفق متغير نوع الروضة (حكومي-خاص)

الكلمات المفتاحية: الحجر المنزلي - أطفال الروضة - مربيات رياض الأطفال - الآثار السلبية.

## 1 - مقدمة:

أدت جائحة كورونا (COVID19) التي شهدها العالم في أواخر عام (2019) إلى العديد من التحديات على مختلف الأصعدة الصحية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية، وفي سبيل مواجهة هذا الوباء والحد من انتشاره أوصت منظمة الصحة العالمية بتطبيق الحجر المنزلي في مختلف الدول التي انتشر فيها الوباء أو المهدة بانتشاره. ويهدف الحجر المنزلي بشكل عام إلى عزل وتقييد حركة الأفراد حتى لو كانوا بصحة جيدة بقصد رصد الأعراض واكتشاف الحالات مبكراً (منظمة الصحة العالمية، 2020). وقد تمّ اعتماد الحجر المنزلي كاستراتيجية صحية عامة يمكنها أن تحد من انتشار الوباء، وعليه تم فرض حجر منزلي في الصين أولاً، ثم في الكثير من دول العالم، وقد اختلفت تدابير وإجراءاته من دولة لأخرى. وإن كان الحجر المنزلي يهدف إلى الصحة العامة إلى أنه يترافق مع تحديات تضمنت آثار سلبية على الأفراد وعلى مختلف الأصعدة. فقد بينت نتائج العديد من الدراسات السابقة مثل تقرير مركز دراسة التوتر الناجم عن الصدمات النفسية (2020)، ودراسة زيدي (2020)، ودراسة Qiu & others (2020) على أن تدابير الإجراءات العامة للوقاية من فيروس كورونا مثل (الحجر المنزلي، إغلاق المدارس، وحالات الإغلاق العامة) يمكن أن تؤدي إلى تعطيل الروابط الاجتماعية، وقد تؤدي إلى زيادة الشعور بالوحدة والاكتئاب وتعاطي الكحول والمخدرات الضارة وإيذاء الذات أو السلوك الانتحاري لبعض الأشخاص، كما بينت نتائج هذه الدراسات إلى أن الآثار السلبية تشمل الأطفال على الأصعدة النفسية والاجتماعية والتعليمية و يمكن أن تتجلى هذه الآثار في اضطرابات سلوكية أو نفسية تختلف أنواعها ودرجاتها. ويمكن أن تتعاظم الآثار السلبية للحجر المنزلي على أطفال الروضة وتؤدي إلى العديد من المشكلات لأنها تجعل الطفل في حالة معنوية سيئة نتيجة لإحساسه بالانسحاب والعزلة الاجتماعية وتؤثر على علاقاته وتفاعلاته في الأسرة والمدرسة والمجتمع (عبد، 2020، 59).

وقد أكدت توصيات منظمة الصحة العالمية على ضرورة اتخاذ تدابير وإجراءات إضافية لمراعاة الأطفال في ظل انتشار جائحة كورونا ولاسيما في ظل الحجر المنزلي الذي قد يتسبب بآثار سلبية على هؤلاء الأطفال تشمل خدمات الرعاية الصحية والنفسية والاجتماعية. ونظراً لاحتمال تطبيق الحجر المنزلي مجدداً في ظل انتشار جائحة كورونا أو أوبئة أخرى مماثلة، ونظراً لأن الخطوة الأولى في اتخاذ تدابير رعاية أطفال الروضة في أثناء الحجر المنزلي هي معرفة آثاره السلبية عليهم، جاء هذا البحث بهدف تعرف الآثار السلبية للحجر المنزلي على أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات.

## 2 - مشكلة البحث:

شهدت دول العالم وباء كورونا (كوفيد 19) مع كل ما رافقتها من آثار اقتصادية واجتماعية ونفسية على الفرد والمجتمع، وقد تميز هذا الوباء عن غيره من الأوبئة بآثاره السلبية على مجمل الحياة العامة ولاسيما في ظل الإجراءات الاحترازية التي اتخذتها معظم الدول والذي يعد الحجر المنزلي من أبرزها. وقد اتخذت الجمهورية العربية السورية في هذا السياق العديد من الإجراءات بهدف التصدي لجائحة كورونا كان من أبرزها فرض

الحجر المنزلي على مختلف المواطنين وإغلاق معظم الفعاليات بهدف الحد من التجمعات والسيطرة على انتشار الوباء. وقد فرض الحجر المنزلي على الأفراد العديد من التحديات، ولاسيما التأقلم مع الوضع الجديد، فقد أثر على الحياة اليومية، وأوجد صعوبات في تأمين بعض المستلزمات أو الحصول على بعض الخدمات، في ظل إغلاق الكثير من المؤسسات والفعاليات ولاسيما التعليمية. وفي هذا السياق أجريت بعض الدراسات مثل دراسة (Qiu & others (2020) في الصين مصدر انتشار الوباء إلى العالم، ودراسة وزارة الصحة (2020) في إيطاليا التي تعد من أكثر الدول الأوروبية التي عانت من تزايد عدد الإصابات، بينت وجود العديد من الآثار السلبية للحجر المنزلي على مختلف الأصعدة النفسية والاجتماعية والتعليمية. ومن الطبيعي أن تختلف درجة هذه الآثار باختلاف الفرد وظروفه وقدرته على التكيف، وعمره الزمني وقد تتأثر فئات معينة من المجتمع أكثر من غيرها مثل أطفال الروضة. ومن خلال عمل الباحث في مجال التربية، فقدت تلتقت العديد من الاستفسارات والأسئلة من المربيات حول كيفية التعامل مع الأطفال بعد فترة الحجر المنزلي، وعودة افتتاح رياض الأطفال وكانت معظم تلك الأسئلة تدل على وجود آثار سلبية للحجر المنزلي على هؤلاء الأطفال وخاصة أن معظم الأطفال قد أصابهم الخمول نتيجة البقاء في المنزل لأيام عديدة وربما أسابيع بالإضافة إلى مشاعر الخوف التي انتابتهم.

وفي ضوء ما سبق تحددت مشكلة البحث بالسؤال الآتي:

**ما الآثار السلبية للحجر المنزلي في ظل تفشي وباء كورونا على أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات؟**

**أسئلة البحث:**

- ما الآثار الصحية السلبية للحجر المنزلي على أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات؟
- ما الآثار النفسية والسلوكية السلبية للحجر المنزلي على أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات؟
- ما الآثار الاجتماعية السلبية للحجر المنزلي على أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات؟
- ما الآثار التعليمية السلبية للحجر المنزلي على أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات؟

**3 - أهمية البحث:** تأتي أهمية البحث في النقاط الآتية:

- يناقش البحث موضوع عام شمل مختلف الأفراد وهو الحجر المنزلي نتيجة وباء كورونا، ويؤمل أن يتوصل البحث إلى نتائج ومقترحات تساعد المربيات على التعامل مع أطفالهم في الروضة بعد فترة الحجر المنزلي، والتخفيف من الآثار السلبية له.
- يمكن أن يفيد من نتائج البحث العاملين في التربية من خلال اتخاذ الإجراءات الكفيلة في التخفيف من الآثار السلبية للحجر المنزلي على أطفال الروضة.
- يؤمل أن يفيد من نتائج البحث الفريق الحكومي المعني بالتصدي لجائحة كورونا في الأخذ بعين الاعتبار فئة أطفال الروضة عند سن القوانين واتخاذ الإجراءات للتصدي لجائحة كورونا.

**4 - أهداف البحث:** يهدف البحث إلى تعرف الآتي:

- الآثار الصحية السلبية للحجر المنزلي على أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات.
- الآثار النفسية والسلوكية السلبية للحجر المنزلي على أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات.
- الآثار الاجتماعية السلبية للحجر المنزلي على أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات.
- الآثار التعليمية السلبية للحجر المنزلي على أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات.
- دلالة الفروق في الآثار السلبية للحجر المنزلي على أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات، وفق متغيرات (المنطقة التعليمية، عدد سنوات الخبرة، نوع الروضة).
- وسيتم تحقيق أهداف البحث من خلال الإجابة عن أسئلته واختبار فرضياته.

#### 5 - متغيرات البحث: تتحدد متغيرات البحث المستقلة بـ:

- المنطقة التعليمية (مركز المدينة /الضواحي).
- عدد سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات/من 5 سنوات إلى 10/ أكثر من عشر سنوات).
- نوع الروضة (حكومي/خاص).
- أما المتغيرات التابعة فتتحدد باستجابات أفراد عينة البحث على أبعاد الاستبانة والتي تتمثل بـ(الآثار الصحية، الآثار النفسية والسلوكية، الآثار الاجتماعية، الآثار التعليمية).

#### 6 - فرضيات البحث: تم اختبار الفرضيات الآتية عند مستوى الدلالة (0.05):

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات استجابات أفراد عينة البحث على استبانة الآثار السلبية للحجر المنزلي على أطفال الروضة وفق متغير المنطقة التعليمية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة البحث على استبانة الآثار السلبية للحجر المنزلي على أطفال الروضة عدد سنوات الخبرة.
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات استجابات أفراد عينة البحث على استبانة الآثار السلبية للحجر المنزلي على أطفال الروضة وفق متغير نوع الروضة.

#### 7 - حدود البحث:

- الحدود العلمية: الآثار السلبية للحجر المنزلي على أطفال الروضة.
- الحدود الزمانية: العام 2021م.
- الحدود المكانية: بعض المناطق التعليمية في محافظة دمشق
- الحدود البشرية: مربيات رياض الأطفال.

#### 8 - مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية:

- **الحجر المنزلي:** تقييد نشاطات، أو فصل الأفراد الذين يشتبه بتعرضهم لمصدر العدوى ولا يوجد لديهم أي أعراض ولا نتيجة إيجابية، بطريقة تؤدي إلى الحيلولة دون انتشار العدوى ويكون الحجر في (منشأة مخصصة أو في المنزل) مع توفر اشتراطات معينة (الأزهرى، 2020، ص47).

- ويعرف إجرائياً بأنه التزام الأفراد في منازلهم وفق قوانين إدارية متخذة من قبل فريق الحكومة والتي تهدف إلى التصدي لوباء كورونا ومنع انتشاره وكسر حلقة العدوى. وهو الدرجة التي يحصل عليها المفحوص على بنود المقياس المعد لهذا الغرض.
  - أطفال الروضة " مصطلح إجرائي":
  - يقصد بأطفال الروضة في البحث الحالي الأطفال المسجلين في مرحلة رياض الأطفال في محافظة دمشق سواء أكانت روضات حكومية أو خاصة والذين تتراوح أعمارهم بين 3-5 سنوات.
  - المربيات "مصطلح إجرائي":
- يقصد بهم في البحث الحالي المعلمات اللواتي يعملن داخل الروضات سواء أكانت حكومية أو خاصة.
- الإطار النظري:

## 9 - عوامل الإجهاد المرتبطة بالحجر المنزلي وآثارها النفسية

- تضمّ عوامل الإجهاد في فترة الحجر المنزلي ما يلي:
- الإحباط والضجر المرتبطان بالعزل خلال الحجر المنزلي، ويتوافق معهما التخلي عن الروتين اليومي (مثل شراء السلع الضرورية والقيام بالنشاطات المنتظمة في المنزل أو في العمل) والحدّ من التفاعل الاجتماعي مع الآخرين.
  - محدودية الرعاية والمستلزمات، بما فيها الطعام والماء والملابس بالإضافة إلى الكمادات والأدوية وأجهزة قياس الحرارة.
  - معلومات غير كافية، مثل غياب المعلومات الصادرة عن سلطات الصحة العامة أو تأخر نشرها وذلك بسبب سوء التنسيق بين المسؤولين عن الصحة والحكومة، أو إعطاء توصيات غير واضحة، أو التباس حول أسباب وضع الفرد في الحجر المنزلي، أو غياب ملحوظ للشفافية.
  - حجر صحي طويل الأمد (10 أيام أو أكثر)، وتمديد الفترة المخصصة للحجر المنزلي.
  - التخوف من الإصابة بالمرض أو نقله إلى الآخرين، ما قد يظهر من خلال زيادة القلق حول الصحة والأعراض الجسدية. ويُعتبر أهالي الأطفال والنساء الحوامل الأكثر تخوّفاً من هذه الناحية (1،2020، CSTS).

## 10 - ردود أفعال الأفراد تجاه الحجر المنزلي:

يعد الحجر المنزلي إجراءً ضرورياً وحيوياً أمام تفشي الجوائح وتجنب أسباب انتقال العدوى والحد من تداعياتها المحتملة. فمن الطبيعي جداً أن تؤثر ظروف الحجر المنزلي على الصحة النفسية لعموم الناس. فالإنسان كائن اجتماعي بطبعه، شغوف بالحرية، متعلق بالروابط الأسرية وأنماط العيش المشتركة. لذلك يمكن أن يشعر الفرد بالقلق والخوف من المجهول ومن تداعيات الأزمة الصحية الراهنة. فالشلل الذي أصاب أنشطة الأفراد اليومية، اضطرهم للبحث عن ملامح وسمات شخصية جديدة، وأساليب للعمل عن بعد، والعيش عن قرب مع أفراد الأسرة

الذين قلما كانوا إلى وقت قريب يجتمعون بهم. فإن الشعور بالقلق والخوف اتجاه ما ستؤول إليه الكواليس المظلمة للجائحة سيوجد استجاباتهم النفسية؛ إذ سيرتفع منسوب القلق باطراد لديهم (زيدي، 2020، 4).

## 11- الأسباب التي تجعل أطفال الروضة أكثر من غيرهم تعرضاً لخطر الإصابة بعدوى كوفيد 19:

- العقبات التي تواجههم وتحول دون أدائهم تدابير النظافة الأساسية، مثل غسل اليدين فمثلاً ربما يتعذر وصولهم بديناً إلى أحواض غسل اليدين أو المغسلة أو مضخات المياه، أو يجدون صعوبة بدنية في فرك اليدين معاً جيداً.
- صعوبة الحفاظ على التباعد الاجتماعي.
- الحاجة إلى لمس الأشياء للتعرف على البيئة المحيطة أو للدعم الجسدي.
- عقبات تحول دون حصولهم على معلومات الصحة العامة.

## 12 - أهم الاجراءات التي تساعد في التخفيف من الحجر المنزلي على أطفال الروضة:

- مساعدة الطفل على إيجاد طرق ايجابية للتعبير عن مشاعر الخوف والحزن. من خلال اشراكه في نشاط ابداعي مثل الرسم، فإن الأطفال يشعرون بالارتياح إذا تمكنوا من التعبير عن مشاعرهم في بيئة آمنة وداعمة.
- العمل على جعل الأطفال قرييين من والديهم وأسرته، وتجنب قدر المستطاع الفصل بين الأطفال والقائمين على رعايتهم.
- المحافظة قدر المستطاع على استمرار ممارسة الأطفال للأنشطة الروتينية المعتادة في الحياة اليومية، أو ممارسة أنشطة روتينية جديدة.
- الحديث مع الأطفال عن مرض كوفيد-19 على نحو صادق ومناسب لسنهم. وإذا كانت لدى الطفل هواجس، فإن الحديث عنها معهم قد يخفف من قلقهم (منظمة الصحة العالمية، 2020، 5).

### دراسات سابقة:

#### - دراسة مركز التوتر الناجم عن الصدمات النفسية (2020) بعنوان:

"The psychological effects of the quarantine in light of the outbreak of the Corona " epidemic

الآثار النفسية الناتجة عن الحجر المنزلي في ظل تفشي وباء كورونا

قام مركز دراسة التوتر الناجم عن الصدمات النفسية في ولاية ماريلاند في الولايات المتحدة بإجراء دراسة هدفت إلى توضيح الآثار النفسية الناتجة عن الحجر المنزلي، حيث بينت نتائج الدراسة أن الحجر المنزلي يمكن أن يؤدي إلى عدد من الآثار النفسية السلبية مثل الإحباط والضجر، وقلة الرعاية الصحية، وصعوبة توفر مستلزمات الرعاية، وزيادة القلق حول الصحة كما بينت الدراسة أن أهالي الأطفال والنساء الحوامل، والأهالي الذين لديهم أطفال ذوي احتياجات خاصة هم الأكثر تعرضاً إلى زيادة القلق بشأن الصحة والأعراض الجسدية.

– دراسة Qiu & others (2020) في الصين بعنوان: مسح على الصعيد الوطني للصحة النفسية في ظل وباء كورونا.

هدفت الدراسة إلى تعرّف بعض الآثار السلبية على الصحة النفسية في ظل تفشي وباء كورونا، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي من خلال تطبيق استبانة على (53000) من سكان المدينة الخاضعين للحجر المنزلي بواسطة شبكة الإنترنت، وقد بينت نتائج الدراسة أن (35 %) من الأفراد الذين أجابوا عن الاستبانة يعانون من القلق النفسي، خاصة في مقاطعة وهان حيث تتخذ تدابير مشددة للحجر المنزلي.

– دراسة وزارة الصحة الإيطالية (2020):

أجرت وزارة الصحة الإيطالية دراسة شملت (6800) فرد (3245 منهم دون الثامنة عشر) باستخدام استبانة في عدد من المدن الإيطالية في ظل جائحة كورونا، وقد بينت نتائج الدراسة ظهور آثار نفسية واجتماعية سلبية نتيجة الجائحة كانت أكثر وضوحاً على الأطفال نتيجة اضطرابهم للبقاء بالمنزل دون الذهاب إلى المدرسة ومتابعة الدروس عن بعد أي من المنزل ودون رؤية المعلمين والأصدقاء والأقارب، وعدم القدرة على ممارسة حياتهم اليومية المعتادة وتجلت بعض المظاهر السلوكية مثل القلق والانطواء.

– دراسة زيدي (2020) في المغرب بعنوان: الآثار النفسية للحجر المنزلي في ظل جائحة كوفيد 19 ...

قراءة نفس مرضية في قلق اللحظة

هدفت الدراسة إلى تعرف الآثار النفسية الناتجة عن الحجر المنزلي في ظل وباء كورونا واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي من خلال مراجعة عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة، فضلاً عن تحليل الاتصالات الهاتفية من بعض الأفراد الطالبين للاستشارات النفسية في ظل الحجر المنزلي. وقد بينت نتائج الدراسة أن من أهم الآثار النفسية للحجر المنزلي على الأطفال الانفعال والخوف والقلق، وما يرافقها من بعض السلوكيات مثل قلة الحركة والالتصاق الدائم بالوالدين، كما بينت الدراسة أن بعض الأفراد يمكن ان تظهر عليهم أعراض الكرب النفسي بعد الصدمة من اضطرابات في النمو والكوابيس المتكررة، وبعض أشكال السلوكيات التهجيرية أو العدوانية.

– التعقيب على الدراسات السابقة وموقع البحث الحالي منها:

يتبين مما سبق ندرة الدراسات السابقة التي تناولت الآثار السلبية للحجر المنزلي على الأفراد بشكل عام ولاسيما على الصعيد العربي والمحلي، كما يتبين تشابه البحث الحالي مع الدراسات السابقة من حيث المنهج المستخدم والأداة، إلا أنه اختلف وتميز عنها في نقاط عديدة أهمها العينة، ومكان تطبيق البحث، وتصنيف الآثار السلبية للحجر المنزلي إلى أبعاد. وقد استفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة في تحديد المشكلة، واختيار المنهج، وتصميم الأداة.

– منهج البحث وأدواته وإجراءاته:

اعتمد البحث المنهج الوصفي، إذ يقوم هذا المنهج على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع والتعبير عنها كيبياً بوصفها وصفاً دقيقاً وتوضيح خصائصها، وكمياً بإعطائها وصفاً رقمياً من خلال أرقام وجدول توضح مقدار هذه

الظاهرة أو حجمها أو درجة ارتباطها بالظواهر والمتغيرات الأخرى (قنديلجي، 2015، 81). وتم استخدام هذا المنهج لتعرف الآثار السلبية للحجر المنزلي على أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات.

#### - المجتمع الأصلي للبحث وعينته:

تحدد المجتمع الأصلي للبحث بمربيات رياض الأطفال في محافظة دمشق وقد جرى اختيار عينة مقصودة من خلال الرجوع إلى إحصائيات مديرية التربية - قسم التعليم الخاص، حيث تم مراعاة النقاط الآتية في أثناء اختيار عينة البحث:

- المنطقة التعليمية.
- عدد سنوات الخبرة للمربيات.
- نوع الروضة (حكومي/خاص).
- وقد قام بالاستجابة على الاستبانة (48) مربية من المربيات الذين يعملون داخل الروضات.

#### - أداة البحث:

تكونت أداة البحث من استبانة جرى تصميمها بالاستناد إلى نتائج الدراسات السابقة، وآراء السادة المحكمين، وقد تكونت الاستبانة من (25) عبارة توزعت على أربعة أبعاد، ويبين الجدول (1) توزع عبارات الاستبانة على أبعادها.

#### الجدول (1) توزع عبارات الاستبانة على أبعادها

م	البعد	أرقام العبارات	المجموع
1	الآثار الصحية للحجر المنزلي	4-1	4
2	الآثار النفسية والسلوكية للحجر المنزلي	15-5	11
3	الآثار الاجتماعية للحجر المنزلي	20-16	5
4	الآثار التعليمية للحجر المنزلي	25-21	5

وقد جرى استخدام مقياس ليكرت الخماسي في تفرغ النتائج من خلال الخيارات (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)، حيث تأخذ الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب، ويهدف تحديد درجة الموافقة على كل بعد تم حساب طول الفئة على النحو الآتي: تقسيم المدى (أكبر قيمة في المقياس - أصغر قيمة في المقياس) على عدد الفئات  $(5-1) \div 5 = 0.8$  (وهو طول الفئة)، وبعد إضافة طول الفئة إلى أصغر قيمة في المقياس تم تحديد خمس مستويات للتعامل مع متوسطات الدرجات.

#### الجدول (2) فئات قيم المتوسط الحسابي والقيم الموافقة لها

فئات القيم	من 1 إلى 1.80	من 1.81 إلى 2.60	من 2.61 إلى 3.40	من 3.41 إلى 4.20	من 4.21 إلى 5
درجة الأثر	منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جداً

## - التحقق من صدق الاستبانة وثبات نتائجها:

جرى التحقق من صدق الاستبانة من خلال عرضها على مجموعة من السادة المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية في جامعة دمشق، وتم الأخذ بجميع التعديلات والملاحظات في ضوء ذلك، كما تم التحقق من ثبات نتائج الاستبانة من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية من خارج العينة النهائية تكونت من (18) مربية وفق شروط عينة البحث النهائية، حيث تم استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي من خلال استخراج قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع الدرجات الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة، والجدول (3) يبين نتائج ذلك.

الجدول (3) صدق الاتساق الداخلي للاستبانة

الآثار الصحية للحجر المنزلي			
رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط
1	**0.849	3	**0.561
2	**0.834	4	**0.752
الآثار النفسية والسلوكية للحجر المنزلي			
5	**0.751	11	**0.779
6	**0.778	12	**0.829
7	**0.756	13	**0.785
8	**0.871	14	**0.849
9	**0.786	15	**0.835
10	**0.775		
الآثار الاجتماعية للحجر المنزلي			
16	**0.739	19	**0.771
17	**0.661	20	**0.841
18	**0.870		
الآثار التعليمية للحجر المنزلي			
21	**0.771	24	**0.815
22	**0.787	25	**0.825
23	**0.751		

(\*\* دال باتجاهين عند 0.01)

كما جرى استخراج قيم معامل الارتباط بيرسون بين درجات أبعاد الاستبانة، ودرجة كل بعد والدرجة الكلية، والجدول (4) يبين نتائج ذلك.

**الجدول (4) قيم معامل الارتباط بيرسون بين درجات أبعاد الاستبانة، ودرجة كل بعد والدرجة الكلية**

الدرجة الكلية	التعليمية	الاجتماعية	النفسية والسلوكية	الصحية	البعد
**0.921	**0.893	**0.793	**0.874		الصحية
**0.901	**0.792	**0.775		**0.874	النفسية والسلوكية
**0.883	**0.745		**0.775	**0.793	الاجتماعية
**0.914		**0.745	**0.792	**0.893	التعليمية
	**0.914	**0.883	**0.901	**0.921	الدرجة الكلية

(\*\* دال باتجاهين عند 0.01)

يتبين من الجدولين (3) و(4) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع الدرجات الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وبين أبعاد الاستبانة، ودرجة كل بعد والدرجة الكلية، موجبة ودالة إحصائياً مما يشير إلى صدق البناء الداخلي للاستبانة.

وبهدف التحقق من ثبات الاستبانة تم استخدام طريقة ألفا كرونباخ والجدول (5) يوضح نتائج ذلك.

**الجدول (5) ثبات نتائج الاستبانة بطريقة ألفا كرونباخ**

م	البعد	عدد العبارات	قيم ألفا كرونباخ
1	الأثار الصحية للحجر المنزلي	4	0.784
2	الأثار النفسية والسلوكية للحجر المنزلي	11	0.832
3	الأثار الاجتماعية للحجر المنزلي	5	0.748
4	الأثار التعليمية للحجر المنزلي	5	0.816
	الدرجة الكلية	25	0.895

نتائج البحث ومناقشتها:

- الإجابة عن السؤال الأول: ما الأثار الصحية السلبية للحجر المنزلي على أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات؟

بهدف الإجابة عن السؤال الأول تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات إجابات أفراد عينة البحث على عبارات البعد الأول، والجدول (6) يوضح نتائج ذلك.

## الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات إجابات أفراد عينة البحث على عبارات البعد الأول

درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
مرتفعة	0.58	3.55	أدى الحجر المنزلي إلى صعوبة الحصول على الخدمات الصحية اللازمة للأطفال
مرتفعة	1.32	3.68	أدى الحجر المنزلي إلى توقف جميع الفحوصات الدورية التي كان يتلقاها الأطفال
مرتفعة جداً	0.85	4.53	أدى الحجر المنزلي إلى صعوبة الحصول على الأدوية اللازمة للأطفال
مرتفعة جداً	0.85	4.28	أدى الحجر المنزلي إلى صعوبة الحصول على بعض أنواع الأغذية الضرورية للأطفال
مرتفعة	0.90	4.01	الدرجة الكلية للبعد الأول

يتبين من الجدول (6) أن قيم المتوسطات الحسابية لدرجات استجابات أفراد عينة البحث قد جاءت ضمن فئة الموافقة المرتفعة، والمرتفعة جداً، كما يتبين من الجدول السابق أن قيمة المتوسط الحسابي لدرجة البعد الأول من الاستبانة قد بلغت (4.01) هي تدل على درجة مرتفعة، وبلغت قيمة الانحراف المعياري (0.90) وهي قيمة منخفضة نسبياً تدل على قلة تباين درجات استجابات أفراد عينة البحث عن المتوسط الحسابي لهذا البعد. وتظهر هذه النتيجة أن تقييد الحركة بالنسبة للأفراد وإغلاق الكثير من الفعاليات والخدمات ولاسيما المراكز الصحية التي تقدم فحوصات دورية للأطفال التي اقتصر خدماتها على المصابين بالكورونا وعدم استقبال الحالات الأخرى فضلاً عن صعوبة التنقل في ظل توقف وسائل النقل العامة ومنع التنقل بين المحافظات وبين المدينة والريف، كل ذلك أثر سلباً على الرعاية الصحية التي يجب تقديمها لهؤلاء، وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه منظمة الصحة العالمية من تأثير الأطفال بالإجراءات المتخذة للتصدي لفيروس كورونا، ولاسيما ما يتعلق بالخدمات الصحية.

-الإجابة عن السؤال الثاني: ما الآثار النفسية والسلوكية السلبية للحجر المنزلي على أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات؟

بهدف الإجابة عن السؤال الثاني تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات إجابات أفراد عينة البحث على عبارات البعد الثاني من الاستبانة، والجدول (7) يوضح نتائج ذلك.

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات إجابات أفراد عينة البحث على عبارات البعد الثاني

درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
مرتفعة	0.74	4.18	(1) أدى الحجر المنزلي إلى زيادة مشاعر الخوف لدى طفل الروضة

مرتفعة	1.32	3.25	(2) أدى الحجر المنزلي إلى زيادة درجة الانطواء لدى طفل الروضة
مرتفعة جداً	0.85	4.55	(3) أدى الحجر المنزلي إلى اضطراب النوم لدى أطفال الروضة
متوسطة	1.43	3.27	(4) أدى الحجر المنزلي إلى اضطراب عادات تناول الطعام لدى طفل الروضة
متوسطة	1.33	3.11	(5) أصبح طفل الروضة عدوانياً بعد تطبيق الحجر المنزلي
مرتفعة جداً	0.85	4.33	(6) أعاني من كثرة شكاوى طفل الروضة بعد تطبيق الحجر المنزلي
متوسطة	1.36	2.91	(7) أصبح طفل الروضة قليل النشاط بعد تطبيق الحجر المنزلي
مرتفعة	0.85	3.64	(8) أعاني من صعوبة توفير وسائل تساهم في مساعدة طفل الروضة على تنفيذ أنشطته المفضلة
متوسطة	1.45	3.17	(9) أصبح طفل الروضة يغضب لأنفه الأسباب بعد تطبيق الحجر المنزلي
مرتفعة	0.68	3.98	(10) عانى طفل الروضة من الخمول بعد تطبيق الحجر المنزلي
متوسطة	1.75	3.24	(11) أدى الحجر المنزلي إلى ضعف ثقة طفل الروضة بنفسه
مرتفعة	1.15	3.60	الدرجة الكلية للبعد الثاني

يتبين من الجدول (7) أن (6) عبارات من عبارات البعد الثاني من الاستبانة قد جاءت قيم متوسطاتها الحسابية ضمن فئة المرتفعة أو المرتفعة جداً، كما جاءت المتوسطات الحسابية لخمس عبارات ضمن فئة " المتوسط، كما يتبين من الجدول السابق أن قيمة المتوسط الحسابي لدرجة البعد الثاني من الاستبانة قد بلغت (3.60) هي تدل على درجة مرتفعة، وبلغت قيمة الانحراف المعياري (1.15) وهي قيمة مرتفعة نسبياً تدل على وجود بعض التباين في درجات استجابات أفراد عينة البحث عن المتوسط الحسابي لهذا البعد. وتعرض الباحثة النتائج السابقة إلى صعوبة التكيف مع الحجر المنزلي من قبل أطفال الروضة، فالأطفال في هذه المرحلة العمرية ولاسيما مرحلة الطفولة المبكرة يحتاجون إلى تفريغ طاقاتهم وممارسة أنشطتهم الذين اعتادوا عليها، إذ أن الروتين اليومي وقلة الخروج من المنزل، فضلاً عن الخوف من المرض وانتقال العدوى إليهم ولاسيما في ظل إظهار الآباء خوفهم على أبنائهم. كل ذلك سيولد لدى الأطفال شعوراً بالخوف والقلق والتوتر والإحباط وضعف الثقة بالنفس، ويتجلى في سلوكياتهم وتصرفاتهم اليومية، وقد اتفقت هذه النتائج مع نتائج الدراسات السابقة التي طبقت على الأفراد الذين تعرضوا للحجر المنزلي في ظل جائحة كورونا مثل دراسة مركز دراسة التوتر الناجم عن الصدمات النفسية (2020)، ودراسة Qiu & others (2020).

-الإجابة عن السؤال الثالث: ما الآثار الاجتماعية السلبية للحجر المنزلي على أطفال الروضة من وجهة نظر المربيّات؟

يهدف الإجابة عن السؤال الثاني تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات إجابات أفراد عينة البحث على عبارات البعد الثالث من الاستبانة، والجدول (8) يوضح نتائج ذلك.

الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات إجابات أفراد عينة البحث على عبارات البعد الثالث

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	درجة الموافقة
1.18	4.55	(12) يعاني طفل الروضة من العزلة بسبب تطبيق الحجر المنزلي	مرتفعة جداً
1.28	3.24	(13) أدى الحجر المنزلي إلى ضعف مهارات التواصل الاجتماعي لدى طفل الروضة	متوسطة
0.71	3.89	(14) يجد طفل الروضة صعوبة في التكيف مع شروط الحجر المنزلي	مرتفعة
185	3.16	(15) أدى الحجر المنزلي إلى اضطراب العلاقة طفل الروضة وباقي أفراد المجتمع	متوسطة
1.28	4.12	(16) أدى الحجر المنزلي إلى إدمان طفل الروضة على الأجهزة الإلكترونية	مرتفعة
1.26	3.79	الدرجة الكلية للبعد الثالث	مرتفعة

يتبين من الجدول (8) أن قيم المتوسطات الحسابية لعبارات البعد الثالث قد جاءت ضمن فئة المتوسطة أو المرتفعة، كما يتبين من الجدول السابق أن قيمة المتوسط الحسابي لدرجة هذا البعد قد بلغت (3.79) هي تدل على درجة مرتفعة، وبلغت قيمة الانحراف المعياري (1.26) وهي قيمة مرتفعة نسبياً تدل على وجود بعض التباين في درجات استجابات أفراد عينة البحث عن المتوسط الحسابي لهذا البعد. وتعد النتائج السابقة منطقية إذا ان الحجر المنزلي ومنع التنقل أو التجول يؤدي إلى قلة زيارات الأقارب أو الأصدقاء والقائمين على الرعاية الصحية مما يجعل الأطفال ولاسيما في مرحلة الطفولة المبكرة بحاجة إلى مساندة اجتماعية بشكل شبه دائم، وإلى ممارسة مختلف الأنشطة الاجتماعية التي تعزز الثقة لديهم وتمكنهم من التكيف الاجتماعي.

-الإجابة عن السؤال الرابع: ما الآثار التعليمية السلبية للحجر المنزلي على أطفال الروضة من وجهة نظر المربيات؟

يهدف الإجابة عن السؤال الرابع تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات إجابات أفراد عينة البحث على عبارات البعد الرابع من الاستبانة، والجدول (9) يوضح نتائج ذلك.

## الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات إجابات أفراد عينة البحث على عبارات البعد

## الرابع

درجة الموافقة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
مرتفعة	1.38	3.55	(17) أدى الحجر المنزلي إلى نسيان الطفل الكثير من المعلومات التي تلقاها سابقاً
مرتفعة	1.45	3.48	(18) أدى الحجر المنزلي إلى ضعف المهارات الرياضية لدى الطفل
مرتفعة	1.63	3.11	(19) أدى الحجر المنزلي إلى ضعف مهارات تذكر الحروف وأصواتها لدى الطفل
مرتفعة	1.28	3.33	(20) أدى الحجر المنزلي إلى ضعف مهارة مسك القلم لدى الطفل
مرتفعة	1.76	3.58	(21) أدى الحجر المنزلي إلى تنمية اتجاهات سلبية نحو التعلم لدى الطفل
مرتفعة	1.50	3.41	الدرجة الكلية للبعد الرابع

يتبين من الجدول (9) أن قيم المتوسطات الحسابية لعبارات البعد الرابع قد جاءت جميعها ضمن فئة المرتفعة، كما يتبين من الجدول السابق أن قيمة المتوسط الحسابي لدرجة هذا البعد قد بلغت (3.41) هي تدل على درجة مرتفعة، وبلغت قيمة الانحراف المعياري (1.50) وهي قيمة مرتفعة نسبياً تدل على وجود بعض التباين في درجات استجابات أفراد عينة البحث عن المتوسط الحسابي لهذا البعد. وتشير النتائج السابقة إلى الآثار السلبية الكبيرة التي تطرأ على المعارف والمهارات المكتسبة لدى أطفال الروضة، إذ إن التوقف عن العملية التعليمية لفترة طويلة بالنسبة لهؤلاء الأطفال ولاسيما انهم بحاجة إلى التعليم بشكل متواصل ودون انقطاع أكثر من غيرهم، وفهم بحاجة إلى استراتيجيات مناسبة لهم، وعدم قدرة أولياء الأمور في تعويض الفاقد التعليمي لدى أبنائهم نتيجة الحجر المنزلي وتوقف المدارس والمؤسسات التعليمية.

## - نتائج اختبار فرضيات البحث:

الفرضية الأولى: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات استجابات أفراد عينة البحث على استبانة الآثار السلبية للحجر المنزلي على أطفال الروضة وفق متغير المنطقة التعليمية.

لاختبار هذه الفرضية جرى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات أفراد العينة على أبعاد الاستبانة وتم استخدام الاختبار الإحصائي (ت ستوينت) (Independent Samples Test) وفق متغير المنطقة التعليمية . والجدول (10) يوضح نتائج ذلك.

الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت ستوينت) وفق متغير المنطقة التعليمية.

الدلالة الإحصائية	قيم (t)	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد د	المنطقة التعليمية	البعد
0.99	0.016-	46	1.75	16.39	23	الضواحي	الصحية
			1.89	16.40	25	مركز المدينة	
0.00	3.19	46	3.70	41.30	23	الضواحي	النفسية والسلوكية
			3.89	37.80	25	مركز المدينة	
0.04	2.08	46	1.71	18.87	23	الضواحي	الاجتماعية
			2.42	17.60	25	مركز المدينة	
0.15	1.47-	46	3.23	17.00	23	الضواحي	التعليمية
			2.36	18.20	25	مركز المدينة	

يتبين من الجدول (10) أن قيم الدلالة الإحصائية لاختبار (ت ستودنت) بالنسبة لبعدي (الأثار الصحية، الأثار التعليمية) أكبر من (0.05) مما يعني عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين الروضات الموجودة في الضواحي والروضات الموجودة في مركز المدينة بالنسبة لهذين البعدين، أما بالنسبة للبعدين الآخرين (الأثار النفسية والسلوكية، الأثار الاجتماعية) فإن قيم الدلالة الإحصائية لاختبار (ت ستودنت) جاءت أصغر من (0.05) مما يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين روضات الضواحي والمركز بالنسبة لهذين البعدين وهذا الفرق لصالح الفئة ذات المتوسط الحسابي الأكبر وهي فئة الضواحي، وتعزو الباحثة النتائج السابقة بأن الأثار السلبية للحجر المنزلي بالنسبة للخدمات الصحية والخدمات التعليمية متعلقة في معظمها بالقوانين الإدارية الناظمة للحجر المنزلي مثل إغلاق المؤسسات التعليمية، ومنع التنقل بين المحافظات، ومنع التجول بعد ساعة معينة، وبالتالي جاءت درجة هذه الأثار متقاربة على كل من الضواحي والمركز، أما بالنسبة للأثار الاجتماعية والأثار النفسية والسلوكية فقد جاءت أوضح لدى الروضات الموجودة في الضواحي نظراً لأن الأطفال في الضواحي أكثر رغبة بالخروج من المنزل وممارسة الأنشطة الاجتماعية أكثر من الأطفال الذين هم في مركز المدينة والذين هم معتادين على البقاء في المنزل، والأطفال في الضواحي معتادين الخروج بشكل دائم من البيت فوجودهم داخل المنزل لفترات طويلة كان له أثر سلبي اجتماعياً وسلوكياً .

- الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة البحث على استبانة الأثار السلبية للحجر المنزلي على أطفال الروضة وفق متغير عدد سنوات الخبرة. لاختبار هذه الفرضية جرى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات أفراد العينة على أبعاد الاستبانة وتم استخدام الاختبار الإحصائي أنوفا (ANOVA) وفق متغير عدد سنوات الخبرة. والجدول (11) يوضح نتائج ذلك.

الجدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (انوفا) وفق متغير عدد سنوات الخبرة:

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيم F	قيمة الدلالة	البعد
9	17.00	1.67	بين المجموعات	12.72	2	6.36	2.10	0.15	الصحية
			داخل المجموعات	69.74	23	3.03			
			المجموع	82.46	25				
9	38.00	5.62	بين المجموعات	35.38	2	17.69	0.94	0.41	النفسية والسلوكية
			داخل المجموعات	434.00	23	18.87			
			المجموع	469.38	25				
9	18.83	2.71	بين المجموعات	0.42	2	0.21	0.04	0.96	الاجتماعية
			داخل المجموعات	118.69	23	5.16			
			المجموع	119.12	25				
9	17.83	2.93	بين المجموعات	1.42	2	0.71	0.10	0.91	التعليمية
			داخل المجموعات	165.96	23	7.22			
			المجموع	167.38	25				

يتبين من الجدول (11) أن قيم الدلالة الاحصائية لاختبار (انوفا) لجميع أبعاد الاستبانة أكبر من (0.05) مما يعني قبول الفرضية الصفرية وبالتالي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة البحث على استبانة الآثار السلبية للحجر المنزلي على أطفال الروضة وفق متغير عدد سنوات الخبرة. وتشير هذه النتيجة بأن الآثار السلبية للحجر المنزلي قد جاءت متقاربة بالنسبة لجميع المربيات فآثار الحجر المنزلي من وجهة نظر الباحثة هي واضحة للجميع بغض النظر عن عدد سنوات الخبرة للمربيات فالجميع عانى ولايزال يعاني من الآثار السلبية للحجر المنزلي وخاصة الذين يتعاملون مع شريحة الأطفال.

- الفرضية الثالثة: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات استجابات أفراد عينة البحث على استبانة الآثار السلبية للحجر المنزلي على أطفال الروضة وفق متغير نوع الروضة.

لاختبار هذه الفرضية جرى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات أفراد العينة على أبعاد الاستبانة وتم استخدام الاختبار الإحصائي (ت ستويدنت) (Independent Samples Test) وفق متغير نوع الروضة، والجدول (12) يوضح نتائج ذلك.

**الجدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت ستويدنت) وفق متغير نوع الروضة**

البعد	نوع الروضة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيم (t)	الدلالة الإحصائية
الصحية	خاص	20	15.89	1.96	20	-0.716	0.48
	حكومي	28	16.46	1.76			
النفسية والسلوكية	خاص	20	39.67	3.87	20	0.598	0.56
	حكومي	28	38.62	4.17			
الاجتماعية	خاص	20	18.00	1.80	20	0.767	0.45
	حكومي	28	17.31	2.25			
التعليمية	خاص	20	16.78	3.90	20	-0.276	0.79
	حكومي	28	17.15	2.51			

يتبين من الجدول (12) أن قيم الدلالة الاحصائية لاختبار (ت ستويدنت) بالنسبة لجميع أبعاد الاستبانة أكبر من (0.05) مما يعني عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات استجابات أفراد عينة البحث على استبانة الآثار السلبية للحجر المنزلي على أطفال الروضة وفق متغير نوع الروضة، وتؤكد نتيجة هذه الفرضية ما توصلت إليه الفرضية السابقة من أن الآثار السلبية للحجر المنزلي متقاربة على أطفال الروضة سواء أكانت حكومية أو خاصة، نظراً لأن شروط الحجر مُطبقة على هؤلاء الأطفال بشكل متكافئ إلى حد ما، وجميعهم بحاجة إلى رعاية وإلى مستلزمات يصعب توفرها في ظل الحجر المنزلي.

#### مقترحات البحث:

- تخصيص مساحة إعلامية على وسائل الاعلام المحلية للتوعية بكيفية التعامل مع أطفال الروضة في أثناء فترة الحجر المنزلي.
- توفير أدلة على موقع وزارة الصحة يوضح كيفية مساعدة أطفال الروضة في التغلب على الآثار السلبية للحجر المنزلي.
- تخصيص رقم هاتف في وزارة الصحة للرد على استفسارات آباء أطفال الروضة ولاسيما في فترة الحجر المنزلي.
- التعاون بين المنظمات الحكومية ومؤسسات المجتمع المدني المهتمة بشؤون أطفال بتوصيل مستلزمات الرعاية الصحية من أدوية وأغذية وغيرها لمنازل الأطفال في فترة الحجر المنزلي.

- تخصيص برامج تلفزيونية تعرض بشكل يومي حول مختلف الأنشطة التي يمكن تنفيذها في فترة الحجر المنزلي.
- إنشاء منصة تعليمية تقدم دروس وفق استراتيجيات تناسب أطفال الروضة بما يساهم في تعويض الفاقد التعليمي لهم نتيجة الحجر المنزلي.

### المراجع العربية

- الأزهرى، محمد ويدوس سمبو. (2020). عواصف الأوبئة القاتلة من الطاعون إلى فيروس كورونا Covid 19. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية.
- زبيدي، خديجة. (2020). الآثار النفسية للحجر المنزلي في ظل جائحة كوفيد19... قراءة نفس مرضية في قلق اللحظة، دراسات ومقالات، شبكة العلوم النفسية العربية، الإصدار السادس، الموقع العلمي <http://www.arabpsynet.com>
- عبد، عمار سليم. (2020). أهم المشكلات التي تواجه ذوي الاحتياجات الخاصة والرؤية المستقبلية دراسة نظرية تحليلي. مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية، المجلد (28)، العدد (1)، ص 59-76.
- منظمة الصحة العالمية. (2020). اعتبارات الصحة النفسية والدعم النفسي والاجتماعي أثناء فاشية كوفيد-19، 18 آذار / 2020، المكتب الإقليمي لشرق المتوسط.
- منظمة الصحة العالمية. (2020). اعتبارات بشأن الإعاقة أثناء فاشية كوفيد-19، <https://www.who.int/publications-detail/critical-preparedness-readiness-and-response-actions-for-covid-19>
- منظمة الصحة العالمية. (2020). الاعتبارات المتعلقة بالحجر المنزلي للأفراد في سياق احتواء مرض فيروس كورونا (كوفيد 19). الموقع الرسمي لمنظمة الصحة العالمية <https://www.who.int/ar>

### - المراجع الأجنبية:

- Center For the Study of Traumatic Stress CSTS. (2020). **The Psychological Effects of The Quarantine in Light of The Outbreak of The Corona Epidemic.** <https://Www.Usj.Edu.Lb/Coronavirus/Sante.Php>
- Italian Ministry of Health. (2020). **Italy Survey Finds Irritability, Anxiety in Locked-Down Kids.** ABC news

<https://abcnews.go.com/Lifestyle/Wirestory/Italy-Survey-Finds-Irritability-Anxiety-Locked-Kids-71275609>

- Qiu J, Shen B, Zhao M, Wang Z, Xie B, Xu Y. (2020). **A Nationwide Survey of Psychological Distress Among Chinese People in the COVID-19 Epidemic: Implications and Policy Recommendations.** Gen Psychiatr. Mar 6;33(2): E100213.

# **The negative effects after period of home quarantine in circulation covid19 on kindergarten from the point of view of educators kindergarten children**

**Dr . Bash**

## **Abstract**

The aim of the research is to determine the negative effects of home quarantine on kindergartens from the point of view of educators, in order to achieve the objectives of the research, the descriptive approach was used and a questionnaire was designed that consisted of 4 dimensions (health effects, psychological and behavioral effects, social effects, educational effects) distributed electronically. On the research sample, which consisted of 48 kindergarten educators in the governorate of Damascus, the research reached the following results:

The degree of negative effects of home quarantine on kindergarten from the point of view of nannies for all dimensions was high.

There are statistically significant differences in the negative effects of home quarantine on kindergarten children from the point of view of educators according to the variable of the educational region for the two dimensions (psychological and behavioral effects, social effects) in favor of suburban kindergartens, while there were no differences for the other two dimensions.

There are no statistically significant differences in the negative effects of home quarantine on kindergarten children from the point of view of educators according to the variable number of years of experience (less than 5 years - from 5-10 years - less than 10 years).

There are no statistically significant differences in the negative effects of home quarantine on kindergarten children from the point of view of educators according to the type of kindergarten variable (public-private).

**Key Words : Fossilized domestic – children kindergarten – educators kindergarten children – effect tropaeolum .**